

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

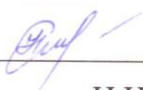
**Департамент по социальной политике городского округа Саранск**

**Управление образования**

**МОУ "Лицей №26"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
начального  
образования

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н.Самарина  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
С.Н.Тюменцева  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ "Лицей  
№26"

  
\_\_\_\_\_  
Ж.В.Шабанова  
Приказ №119  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Азбука эрзянской культуры»

для обучающихся 2 классов

г. Саранск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где цель образовательной политики – обеспечение общего образования и приобщение детей к духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Каждый регион – это самоорганизующаяся система, в которой люди из поколения в поколение воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую целостность. Познание языка, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности.

Изучение языка и культуры эрзянского народа должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества. В связи с этим возникла необходимость преподавания курса внеурочной деятельности «Азбука эрзянской культуры», который, на наш взгляд, необходим вести со второго класса начальной школы. Поскольку в данном возрасте обучающиеся могут понять и оценить тенденции развития культуры и языка в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации. Данный курс нами разработан в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным и культурологическим подходами. На наш взгляд, в процессе изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. С изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.).

2. Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г., № 204).

3. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666.

6. Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014-2020 гг. (с изменениями на: 24. 03. 2017 г.)

7. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказом МОиН РФ от 26. 11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

10. Приказом МОиН РФ от 18. 12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

11. Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

12. Приказом МОиН РФ от 18. 05. 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

13. Приказом Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

Программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени начального общего образования. Место в учебном базисном плане – 35 часов (1 час в неделю).

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

##### **Работа с ресурсами Internet**

##### **Основная информация по предмету расположена на сайтах**

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: Режим доступа : <http://www.eurekanet.ru>.

2. Интерактивное пособие по изучению финно-угорского языкового родства «С высоты птичьего полёта»: Режим доступа : <http://www.regulytarsasag.hu/finnugor-madartavlatbol/>.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ДАННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №26» всего на изучение курса внеурочной деятельности «Азбука эрзянского языка» во втором классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

## Литература

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии : Библиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001. – 591 с.
2. Брыжинский, В. С. Детские и молодёжные игры мордвы / В. С. Брыжинский. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2016. – 272 с.
3. Вейсэ, башка, тешкс вельде («Слитно, отдельно, через дефис») : Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой, М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001. – 172 с.
4. Данильчев, А. А. Эрзянь келень уроксо тиринь масторонь вечкеме тонавтомась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.
5. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».
6. Зеткина, И. А., Василькина, Л. В. Макар Евсевьевич Евсевьев, Захар Фёдорович Дорофеев: преемственность служения / И. А. Зеткина, Л. В. Василькина // Финно-угорский мир. – Саранск, 2015. – № 2 (23). – С. 46–51.
7. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе / И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.
8. Литературно-художественный и общественно-политический ежемесячный журнал «Сятко».
9. Маризь Кемаль. Кортатано эрзякс = Говорим по-эрзянски : эрзякс кортнеме тонавтомань кедьёнкс = разговорник / Маризь Кемаль. – Саранск, 2012. – 156.
10. Мокшин, Н. Ф. А. Ф. Юртов и М. Е. Евсевьев – просветители мордовского народа / Н. Ф. Мокшин // Социально-политические науки. – Москва, 2015. – № 2. – С. 5–11.
11. Мордва : очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.
12. Нуянь Видяз (Четвергов, Е. В.). Сырнень човалят : стувтовозь ды чуросто вастневиця, кувтань-кувтань аравтнезь валт / Нуянь Видяз. Омбоце нолдавкс, келейгавтозь. – Саранск, 2017. – 424 с.
13. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарик / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.
14. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.
15. Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 8 т. Т. 1. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

16. Цыганкин, Д. В. Память, запечатлённая в слове : словарь географических названий Республики Мордовия / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2005. – 432 с.

17. Цыганкин, Д. В. Морфемика и словообразование мордовских языков : учебное пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2006. – 60 с.

18. Юрчёнкова, Н. Г. Мифология мордовского этноса: генезис и трансформации / Н. Г. Юрченоква; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2009. – 412 с.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
<b>Мир финно-угорских народов – 3 ч.</b>								
1			Языковое древо финно-угорской семьи	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
2			Откуда наши корни?	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
<b>Моя семья – 4 ч.</b>								
3			Названия членов семьи. Обращение к членам семьи	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые	

							слова; выразительно читать и пересказывать текст	
4			<p>Любовь и уважение друг к другу. Взаимопомощь, забота членов семьи друг о друге.</p> <p>Пословицы, частушки, колыбельные песни</p>	1	Урок рефлексии	Тематический контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст</p>	
<b>Чем интересна история дома – 5 ч.</b>								
5			<p>Каким бывает жилище. Особенности строения жилищ</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5</p>	

							предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
6			Мифологические существа – покровители дома, жилища у эрзи и мокши	2	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
7			Особенности национальной одежды русских, мокшан, эрзян, татар. Украшения. Вышивка	2	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на</p>	



							заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
<b>Как и когда появились школы в Мордовии – 4 ч.</b>								
8			Педагоги и просветители Мордовии	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>	
9			Образование в Мордовии.	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические</p>	

							<p>задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
<b>Как возник мой город (моё село) – 4 ч.</b>							
10			<p>Как и когда появились города мордовского края?</p> <p>Города нашей республики</p>	2			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные:</p>

							<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
11			<p>Чем знамениты села нашей республики. Село. Деревня</p>	2			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности</p>

							действий Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	
<b>Как мордовский край стал Республикой Мордовия – 15 ч.</b>								
12			Почему моя республика называется Мордовия	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Научатся обобщать знания по истории своего края. Получат возможность научиться работать с тестом, документами, терминами. Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
13			Земляки – Герои Советского Союза	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно	

							читать и пересказывать текст	
14			Глава Республики Мордовия. Районы Мордовии	1	Урок рефлексии		<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
15			Чем богат духовный мир народов Мордовии.  Мифология. Языческие боги мордвы. Православие	1	Урок рефлексии		<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение,</p>	

							<p>суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
16			Символы государства. Герб, флаг и гимн Республики Мордовия	1			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,</p>

							<p>понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
17			<p>Чем славится столица моей родины. Исторические памятники Саранска.</p>	1			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт</p>

							предшествующих поколений	
18			Заповедники – природные достопримечательности Мордовии	1			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
19			Архитектурные памятники нашей республики. Скульптор С. Д. Эрзя	2			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение,</p>	



							<p>суждение.  Познавательные:  самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы  Коммуникативные:  участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
20			<p>Писатели и поэты Мордовии.  Эрзянские и мокшанские средства массовой информации</p>	2			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.  Познавательные:  самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы  Коммуникативные:  участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,</p>

							<p>понимают позиции партнера  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
21			Спортсмены – олимпийские чемпионы	1			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.  Познавательные:  самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы  Коммуникативные:  участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий  Осознают социально-нравственный опыт</p>	

							предшествующих поколений	
22			Экскурсии по городу	2			<p>Научатся изучать историю своего края. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние</p>	