

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

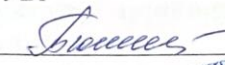
РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
начального  
образования

  
Н.Н.Самарина  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
С.Н.Тюментцева  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей  
№26"

  
Ж.В.Шабанова  
Приказ №128  
от «02» сентября 2024 г.

АДАптированная рабочая программа курса

«Окружающий мир»

Вариант 4.1.

на 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану – 68ч

Количество часов в неделю – 2ч

Составитель программы:

Паршина Е.Н.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории



## Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.1 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа основана на программе начальной школы «Школа России» А.А.Плешакова.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **слабовидящих обучающихся с сохранным интеллектом**.

### *Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся.*

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;

- замедленное формирование предметно-практических действий;

- замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;

- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;

возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

**Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в

гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.</p> <p><i>Общеучебные умения и навыки:</i></p> <p>I. Организация учебного труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.</li> <li>• Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.</li> </ul> <p>II. Работа с книгой и другими источниками информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.</li> <li>• Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.</li> </ul> <p>IV. Мыслительные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных</li> </ul>	<p>В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;</li> <li>• целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;</li> <li>• обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;</li> <li>• преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;</li> <li>• целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;</li> <li>• целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки;</li> <li>• развитие и коррекция коммуникативной деятельности;</li> <li>• коррекция нарушений в двигательной сфере;</li> <li>• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;</li> <li>• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков <b>слабовидящих обучающихся</b> («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);</li> <li>• наглядно-действенный характер содержания образования;</li> <li>• обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;</li> <li>• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;</li> <li>• специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</li> </ul>

явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять основное в несложном практическом задании.

- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа коррекционной работы направлена на реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящих обучающихся АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на

улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место курса в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68ч (34 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.



- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;</li> <li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;</li> <li>-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;</li> <li>-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;</li> <li>-овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</li> <li>-умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;</li> </ul>

характера:

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

-освоение доступных способов изучения природы и общества( наблюдения, запись. измерения, опыт. сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	
---	--

### **Виды и формы организации учебного процесса для обучающегося (ОВЗ)**

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Традиционные технологии:** обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

**Технологии активных форм и методов:** виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах и группах.

**Здоровьесберегающие технологии:** технология обеспечения двигательной активности

- оздоровительные технологии
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
- технологии личностно-ориентированного подхода

### **Формы контроля**

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

**Самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

**Средства контроля:**

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);
7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

Для детей слабовидящих используются контрольные работы только базового уровня. Задания контрольной работы должно быть напечатано 16-18 шрифтом.

## **Содержание программы**

### **Как устроен мир (6 ч)**

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.

### Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Дата	Вид работы	Тема
2	1 неделя	Стартовая диагностика	Человек
18	9 неделя	Проверочная работа	Охрана растений
31	16 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие
36	18 неделя	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Чтобы путь был счастливым.
37	19 неделя	Дорожные знаки. Тест №2	Дорожные знаки.
40	20 неделя	Проверочная работа	Природа и наша безопасность.
46	23 неделя	Тест №3	Животноводство
53	27 неделя	Тест №4	Экономика и экология.
66	33 неделя	Проверочная работа	Проверим и оценим свои достижения за 2 полугодие

### Учебно-тематический план по окружающему миру

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	«Как устроен мир»	6	6	
2.	«Эта удивительная природа»	19	12	7
3.	«Мы и наше здоровье»	10	7	3



4.	«Наша безопасность»	8	8	-
5.	«Чему учит экономика»	12	10	2
6.	«Путешествие по городам и странам»	13	13	-
	Итого	68	54	12

### Тематическое планирование

Тематическое планирование ООП	Тематическое планирование Адаптированная программа	Характеристика деятельности учащихся ООП	Характеристика деятельности учащихся Адаптированная программа
<b>«Как устроен мир» (6)</b> Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Природные богатства, их охрана Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	<b>«Как устроен мир» (6)</b> Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Природные богатства, их охрана Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,-	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, до-казывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,- различать внешность

		различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p><b>«Эта удивительная природа» (19 ч.)</b>  Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты. Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование</p>	<p><b>«Эта удивительная природа» (19 ч.)</b>  Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль, сахар, крахмал, кислоты. Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p>

<p>воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Зоология-наука о животных. Группы и виды животных. Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Зоология-наука о животных. Группы и виды</p>	<p>воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Зоология-наука о животных. Группы и виды животных. Классификация животных</p>	<p>результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, в паре, анализировать схему с целью определения состава воздуха, наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, высказывать предположения о состояниях воды в природе, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь</p>	<p>- работать в группе, в паре, анализировать схему с целью определения состава воздуха, наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, высказывать предположения о состояниях воды в природе, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь</p>
--	---	--	---

<p>животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<p>по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<p>дождевого червя из книги «Великан на планете»:приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о плодородии почвы, характеризовать процессы питания и дыхания растений., выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян , характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.</p> <p>Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»), характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп.,работать с электронным приложением к учебнику, характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, характеризовать животных разных групп по способу размножения. моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, обсуждать меры по охране животных, характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения и обсуждать материал</p>	<p>питания и дыхания растений., выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека,характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян , характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.</p> <p>Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»), характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп.,работать с электронным приложением к учебнику, характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, обсуждать меры по охране животных, характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители, приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи</p>
--	--	---	---

		<p>рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители, приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p><b>«Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>  Анатомия, физиология, гигиена. Система органов. Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждениях кожи. Гигиена кожных покровов. Опорно-двигательная система. Осанка. Пищеварительная система. Гигиена питания. Дыхательная система, кровеносная система. Закаливание, инфекционные болезни, аллергия. Здоровый образ жизни, вредные привычки.</p>	<p><b>«Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>  Анатомия, физиология, гигиена. Система органов. Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждениях кожи. Гигиена кожных покровов. Опорно-двигательная система. Осанка. Пищеварительная система. Гигиена питания. Дыхательная система, кровеносная система. Закаливание, инфекционные болезни, аллергия. Здоровый образ жизни, вредные привычки.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта  формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе, в паре, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, характеризовать понятие</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела  -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта  формулировать правила гигиены органов чувств,  - работать в группе, в паре, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения  - моделировать строение пищеварительной системы  - приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, характеризовать понятие</p>

		<p>ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>«Наша безопасность» (8 ч.)</b></p> <p>Диспетчер. Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир. Дорожные знаки, сервис. МЧС России. Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места. Гроза, ядовитые растения, ЧС. Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.</p>	<p><b>«Наша безопасность» (8 ч.)</b></p> <p>Диспетчер. Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир. Дорожные знаки, сервис. МЧС России. Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места. Гроза, ядовитые растения, ЧС. Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей , формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p> <p>- обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, классифицировать дорожные знаки, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей , формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p> <p>- обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, классифицировать дорожные знаки, моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.</p> <p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	и оценивать достижения на уроке.
<p><b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b></p> <p>Потребности, товары, услуги. Природные богатства, труд. Месторождения, геолог. Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство. Животноводство. Отрасли промышленности. Экономика. Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа. Доходы, расходы, налоги, бюджет. Семейный бюджет, стипендия, пенсия. Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.</p>	<p><b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b></p> <p>Потребности, товары, услуги. Природные богатства, труд. Месторождения, геолог. Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство. Животноводство. Отрасли промышленности. Экономика. Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа. Доходы, расходы, налоги, бюджет. Семейный бюджет, стипендия, пенсия. Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «экономика», «растениеводство», «животноводство», «промышленность»</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе, работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными и растениями</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать понятия «экономика», «растениеводство», «животноводство», «промышленность»</li> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> <li>- доказывать на основе опыта</li> <li>- работать в группе, работать в паре</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными и растениями</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>
<p><b>«Путешествие по городам и странам» (13 ч.)</b></p> <p>Города Золотого кольца. Достопримечательности.</p>	<p><b>«Путешествие по городам и странам» (13 ч.)</b></p> <p>Города Золотого кольца. Достопримечательности. Памятники истории и</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать</li> <li>- приводить примеры</li> <li>- наблюдать опыт</li> <li>- высказывать предположения</li> </ul>

Памятники истории и культуры. Сухопутные границы, морские границы. Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер. Дамба. Фиакр. Страны Европы. Страны, государства. Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	культуры. Сухопутные границы, морские границы. Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер. Дамба. Фиакр. Страны Европы. Страны, государства. Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	-доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - показывать на карте границы России (столицу, еще 1-2 города);использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. нашей планете - показывать на карте изученные страны мира; - использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	-доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - показывать на карте границы России (столицу, еще 1-2 города);использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. нашей планете - показывать на карте изученные страны мира; - использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
--	--	---	---

### Изменения в адаптивной программе

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения



## Материально-технические средства

### Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.
5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

### Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия – комнатные растения;

Гербарии; коллекции насекомых;

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

Глобус;

Географические и исторические карты;

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

### **Требования к организации рабочего места.**

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.
6. Лупа.

- 7. Электронная лупа.
- 8. Настольная лампа.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

### **Требования к полиграфии (окружающий мир)**

- уменьшить количество изображений
- большое количество иллюстративного материала с еще большим количеством иллюстраций не дает возможности сконцентрировать внимание, создает трудности для зрительного восприятия, рассматривании,
  - надписи необходимо систематизировать;
  - уменьшить количество несущественных деталей
  - увеличить размер изображений, схем, таблиц
  - каждый вопрос начинать с новой строки
  - убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа)
  - усилить яркостный контраст или подчеркнуть формы контуром на изображениях
  - перекрытия предметов убрать
  - уменьшить количество предметов в схемах
  - изображения сделать крупнее, ярче, с четким контуром
  - текст на карточках 16-18 шрифтом

### **Список образовательных интернет – ресурсов:**

- <http://wiki.rdf.ru> – презентации
- <http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)
- <http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по окружающему миру
- [http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij\\_mir/0-54](http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54) - Методические и дидактические материалы
- [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=19938](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938) - Технологические карты по окружающему миру

### Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> <li>• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</li> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</li> <li>• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран</li> </ul>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</li> <li>• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</li> <li>• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</li> <li>• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</li> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</li> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</li> <li>• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</li> <li>• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран</li> </ul>

мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом

мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом

установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит

установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит

собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;



<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• вырабатывать правильную осанку;</li> <li>• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</li> <li>• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</li> <li>• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>• вырабатывать правильную осанку;</li> <li>• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</li> <li>• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> </ul>
--	--

- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Календарно-тематическое планирование по математике  
для 3 класса  
(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Темаурока <i>Адаптирова ннаяпрогра мма</i>	Дата п/ф	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основная образовательная программа	Характеристика основных видов деятельности обучающихся <i>адаптированная программа</i>	Планируемые результаты (УУД) основная образовательная программа	Планируемые результаты (УУД) <i>адаптированная программа</i>	Формы организаци и образовате льного процесса основная образовател ьная программа	Формы организаци и образовате льного процесса <i>адаптирова нная программа</i>
Как устроен мир (6 ч)									

1	Природа	Природа		<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>расширить знания о природном многообразии, значении при-роды для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека,- способы взаимодей-ствия с окружающим миром и оценка достижений на уроке,-формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке -формирование личного отношения к окружающему миру</p>	Урок	Урок
2	Человек. Стартовая диагностика	Человек. Стартовая диагностика		<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре,- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос- взаимосвязь природы и человека,- способы взаимодей-ствия с окружающим миром и оценка достижений на уроке,-формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, - взаимосвязь природы и человека,- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на</p>	Урок	Урок

				находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления	находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,- различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления	оценка достижений на уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру	уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Проект «Богатства, отданные людям»		внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,- взаимосвязь природы и человека, - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. - выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос,- взаимосвязь природы и человека, - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру	Урок	Урок
4	Общество	Общество		национальных парках, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	национальных парках, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. -	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. - выполнение задания с целью	Урок	Урок

						<p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, - взаимосвязь природы и человека, - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру</p>	<p>поиска ответа на вопрос, - взаимосвязь природы и человека, - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру</p>		
5	Что такое экология	Что такое экология				<p>расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.</p>	<p>расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.</p>	Урок	Урок
6	Природа в опасности	Природа в опасности				<p>расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. - выполнение задания с целью поиска ответа на</p>	<p>расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. - выполнение задания с целью поиска ответа на</p>	Урок	Урок

						вопрос, - взаимосвязь природы и человека, - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру	вопрос, - взаимосвязь природы и человека, - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке, -формирование личного отношения к окружающему миру		
<b>Эта удивительная природа 18 ч.</b>									
<b>7</b>	<b>Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»</b>	<b>Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»</b>		- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных	Различать тела и вещества Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений	Различать тела и вещества Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
<b>8</b>	<b>Что общего у разных растений ?</b>	<b>Что общего у разных растений?</b>		веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать	веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, работать в группе, моделировать	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам Моделирование процесса растворения Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам Моделирование процесса растворения Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>

9	<b>Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»</b>	<b>Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»</b>		<p>процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
10	<b>Вода. Практическая работа №4 «свойства воды»</b>	<b>Вода. Практическая работа №4 «свойства воды»</b>		<p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p>	<p>наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p>	<p>Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
11	<b>Круговорот воды в природе. Практическая работа №5</b>	<b>Круговорот воды в природе. Практическая работа №5</b>		<p>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p>	<p>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p>	<p>Различать три состояния воды Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Различать три состояния воды Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
12	<b>Берегите воду</b>	<b>Берегите воду</b>		<p>- работать в группе, в паре, анализировать схему с целью определения состава</p>	<p>- работать в группе, в паре, анализировать схему с целью определения состава</p>	<p>Понимать, что надо беречь и охранять воду Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды Проявлять познавательный интерес к</p>	<p>Понимать, что надо беречь и охранять воду Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды Проявлять познавательный интерес к</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>

				воздуха, наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения,	воздуха, наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, высказывать предположения,	изучению предмета	изучению предмета		
13	Как разрушаются камни	Как разрушаются камни		работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в	работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах Установлением причинно-следственных связей Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах Установлением причинно-следственных связей Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Урок	Урок
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы»	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы»		работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в	работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в	Характеризовать процессы образования и разрушения почв Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Характеризовать процессы образования и разрушения почв Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Урок	Урок



15	Разнообразие растений	Разнообразие растений		<p>семье, наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, высказывать предположения о состояниях воды в природе, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>	<p>семье, наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, высказывать предположения о состояниях воды в природе, формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя</p>	<p>Приводить примеры растений разных групп и видов Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>Приводить примеры растений разных групп и видов Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	Урок	Урок
16	Солнце, растения и мы с вами	Солнце, растения и мы с вами		<p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p>	<p>-работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p>	<p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	Урок	Урок
17	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»		<p>наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p>	<p>наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,</p>	<p>Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков</p> <p>Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	Урок	Урок

18	<b>Охрана растений</b> <b>Проверочная работа</b>	<b>Охрана растений</b> <b>Проверочная работа</b>		характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»:	характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»:	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
19	<b>Разнообразие животных</b>	<b>Разнообразие животных</b>		приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о плодородии почвы, характеризовать процессы питания и дыхания растений., выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль	приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о плодородии почвы, характеризовать процессы питания и дыхания растений., выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
20	<b>Кто есть кто? Разнообразие природы родного края</b>	<b>Кто есть кто? Разнообразие природы родного края</b>		характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль	характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера Постановка	Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>

				животных в распространении семян , характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.	животных в распространении семян , характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга.	учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы		
21	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных		Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»), характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного	Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»), характеризовать группы животных, классифицировать животных из предложенного	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Сотрудничество с учителем и учащимися	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Сотрудничество с учителем и учащимися	Урок	Урок
22	Охрана животных	Охрана животных		списка, приводить примеры животных разных групп.,работать с электронным приложением к учебнику, характеризовать животных по типу питания,	списка, приводить примеры животных разных групп.,работать с электронным приложением к учебнику, характеризовать животных по типу питания,	Определять животных, занесенных в Красную книгу Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Определять животных, занесенных в Красную книгу Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Урок	Урок

23	<b>В царстве грибов</b>	<b>В царстве грибов</b>		<p>-классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, обсуждать меры по охране животных, характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому</p>	<p>-классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, обсуждать меры по охране животных, характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому</p>	<p>Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
24	<b>Великий круговорот жизни</b>	<b>Великий круговорот жизни</b>		<p>животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, обсуждать меры по охране животных, характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому</p>	<p>животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, обсуждать меры по охране животных, характеризовать понятия строение шляпочных грибов, классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников,</p> <p>- наблюдать опыт, высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому</p>	<p>Познакомить с круговоротом веществ на Земле</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений. Речевое высказывание</p>	<p>Познакомить с круговоротом веществ на Земле</p> <p>Построение логической цепочки рассуждений. Речевое высказывание</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>

				<p>нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <p>характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители, приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»,</p> <p>характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители, приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт, обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Наше здоровье (10ч)

<b>25</b>	<b>Организм человека</b>	<b>Организм человека</b>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в</p>	<p>Называть и показывать на модели органы человека</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Называть и показывать на модели органы человека</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
-----------	--------------------------	--------------------------	--	---	---	---	---	-------------	-------------

26	<b>Органы чувств</b>	<b>Органы чувств</b>		<p>паре во время проведения опыта</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств,</p> <p>- работать в группе, в паре, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</p>	<p>паре во время проведения опыта</p> <p>формулировать правила гигиены органов чувств,</p> <p>- работать в группе, в паре, характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения</p>	<p>Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
27	<b>Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»</b>	<b>Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»</b>				<p>Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
28	<b>Опора тела и движение</b>	<b>Опора тела и движение</b>		<p>- моделировать строение пищеварительной системы</p> <p>- приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания,</p>	<p>- моделировать строение пищеварительной системы</p> <p>- приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания,</p>	<p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Сотрудничество с</p>	<p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>

				характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта	характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта	учителем и учащимися			
29	Наше питание	Наше питание		взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,	взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,	Моделировать строение пищеварительной системы Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Моделировать строение пищеварительной системы Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Урок	Урок
30	Дыхание и кровообращение . Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»		выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Урок	Урок
31	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие				Адекватно оценивать и анализировать свои знания Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить Контроль и	Адекватно оценивать и анализировать свои знания Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить Контроль и	Урок	Урок

	е					самоконтроль	самоконтроль		
32	Презентация проекта в «Богатства, отданные людям»	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»				<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	Урок	Урок
33	Умей предупредить болезни	Умей предупредить болезни				<p>Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	<p>Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>	Урок	Урок
34	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни				<p>Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Сотрудничество</p>	<p>Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие</p> <p>Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Сотрудничество с</p>	Урок	Урок



						с учителем и учащимися	учителем и учащимися		
--	--	--	--	--	--	------------------------	----------------------	--	--

### Наша безопасность (7ч)

<b>35</b>	<b>Огонь, вода и газ.</b>	<b>Огонь, вода и газ.</b>		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации</p> <p>- наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать</p>	<p>Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>
<b>36</b>	<b>Чтобы путь был счастливым. Тест №1</b>	<b>Чтобы путь был счастливым. Тест №1</b>		<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p>	<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Формирование целостного взгляда на</p>	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие</p>	<b>Урок</b>	<b>Урок</b>

				-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, классифицировать дорожные знаки, моделировать в	-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, классифицировать дорожные знаки, моделировать в	единство и разнообразие природы	природы		
37	Дорожные знаки. Тест №2	Дорожные знаки. Тест №2		виде схемы безопасный путь в школу, интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	виде схемы безопасный путь в школу, интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Сотрудничество с учителем и учащимися	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Сотрудничество с учителем и учащимися	Урок	Урок
38	Проект «Кто нас защищает»	Проект «Кто нас защищает»		- приводить примеры  - наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- приводить примеры  - наблюдать опыт, высказывать предположения, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Определять цель проекта. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Определять цель проекта. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Урок	Урок
39	Опасные места	Опасные места		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Урок	Урок

						Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	Природа и наша безопасность. Проверочная работа				Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса	Урок	Урок
41	Экологическая безопасность	Экологическая безопасность				Знать и называть правила экологической безопасности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Знать и называть правила экологической безопасности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Урок	Урок

Чему учит экономика (12ч)

42	Для чего нужна экономика	Для чего нужна экономика		<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «экономика», «растениеводство», «животноводство», «промышленность»</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «экономика», «растениеводство», «животноводство», «промышленность»</p> <p>-классифицировать</p> <p>- приводить примеры</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-высказывать предположения</p> <p>-доказывать на основе опыта</p>	<p>Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	Урок	Урок
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Природные богатства и труд людей – основа экономики		<p>- работать в группе, работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	<p>-доказывать на основе опыта</p> <p>- работать в группе, работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>уметь использовать</p>	<p>Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	<p>Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы</p>	Урок	Урок

44	Полезны е ископае мые. Практич еская работа № 11 «Полезн ые ископае мые»	Полезные ископаем ые. Практиче ская работа № 11 «Полезны е ископаем ые»		повседневной жизни для ухода за животными и растениями  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными и растениями  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье, понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем  Сотрудничество с учителем и учащимися	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем  Сотрудничество с учителем и учащимися	Урок	Урок
45	Растение водство. Практич еская работа №12 «Знаком ство с культур ными растения ми»	Растениев одство. Практиче ская работа №12 «Знакомст во с культурн ыми растениям и»		формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Различать и классифицировать культурные растения  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем  Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Различать и классифицировать культурные растения  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем  Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Урок	Урок
46	Животно водство. Тест № 3	Животнов одство. Тест № 3				Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Урок	Урок

						<p>решении проблем</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>	<p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>		
47	Какая бывает промышленность	Какая бывает промышленность				<p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	<p>Характеризовать труд работников отраслей промышленности</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	Урок	Урок
48	Проект «Экономика родного края»	Проект «Экономика родного края»				<p>Характеризовать отрасли промышленности своего края</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	<p>Характеризовать отрасли промышленности своего края</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы</p>	Урок	Урок
49	Что такое деньги	Что такое деньги				<p>Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>	<p>Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>Формирование</p>	Урок	Урок

						Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	целостного взгляда на единство и разнообразие природы		
50	Государственный бюджет	Государственный бюджет				Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Сотрудничество с учителем и учащимися	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Сотрудничество с учителем и учащимися	Урок	Урок
51	Семейный бюджет	Семейный бюджет				Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Урок	Урок

52	Экономика и экология.	Экономика и экология.				Понимать взаимосвязь экономики и экологии Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Понимать взаимосвязь экономики и экологии Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Урок	Урок
53	Экономика и экология. Тест	Экономика и экология. Тест						Урок	Урок

### Путешествия по городам и странам (15ч)

54	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Расширение кругозора	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Расширение кругозора	Урок	Урок
55	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России		- классифицировать - приводить примеры	- классифицировать - приводить примеры			Урок	Урок
56	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России		- наблюдать опыт - высказывать предположения	- наблюдать опыт - высказывать предположения			Урок	Урок
57	Проект «Музей путешествий»	Проект «Музей путешествий»		- доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - умение самостоятельно	- доказывать на основе опыта - работать в группе - работать в паре - умение самостоятельно	Определять цель проекта Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Определять цель проекта Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Урок	Урок



58	Наши ближай шие соседи	Наши ближайш ие соседи		планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  - показывать на карте границы России (столицу, еще 1-2 города);использовать приобретенные знания и умения в практической жизни	планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  - показывать на карте границы России (столицу, еще 1-2 города);использовать приобретенные знания и умения в практической жизни	Называть государства, границащие с Россией, их столицы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки  Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Называть государства, границащие с Россией, их столицы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки  Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Урок	Урок
59	На севере Европы	На севере Европы		для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. нашей планете  - показывать на карте изученные страны мира;	для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. нашей планете  - показывать на карте изученные страны мира;	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы	Урок	Урок
60	Что такое Бенилюк с	Что такое Бенилюкс		- использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей	- использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Сотрудничество с учителем и учащимися	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Сотрудничество с учителем и учащимися	Урок	Урок

61	В центре Европы	В центре Европы		планете;  - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	планете;  - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	Урок	Урок
62	По Франции и Великобритании	По Франции и Великобритании				Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритании Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритании Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Урок	Урок
63	По Франции и Великобритании	По Франции и Великобритании				Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Расширение	Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Расширение кругозора	Урок	Урок
64	На юге Европы	На юге Европы							

						кругозора			
65	По знаменитым местам мира	По знаменитым местам мира				<p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности</p> <p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p> <p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса</p>	<p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности</p> <p>Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки</p> <p>Проявлять познавательный интерес к изучению предмет-ного курса</p>	Урок	Урок
66	Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверим себя и оценим свои достижения.				<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p> <p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p> <p>Контроль и самоконтроль</p>	<p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p> <p>Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить</p> <p>Контроль и самоконтроль</p>	Урок	Урок

67-68	Презентации проектов в	Презентации проектов				Представлять результаты проектной деятельности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Представлять результаты проектной деятельности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
-------	------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--