

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"


РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
начального  
образования

  
Н.Н.Самарина  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
С.Н.Тюменцева  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей  
№26"

  
Ж.В.Шабанова  
Приказ №128  
от «02» сентября 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Русский язык»

Вариант 4.1.

на 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану – 170ч

Количество часов в неделю – 5ч

Составитель программы:  
Паршина Е.Н.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Саранск, 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.1 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык». Программа адресована обучающимся третьих классов общеобразовательной школы. Данный учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **слабовидящих обучающихся с сохранным интеллектом**.

#### ***Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся.***

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

**Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

При обучении русскому языку важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся, поэтому с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушениями зрения есть и специальная задача – коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения.

Нарушение зрения является причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими лингвистических и речевых представлений.

Замедленное и своеобразное зрительное восприятие затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих лингвистических и речевых понятий, создает трудности при формировании и развитии функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности учащихся, поэтому обучение необходимо сочетать с коррекционной работой: на каждом уроке выделять время на проведение упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия формы, цвета, величины, графо-моторных функций, прослеживающей функции глаз.

Необходимо соблюдать режим зрительных нагрузок: проводить две зрительные физкультминутки (совместно с двигательной), соблюдать эргономические рекомендации к каждому из учащихся и требования к дидактическому материалу.

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>В процессе освоения содержания «Русского языка» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li><li>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li><li>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li><li>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li></ul>	<p>В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;</li><li>целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;</li><li>обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;</li><li>преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;</li></ul>

<p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;</p> <p>целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки;</p> <p>развитие и коррекция коммуникативной деятельности;</p> <p>коррекция нарушений в двигательной сфере;</p> <p>упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;</p> <p>организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков <b>слабовидящих обучающихся</b> («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);</p> <p>наглядно-действенный характер содержания образования;</p> <p>обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</p> <p>постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;</p>
--	--

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа коррекционной работы направлена на реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящих обучающихся АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

### **Общая характеристика курса**

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли,

адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса в учебном плане**



В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p style="text-align: center;"><b>3-й класс</b></p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <p><b>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3-й класс</b></p> <p><i>Личностные результаты</i></p> <p><b>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;</li> </ul>

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и

познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы

познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы

литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- 

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- 

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;



- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### ***Состав слова (морфемика)***

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### ***Морфология***

#### **Обучающийся научится:**

### ***Состав слова (морфемика)***

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### ***Морфология***

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);

<ul style="list-style-type: none"> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> </ul> <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> </ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик – ключика, замочек – замочка</i>);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении;</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</li> </ul> <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>
---	---

## Виды и формы организации учебного процесса для обучающегося (ОВЗ)

**Формы работы:**

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков  
Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Традиционные технологии:** обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;  
объяснение нового материала;  
закрепление полученных знаний;  
домашние задания.

**Технологии активных форм и методов:** виды уроков:

уроки - путешествия;  
уроки-сказки;  
игра по станциям;  
путешествие;  
игровые технологии;  
проектная технология;  
работа в парах и группах.

**Здоровье сберегающие технологии:** технология обеспечения двигательной активности

оздоровительные технологии

технологии индивидуального и дифференцированного подхода

технологии личностно-ориентированного подхода

**Формы контроля**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе. (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)

- Творческие работы (сочинения, изложения)

Для детей слабовидящих используются контрольные работы только базового уровня. Задания контрольной работы должно быть напечатано 16-18 шрифтом.

### Характеристика контрольно - измерительного материала:

#### Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года во 2 – 4-х классах проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку проводятся во 2 – 4-х классах:

конец 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);

конец 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

конец 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);

конец года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

#### Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

#### Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ состояются:

- начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
- конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

Учебная четверть	Количество слов в тексте	Контрольное изложение	Контрольное списывание	Тематическая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
I	40 – 45	-	1	4	1
II	45 – 50	-	-		1



III	50 – 55	-	-		1
IV	55 – 60	-	1		1
Год	55 - 60	-	2		4
Итого за год	10				

### **Основное содержание курса**

#### **Язык и речь (2 ч)**

##### **Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

##### **Слово в языке и речи (18ч)**

##### **Состав слова (14 ч)**

Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

##### **Правописание частей слова (23ч)**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.

Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Чередование согласных в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

### **Части речи. (61ч)**

#### **Имя существительное (27 ч)**

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

#### **Имя прилагательное (15 ч)**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЫЕ.

#### **Местоимения (4ч)**

Местоимение как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Личные местоимения. Изменения личных местоимений по родам.

#### **Глагол (14ч)**

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Повторение в конце учебного года (7 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### Слова с непроверяемыми написаниями

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, килограмм, квартира, коллектив, коллекция, комната, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, поток, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, столица, трактор, трамвай, ужин, чёрный, четверг, четыре, чувство, шоссе.

### Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся, ч.	Теоретическое обучение, ч	Контр. раб,(диктант), ч	Контрспис, ч	Разв. речи, ч		Проектная работа, ч.	Словарный диктант
						излож.	сочин.		
I.	Язык и речь	2	2						
II.	Текст. Предложение. Словосочетание .	11	10	1	1				1*
III.	Слово в языке и речи	18	15	1		2		1	1*
IV	Состав слова	14	10	1		1	1	1	1*
V	Правописание частей слова	23	17	2		2	1	1	3*
VI	Части речи	61	45	4	1	5	4	3	6*
VII	Повторение	7	5	1			1		1*
	Итого	136	104	10	2	17		6	13*

\*- входит в максимальную нагрузку и теоретическое обучение

### Тематическое планирование

Тематическое планирование ООП	Тематическое планирование Адаптированная программа	Характеристика деятельности учащихся ООП	Характеристика деятельности учащихся Адаптированная программа
<b>Язык и речь (2 часа)</b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	<b>Язык и речь (2 часа)</b> Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности
<b>Текст, предложение, словосочетание (11 часов)</b> Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	<b>Текст, предложение, словосочетание (11 часов)</b> Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать

<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.          Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.          Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)          Знаки препинания в конце предложений.          Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.          Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.          Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.          Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)          Знаки препинания в конце предложений.          Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.          Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p>	<p>содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p>
<p><b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>          Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p>	<p><b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>          Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.</p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b></p>	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b></p>

<p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	<p>Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p>	<p>содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов</p>	<p>содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. <b>Распространять</b> нераспространенные предложение второстепенными членами. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов</p>
--	--	--	--

		<p>связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их,</p>	<p>связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их,</p>
--	--	---	---

		<p><b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p><b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Состав слова (14часов).</b></p> <p>Основы и окончания слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p><b>Состав слова (14часов).</b></p> <p>Основы и окончания слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем),</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем),</p>



<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.</p>	<p><b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p><b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание частей слова (23 ч)</b></p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова</p>	<p><b>Правописание частей слова (23 ч)</b></p> <p>Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в слове</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в слове</p>

<p>(сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p>(сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</p>	<p>орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p>	<p>орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Части речи (61 часов).</b></p> <p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в</p>	<p><b>Части речи (61 часов).</b></p> <p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменить</b> форму числа имен существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> число имен существительных. <b>Изменить</b> форму числа имен существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа.</p>

<p>единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>	<p>единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.</p>	<p><b>Определять</b> род имен существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и</p>	<p><b>Определять</b> род имен существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и</p>
---	---	--	--

		<p><b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Анализировать</b></p>	<p><b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Анализировать</b></p>
--	--	--	--

		<p>таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b></p>	<p>таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно произносить и писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b></p>
--	--	--	--

		<p>неопределенную. форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>неопределенную. форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами.</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Повторение изученного за год (7 часов).</b></p> <p>Текст и предложение.</p> <p>Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова.</p> <p>Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p><b>Повторение изученного за год (7 часов).</b></p> <p>Текст и предложение.</p> <p>Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова.</p> <p>Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании.. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы.. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор.</p> <p><b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании.. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы.. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор.</p> <p><b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя</p>

		<p>их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавля новые слова.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор..</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах..</p> <p><b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма.</p> <p><b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы. <b>Работать с текстом: определять</b> его тему и главную мысль, <b>записывать</b> заголовок и составленный текст.</p>	<p>их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавля новые слова.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор..</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах..</p> <p><b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма.</p> <p><b>Проверять</b> написанное.</p> <p><b>Выполнять</b> грамматические задания. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы. <b>Работать с текстом: определять</b> его тему и главную мысль, <b>записывать</b> заголовок и составленный текст.</p>
--	--	---	---

### Изменения в адаптивной программе



Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения.

## **Материально-технические средства**

### **Книгопечатная продукция**

#### **Источники для учителя:**

Рабочая программа по русскому «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение».

Канакина В.П., Манасова Г.Н. Методическое пособие с поурочными разработками в 2 ч. Ч. 1.

Канакина В.П., Манасова Г.Н. Методическое пособие с поурочными разработками в 2 ч. Ч. 2.

Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс

#### **Источники для учащихся:**

#### **Учебники:**

##### **Русский язык.**

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

##### **Рабочие тетради(Русский язык).**

Бондаренко А.А. Рабочий словарь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2014г.

Канакина В. П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3класс. В 2 ч. Ч. 2.

#### **Дополнительные материалы и интерактивные тесты**

#### **для проверки усвоения материалов**

1. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество.
2. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция ЦОР.
3. <http://it-n.ru>. Сеть творческих учителей.
4. <http://nsc.1september.ru>. Электронные версии газеты«Начальная школа».
5. <http://www.school.edu.ru>. Российский образовательный портал.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Печатные пособия***

1. Таблицы по темам.
2. Карточки увеличенного формата с крупным шрифтом (16-18 шрифт), усиленной цветонасыщенностью и цветовконтрастностью в рисунках, усиленными контурами изображений.

### ***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.***

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г.

### ***Технические средства.***

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс.
5. Фотокамера.
6. Лупа.
7. Электронная лупа.
8. Настольная лампа.

### **Требования к организации рабочего места.**

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.

5. Фотокамера.
6. Лупа.
7. Электронная лупа.
8. Настольная лампа.

### Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</p> <p><b>Метапредметными Регулятивными:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.</p> <p><b>Метапредметными Регулятивными:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p> <p><b>Предметными результатами</b> является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> <li>– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</li> <li>– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>– выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</p> <p><b>Предметными результатами</b> является сформированность следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</li> <li>– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>– подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</li> <li>– делить слова на части для переноса;</li> <li>– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</li> <li>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</li> <li>– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</li> <li>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</li> <li>– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;</li> <li>– писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;</li> <li>– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</li> <li>– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;</li> <li>– обращать внимание на особенности употребления слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делить текст на части, озаглавливать части;</li> <li>– подробно и выборочно пересказывать текст;</li> <li>– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</li> <li>– делить слова на части для переноса;</li> <li>– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</li> <li>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</li> <li>– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</li> <li>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;</li> <li>– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;</li> <li>– писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;</li> <li>– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</li> <li>– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;</li> <li>– обращать внимание на особенности употребления слов;</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</li> <li>– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</li> <li>– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</li> <li>– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</li> </ul> <p>Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</li> <li>– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;</li> <li>– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;</li> <li>– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</li> </ul> <p>Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</li> <li>• овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;</li> <li>• повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>• умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;</li> <li>• развитие элементарных навыков самообслуживания;</li> <li>• развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе</li> </ul>
---	---

межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

**Результаты** освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);</li> <li>• умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;</li> <li>• способен к проявлению социальной активности;</li> <li>• способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;</li> <li>• способен проявлять настойчивость в достижении цели;</li> <li>• способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);</li> <li>• знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</li> </ul>
--	--

### Календарно-тематическое планирование по математике

для 3 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Тема урока ООП	Тема урока адаптированная программа	Дата План факт	Характеристика деятельности учащихся ООП	Характеристика деятельности учащихся Адаптированная программа	Планируемые результаты ООП	Планируемые результаты адаптиров программа	Формы organiz образ процесса ООП	Формы organiz образ процесса адаптиров
	<b>Язык и речь (2ч)</b>								
1	Наша речь. Виды речи	Наша речь. Виды речи		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя - осознанно строить сообщения в устной форме	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя - осознанно строить сообщения в устной форме	Изучение нового матер	Изучение нового матер
2	Наш язык	Наш язык		<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его	<u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу	<u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу	комб	комб



				<p>предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовки, <b>определять</b> тип</p>	<p>тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b></p>	<p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ,строить монологичное высказывание <u>.Личностные</u> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла</p>	<p><u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ,строить монологичное высказывание <u>.Личностные</u> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и</p>	<p>деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать</p>	<p>устной речи</p> <p>логическое (смысловое)</p> <p>ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них</p>	<p>членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Узнавать</b> в тексте</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарем фразеологизмов.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки</p>	<p>незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.</p>	<p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарем фразеологизмов.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



					<p>определенного слова.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11ч)</b>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Текст. Типы текстов	Текст. Типы текстов		<b>Принимать и сохранять</b>	<b>Принимать и сохранять</b>	<u>Познавательные</u>	<u>Познавательные</u>	комб	комб
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Предложение. Виды предложений по цели высказывания		учебную задачу урока.	учебную задачу урока.	поиск и выделение информации	поиск и выделение информации	комб	комб
5	Виды предложений по интонации	Виды предложений по интонации		<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи.	Научиться различать текст и набор предложений,	Научиться различать текст и набор предложений,	комб	комб
6	Предложения с обращением	Предложения с обращением		<b>Составлять</b> текст по рисунку	<b>Составлять</b> текст по рисунку	определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к	определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к	комб	комб
7	Главные и второстепенные	Главные и второстепенные		(рассматривать рисунок, определять его	(рассматривать рисунок, определять его	заданному тексту и определять по	заданному тексту и определять по	комб	комб

	члены предложения	члены предложения		тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	заголовку содержание текста. выделять части текста и обосновывать правильность их выделения выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. классифицировать предложения по цели высказывания соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.	заголовку содержание текста. выделять части текста и обосновывать правильность их выделения выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. классифицировать предложения по цели высказывания соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.		
8	Главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения						комб	комб
9	Простое и сложное предложения	Простое и сложное предложения						комб	комб
10	Простое и сложное предложения. Контрольное списывание	Простое и сложное предложения. Контрольное списывание						контроль	контроль
11	Словарный диктант Словосочетание	Словарный диктант Словосочетание						комб	комб
12	Словосочетание	Словосочетание						комб	комб
13	Входной контрольный диктант	Входной контрольный диктант		и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать	и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать			контроль	контроль

				<p>деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированные текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в</p>	<p>деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированные текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в</p>	<p>классифицировать предложения по интонации находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по</p>	<p>классифицировать предложения по интонации находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицирова ть</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b></p>	<p>устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицирова ть</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b></p>	<p>членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>	<p>членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				<p>главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенн ые предложения. <b>Распространять</b> нераспространенн ые предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать с</b> памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по</p>	<p>главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенн ые предложения. <b>Распространять</b> нераспространенн ые предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Работать с</b> памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную составлять план и последовательнос ть действий использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью. проявлять активность строить понятные для партнёра высказывания- строить монологичное высказывание. <u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную составлять план и последовательнос ть действий использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью. проявлять активность строить понятные для партнёра высказывания- строить монологичное высказывание. <u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Узнавать</b></p>	<p>членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Узнавать</b></p>	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>		
	<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18ч)</b>								
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова				<p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах оценивать результаты выполненного задания узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы.</p>	<p><u>Познавательные</u> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах оценивать результаты выполненного задания узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы.</p>	комб	комб
15	Синонимы и антонимы	Синонимы и антонимы						комб	комб
16	Омонимы	Омонимы						комб	комб
17	Слово и словосочетание	Слово и словосочетание						комб	комб
18	Фразеологизмы	Фразеологизмы						комб	комб
19	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>						Развитие речи	Развитие речи
20	Редактирование изложений. Части речи	Редактирование изложений. Части речи						комб	комб
21	<i>Словарный диктант.</i> Имя существительное	<i>Словарный диктант.</i> Имя существительное						комб	комб
22	Имя прилагательное	Имя прилагательное						комб	комб
23	Глагол	Глагол						комб	комб
24	Что такое имя числительное?	Что такое имя числительное?						комб	комб

25	Однокоренные слова	Однокоренные слова		в тексте незнакомые слова,	в тексте незнакомые слова,	работать с толковым словарем распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию различать слово и словосочетание как сложное название предмета находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. узнавать изученные части	работать с толковым словарем распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию различать слово и словосочетание как сложное название предмета находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. узнавать изученные части	комб	комб
26	Звуки и буквы. Гласные звуки	Звуки и буквы. Гласные звуки		<b>определять</b> их значение по толковому словарю.	<b>определять</b> их значение по толковому словарю.			комб	комб
27	Звуки и буквы. Согласные звуки	Звуки и буквы. Согласные звуки						комб	комб
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.			комб	комб
29	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>						Раз речи	Раз речи
30	Редактирование теста. Обобщение изученного Проект «Рассказ о слове»	Редактирование теста. Обобщение изученного Проект «Рассказ о слове»		<b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	<b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».			Обобщение и систем проект	Обобщение и систем проект
31	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>		<b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о	<b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о			Контроль знаний	Контроль знаний

				<p>слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение,</p> <p><b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарем фразеологизмов.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении,</p> <p><b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов</p>	<p>слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение,</p> <p><b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарем фразеологизмов.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении,</p> <p><b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов</p>	<p>речи среди других слов и в предложении классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p> <p>распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p> <p>распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов</p>	<p>речи среди других слов и в предложении классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p> <p>распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p> <p>распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--



				<p>изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный</p>	<p>изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный</p>	<p>определять качественную характеристику гласных звуков. работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"</p> <p>употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - составлять план и последовательность действий-применять установленные правила в планировании</p>	<p>определять качественную характеристику гласных звуков. работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов"</p> <p>употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p><u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - составлять план и последовательность действий-применять установленные правила в планировании</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>способа решения развивать эстетические потребности, ценности и чувства. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач уметь использовать речь для регуляции своего действия. строить монологичное высказывание. строить понятные для партнёра высказывания умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>способа решения развивать эстетические потребности, ценности и чувства. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач уметь использовать речь для регуляции своего действия. строить монологичное высказывание. строить понятные для партнёра высказывания умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
	<b>Состав слова (14 ч)</b>								
32	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	<u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. выполнять учебные действия в	<u>Познавательные</u> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. выполнять учебные действия в	комб	комб
33	<i>Словарный диктант</i> Сложные слова	<i>Словарный диктант</i> Сложные слова		<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи.	материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- поиск и выделение необходимой информации из	материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- поиск и выделение необходимой информации из	комб	комб
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b>	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b>			комб	комб
35	Окончание слова	Окончание слова						комб	комб
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?						комб	комб
37	Значения приставок	Значения приставок						комб	комб

38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		слова, <b>группировать</b> однокоренные	слова, <b>группировать</b> однокоренные	различных источников в разных формах контролировать и оценивать процесс и результат деятельности оценивать результаты выполненного задания различать однокоренные слова,	различных источников в разных формах контролировать и оценивать процесс и результат деятельности оценивать результаты выполненного задания различать однокоренные слова,	комб	комб
39	Значения суффиксов	Значения суффиксов		слова (с общим корнем),	слова (с общим корнем),			комб	комб
40	<i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	<i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>		<b>выделять</b> в них корень,	<b>выделять</b> в них корень,			Развитие речи	Развитие речи
41	Редактирование текста. Что такое основа слова?	Редактирование текста. Что такое основа слова?		<b>подбирать</b> примеры однокоренных	<b>подбирать</b> примеры однокоренных			комб	комб
42	Обобщение знаний о составе слова	Обобщение знаний о составе слова		слов. <b>Различать</b> однокоренные	слов. <b>Различать</b> однокоренные	группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов.	группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Обобщение и системат	Обобщение и системат
43	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>		слова и синонимы, однокоренные	слова и синонимы, однокоренные	формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	Контроль знаний	Контроль знаний
44	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>		слова и слова с омонимичными корнями,	слова и слова с омонимичными корнями,			Развитие речи	Развитие речи
45	Редактирование текста и работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Редактирование текста и работа над ошибками. Проект «Семья слов»		однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни.	однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни.	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость	Проект деят	Проект деят

				<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или</p>	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или</p>	<p>окончания в слове. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы <u>Регулятивные</u> -- удерживать учебную задачу</p>	<p>окончания в слове. различать однокоренные слова и формы одного и того же слова формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы <u>Регулятивные</u> -- удерживать учебную задачу</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				<p>суффикса.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты</p>	<p>суффикса.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты</p>	<p>развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Ценить и принимать следующие</p>	<p>развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Ценить и принимать следующие</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться	базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться		
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (23ч)</b>									
46	<i>Словарный диктант</i> В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	<i>Словарный диктант</i> В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.	<b>Познавательные-</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. выполнять учебные действия в материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах контролировать и	<b>Познавательные-</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. выполнять учебные действия в материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах контролировать и	комб	комб
47-48	Правописание слов с безударными гласными в корне	Правописание слов с безударными гласными в корне		<b>Находить и отмечать</b> в слове орфограммы.	<b>Находить и отмечать</b> в слове орфограммы.	й, гипермедийной, громкоречевой и умственной	й, гипермедийной, громкоречевой и умственной	комб	комб
49-50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач	информации из различных источников в	информации из различных источников в	комб	комб
51	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>		<b>использовать</b>	<b>использовать</b>	контролировать и	контролировать и	Развитие речи	Развитие речи

52-53	Редактирование текста. Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	Редактирование текста. Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне		алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	оценивать процесс и результат деятельности Научиться выделять в словах основу слова. работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	оценивать процесс и результат деятельности Научиться выделять в словах основу слова. работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	комб	комб
54-55	<i>Словарный диктант</i> Правописание слов с удвоенными согласными	<i>Словарный диктант</i> Правописание слов с удвоенными согласными		<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	комб	комб
56	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>		<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Развитие речи	Развитие речи
57	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>		<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	контроль	контроль
58-60	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок		<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	комб	комб
61-62	Правописание приставок и предлогов	Правописание приставок и предлогов		<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	комб	комб
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного	<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	комб	комб
64	<i>Контрольный диктант по теме</i>	<i>Контрольный диктант по теме</i>		содержание повествовательного	содержание повествовательного	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	оценивать процесс и результат деятельности Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	контроль	контроль



	«Правописание частей слова»	«Правописание частей слова»		о деформированного о текста,	о деформированного о текста,	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова		
65-66	Работа над ошибками. Словарный диктант Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Работа над ошибками. Словарный диктант Разделительные твёрдый и мягкий знаки		<b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	<b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	комб	комб
67	Обучающее изложение	Обучающее изложение		<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Развитие речи	Развитие речи
68	Проект «Составляем орфографический словарь»	Проект «Составляем орфографический словарь»		<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b>	проверять слова с парными согласными в корне подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	проверять слова с парными согласными в корне подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Проект деят	Проект деят

				<p>ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарем.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы приводить примеры слов с заданной орфограммой подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю</p>	<p>составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы приводить примеры слов с заданной орфограммой подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги,</p>	<p>находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами определять способы проверки написания приставок, наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>правильно писать предлоги со словами различать предлоги и приставки распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ) определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы оценивать результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	<p>правильно писать предлоги со словами различать предлоги и приставки распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ) определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы оценивать результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Регулятивные</u> -- удерживать учебную задачу развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Регулятивные</u> -- удерживать учебную задачу развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов - составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

						«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (61 ч0)</b>									
69	Части речи	Части речи		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных.	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. Научиться различать части речи. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<u>Познавательные</u> - использовать знаково- символические средства. Научиться различать части речи. <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	комб	комб

	Имя существительное (27 ч )			Различать среди	Различать среди				
70-71	Значение и употребление имен существительных в речи	Значение и употребление имен существительных в речи		однокоренных слов имена существительные.	однокоренных слов имена существительные.	<u>Познавательные</u> Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	<u>Познавательные</u> Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	комб	комб
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		<b>Выделять</b> среди имен существительных	<b>Выделять</b> среди имен существительных	Научиться определять лексическое значение имен существительных - использовать знаково-символические средства- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Научиться определять лексическое значение имен существительных - использовать знаково-символические средства- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	комб	комб
73	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>		одушевленные и неодушевленные	одушевленные и неодушевленные			Развитие речи	Развитие речи
74	Редактирование текста Собственные и нарицательные имена существительные	Редактирование текста Собственные и нарицательные имена существительные		(по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных	(по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных			комб	комб
75	Проект «Тайна имени»	Проект «Тайна имени»		в тексте	в тексте			Проект деят	Проект деят
76-77	<i>Словарный диктант</i> Число имён существительных	<i>Словарный диктант</i> Число имён существительных		устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.	устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.			комб	комб
78	Род имён существительных	Род имён существительных		<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные,	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные,			комб	комб
79	<i>Контрольное списывание</i>	<i>Контрольное списывание</i>		<b>определять</b> значение имен собственных.	<b>определять</b> значение имен собственных.			Контроль знаний	Контроль знаний
80-81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		<b>Обосновывать</b>	<b>Обосновывать</b>			комб	комб
82	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>						Развитие речи	Развитие речи

83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		написание заглавной буквы в именах	написание заглавной буквы в именах	нарицательные имена существительные наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени определять число имен	нарицательные имена существительные наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени определять число имен	Контроль знаний	Контроль знаний
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	Работа над ошибками. Склонение имён существительных		собственных. <b>Определять</b> число имен существительных.	собственных. <b>Определять</b> число имен существительных.	Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени определять число имен	Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени определять число имен	комб	комб
85	Падеж имён существительных	Падеж имён существительных		<b>Изменить</b> форму числа имен существительных.	<b>Изменить</b> форму числа имен существительных.	определять число имен существительных	определять число имен существительных	комб	комб
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		<b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа.	<b>Распознавать</b> имена существительные, изменение форму одного числа.	распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану определять род имен	распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану определять род имен	Развитие речи	Развитие речи
87	Редактирование текста Именительный падеж	Редактирование текста Именительный падеж		<b>Определять</b> род имен существительных.	<b>Определять</b> род имен существительных.	определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану определять род имен	определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану определять род имен	комб	комб
88	Словарный диктант Родительный падеж	Словарный диктант Родительный падеж		<b>Классифицировать</b> имена существительные	<b>Классифицировать</b> имена существительные	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	комб	комб
89	Дательный падеж	Дательный падеж				по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	комб	комб
90	Винительный падеж	Винительный падеж				по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	комб	комб
91	Творительный падеж	Творительный падеж				по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	комб	комб
92	Предложный падеж	Предложный падеж				по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	комб	комб
93	Обучающее изложение	Обучающее изложение				по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	Развитие речи	Развитие речи
94	Обобщение изученного.	Обобщение изученного.				по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	по роду и обособлять правильность определения рода. Правильно записывать	Проект	Проект



	Проект «Зимняя страничка»	Проект «Зимняя страничка»		имена существительные с шипящим звуком на конце и	имена существительные с шипящим звуком на конце и	записывать текст под диктовку и проверять его изменять имена существительные по падежам определять падеж имен существительных составлять рассказ по репродукции картины распознавать именительный падеж имен существительных распознавать родительный падеж имен существительных распознавать дательный падеж имен существительных распознавать винительный падеж имен существительных творительный падеж имен существительных предложный падеж имен существительных восстанавливать содержание повествовательного деформированного	записывать текст под диктовку и проверять его изменять имена существительные по падежам определять падеж имен существительных составлять рассказ по репродукции картины распознавать именительный падеж имен существительных распознавать родительный падеж имен существительных распознавать дательный падеж имен существительных распознавать винительный падеж имен существительных творительный падеж имен существительных восстанавливать содержание повествовательного деформированного		
95	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»						Развитие речи	Развитие речи
96	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»		контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение	контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение			Контроль знаний	Контроль знаний

				(словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять и          различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять          сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени	(словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять и          различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять          сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени	о текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению" составлять сообщение об изученных падежах имен существительных Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. удерживать учебную задачу выбирать действия в соответствии с поставленной	о текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению" составлять сообщение об изученных падежах имен существительных Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов <u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. удерживать учебную задачу выбирать действия в соответствии с поставленной		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>существительного</p> <p><b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и</p> <p><b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами</p>	<p>существительного</p> <p><b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и</p> <p><b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Писать</b> диктант и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами</p>	<p>задачей и условиями её реализации развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности оказывать сотрудничество и взаимопомощь <u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>задачей и условиями её реализации развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Коммуникативные</u> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности оказывать сотрудничество и взаимопомощь <u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
	<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>								
97-98	Словарный диктант	Словарный диктант				<u>Познавательные-</u> использовать знаково-	<u>Познавательные-</u> использовать знаково-	комб	комб

	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Значение и употребление имён прилагательных в речи		прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам	прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам	символические средства использовать общие приёмы решения задач Научиться распознавать имена	символические средства использовать общие приёмы решения задач Научиться распознавать имена		
99	Роль прилагательных в тексте	Роль прилагательных в тексте		существительным подходящие по	существительным подходящие по	среди других частей речи	среди других частей речи	комб	комб
100	Текст-описание. <i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>	Текст-описание. <i>Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»</i>		смыслу имена прилагательные, а к именам	смыслу имена прилагательные, а к именам	распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Развитие речи	Развитие речи
101	Редактирование текста Род имён прилагательных	Редактирование текста Род имён прилагательных		прилагательным – имена	прилагательным – имена	художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен	художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен	комб	комб
102-103	Изменение имён прилагательных по родам	Изменение имён прилагательных по родам		существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена	существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена	прилагательных в таких текстах	прилагательных в таких текстах	комб	комб
104	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).	прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).	составлять текст-описание о растении в научном стиле	составлять текст-описание о растении в научном стиле	контр	контр
105-106	Число имён прилагательных	Число имён прилагательных		<b>Определять,</b> каким членом предложения является имя	<b>Определять,</b> каким членом предложения является имя	находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте	комб	комб
107-108	Изменение имён прилагательных по падежам	Изменение имён прилагательных по падежам		прилагательное. <b>Определять</b> род	прилагательное. <b>Определять</b> род	определять род имен прилагательных, классифицировать	определять род имен прилагательных, классифицировать	комб	комб
109	<i>Словарный диктант</i> Обобщение знаний	<i>Словарный диктант</i> Обобщение знаний						Обобщение	Обобщение
110	<i>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	<i>Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>						Разв речи	Разв речи

111	Проект «имена прилагательные в загадках»	Проект «имена прилагательные в загадках»		имен прилагательных, <b>классифицирова ть</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного . <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена	имен прилагательных, <b>классифицирова ть</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного . <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> форму числа имен прилагательных, <b>изменять</b> имена	имена прилагательные по родам изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам определять начальную форму имени прилагательного	имена прилагательные по родам изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам определять начальную форму имени прилагательного	проект	проект
-----	--	--	--	--	--	--	--	--------	--------

				прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно</b> <b>произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные	прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. <b>Правильно</b> <b>произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные	определять падеж имен прилагательных составлять сочинение-отзыв <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	определять падеж имен прилагательных составлять сочинение-отзыв <u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний <u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				<p>мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b></p>	<p>мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b></p>	<p>сотрудничества с партнёром - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - строить монологичное высказывание</p> <p><u>.Личностные</u></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>сотрудничества с партнёром - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - строить монологичное высказывание</p> <p><u>.Личностные</u></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
	<b>Местоимение (4 ч)</b>			личные местоимения	личные местоимения				
112	Личные местоимения	Личные местоимения		среди других частей речи.	среди других частей речи.	распознавать личные местоимения среди других частей речи	распознавать личные местоимения среди других частей речи	комб	комб
113	Изменение личных местоимений по родам	Изменение личных местоимений по родам		<b>Определять</b>	<b>Определять</b>	определять грамматические	определять грамматические	комб	комб
114	Местоимение	Местоимение						комб	комб

115	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>		грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена	грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена	признаки личных местоимений оценивать уместность употребления личных местоимений составлять письма другу или родственнику рассказ по сюжетным картинкам	признаки личных местоимений оценивать уместность употребления личных местоимений составлять письма другу или родственнику рассказ по сюжетным картинкам	Развитие речи	Развитие речи
	<b>Глагол (14 ч)</b>			существительные местоимениями.	существительные местоимениями.				
116 - 117	Редактирование текста Значение и употребление глаголов в речи	Редактирование текста Значение и употребление глаголов в речи		<b>Работать</b> с памяткой	<b>Работать</b> с памяткой	распознавать <b>глаголы</b> среди других частей речи различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос определять лексическое значение глагола узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова распознавать число глагола,	распознавать <b>глаголы</b> среди других частей речи различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос определять лексическое значение глагола узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова распознавать число глагола,	комб	комб
118 - 119	<i>Словарный диктант</i> Неопределённая форма глагола	<i>Словарный диктант</i> Неопределённая форма глагола		«Порядок разбора личного местоимения».	«Порядок разбора личного местоимения».			комб	комб
120	Число глаголов	Число глаголов		Пользуясь памяткой,	Пользуясь памяткой,			комб	комб
121	Времена глаголов	Времена глаголов		<b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.	<b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.			комб	комб
122	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов		<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы,	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы,			комб	комб
123	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам						комб	комб
124	<i>Обучающее изложение</i>	<i>Обучающее изложение</i>						Развитие речи	Развитие речи
125	Работа над ошибками. Род глаголов в	Работа над ошибками. Род глаголов в						комб	комб



	прошедшем времени	прошедшем времени		отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.	отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.	изменять глаголы по числам распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола я правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени изменять глаголы по временам определять время и число глагола анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	изменять глаголы по числам распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола я правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени изменять глаголы по временам определять время и число глагола анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками		
126	Правописание частицы не с глаголами	Правописание частицы не с глаголами						комб	комб
127 - 128	<i>Словарный диктант</i> Обобщение знаний	<i>Словарный диктант</i> Обобщение знаний						Обобщение	Обобщение
129	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>						Контроль знаний	Контроль знаний

				<p><b>Правильно</b> <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p><b>Правильно</b> <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	<p>изменять глаголы в прошедшем времени по родам раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать</p>	<p>изменять глаголы в прошедшем времени по родам раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						<p>правильность их выбора определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>правильность их выбора определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания <u>Регулятивные</u> - определять последовательность промежуточных целей - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик - использовать речь для регуляции своего действия <u>Коммуникативные</u> - строить понятные для партнёра высказывания</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>строить монологичное высказывание - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>строить монологичное высказывание - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>.Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ (7)</b>								
130	Работа над ошибками Части речи	Работа над ошибками Части речи		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно	<u>Познавательные-</u> различать изученные части речи подробно излагать повествовательны й текст	<u>Познавательные-</u> различать изученные части речи подробно излагать повествовательны й текст	Обобщен ие	Обобщен ие
131	Обобщение изученного о словах, предложениях	Обобщение изученного о словах, предложениях						Обобщен ие	Обобщен ие

132	Правописание окончаний имен прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных		применять их при написании.. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы.. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Определять</b> границы предложения в	применять их при написании.. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы.. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Определять</b> границы предложения в	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  различать окончания имен прилагательных грамотно писать слова с изученными орфограммами писать под диктовку результаты своей работы писать парные и непроизносимые согласные грамотно писать слова с изученными орфограммами составлять предложения по рисункам подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану использовать знаково-	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  различать окончания имен прилагательных грамотно писать слова с изученными орфограммами писать под диктовку результаты своей работы писать парные и непроизносимые согласные грамотно писать слова с изученными орфограммами составлять предложения по рисункам подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану использовать знаково-	Обобщение	Обобщение
133	<i>Словарный диктант</i> Правописание приставок и предлогов	<i>Словарный диктант</i> Правописание приставок и предлогов						Обобщение	Обобщение
134	Правописание безударных гласных	Правописание безударных гласных						Обобщение	Обобщение
135	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	<i>Итоговый контрольный диктант</i>						Контроль знаний	Контроль знаний
136	Текст. <i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i>	Текст. <i>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</i>						Развитие речи	Развитие речи

				<p>тексте, предложенном учителем на слух.  <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор..  <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах..  <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма.  <b>Проверять</b> написанное.  <b>Выполнять</b> грамматические задания.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.  <b>Проверять</b> правильность выполненной</p>	<p>тексте, предложенном учителем на слух.  <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор..  <b>Составлять</b> предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.  <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах..  <b>Записывать</b> текст, используя изученные правила письма.  <b>Проверять</b> написанное.  <b>Выполнять</b> грамматические задания.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.  <b>Проверять</b> правильность выполненной</p>	<p>символические средства. поиск и выделение необходимой информации из различных источников, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - составлять план и последовательность действий  - применять установленные правила в планировании</p>	<p>символические средства. поиск и выделение необходимой информации из различных источников, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <u>Регулятивные</u> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - составлять план и последовательность действий  - применять установленные правила в планировании</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>работы. <b>Работать с текстом:</b> определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.</p>	<p>работы. <b>Работать с текстом:</b> определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.</p>	<p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  <u>Коммуникативные</u>          - _осуществлять взаимный контроль          - строить монологичное высказывание          - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения          - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности          - проявлять активность          Личностные:.          Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  <u>Коммуникативные</u>          - _осуществлять взаимный контроль          - строить монологичное высказывание          - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения          - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности          - проявлять активность          Личностные:.          Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--