

Ребенок приходит в школу.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период одинаково труден для детей и 6,5 лет, и 7 лет. Среди них встречаются дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым условиям, лишь частично справляются (а иногда и вовсе не справляются) с режимом работы и учебной программой.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом (нет соматических отклонений, хронических заболеваний и т.д.) и социальном (может принять на себя роль ученика, соблюдать правила и нормы школьной жизни и т.д.) отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого (умения планировать и контролировать свою деятельность) развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Проследите сами за деятельностью ребенка...

Если он не умеет организовать свою деятельность в соответствии с поставленной целью, если результаты его усилий не соответствуют поставленной цели (и особенно если сам он не видит этого несоответствия), если он не видит ничего привлекательного в школе или его привлекает только внешняя сторона учения (общение с ребятами, школьные принадлежности и т.д.), если он не умеет слушать другого человека и выполнять самостоятельно посильные задания, если в его речи, звукопроизношении есть заметные нарушения, если у него недостаточно развита рука, он плохо владеет карандашом, ножницами, не может нарисовать или вырезать мелкие детали, у него плохо развита координация движений, если у него ограничен кругозор, знания об окружающем мире отрывочны и бессистемны, нет интереса к заданиям, при выполнении их требуется помощь и стимуляция взрослых, если он может прервать выполнение задания из-за возникших трудностей, то вам следует серьезно задуматься о готовности ребенка и после консультации с психологом, логопедом, учителем создать оптимальные условия для его развития, выполнять рекомендации, полученные у специалистов.