

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального
образования


Н.Н. Самарина
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


С.Н. Тюменчева
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"


Ж.В. Шабанова
Приказ №128
от «02» сентября 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Математика»

Вариант 4.1.

на 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану – 136ч

Количество часов в неделю – 4ч

Составитель программы:

Паршина Е.Н.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Саранск, 2024 г.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.1 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная (рабочая) программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа основана на Программе начальной школы «Школа России» по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **слабовидящих обучающихся с сохранным интеллектом.**

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных

переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойств, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения математике. Для этого важно вооружить обучающихся не только предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучения математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Эти целям отвечает система расположения материала.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах школы – учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся, поэтому с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушениями зрения есть и специальная задача – коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения.

Нарушение зрения является причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими математических представлений.

Замедленное и своеобразное зрительное восприятие затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих математических понятий, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных чертжно – измерительных умений.

Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности учащихся, поэтому обучение необходимо сочетать с коррекционной работой: на каждом уроке выделять время на проведение упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия формы, цвета, величины, графо-моторных функций, прослеживающей функции глаз.

Необходимо соблюдать режим зрительных нагрузок: проводить две зрительные физкультминутки (совместно с двигательной), соблюдать эргономические рекомендации к каждому из учащихся и требования к дидактическому материалу.

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>В процессе освоения содержания Математика учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, понимание математических отношений, математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; и др.</p> <p><i>Общеучебные умения и навыки:</i></p> <p>I. Организация учебного труда</p> <p>Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.</p> <p>Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.</p> <p>II. Работа с книгой и другими источниками информации</p> <p>Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.</p> <p>Внимательно слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.</p>	<p>В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия; - целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности; -обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; -преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; -целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; -целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки; -развитие и коррекция коммуникативной деятельности; -коррекция нарушений в двигательной сфере; -упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; -организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков слабовидящих обучающихся («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных

IV. Мыслительные умения

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Программа коррекционной работы направлена на реализацию особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящих обучающихся АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место курса в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>3-й класс</p> <p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • **понимание значения математики в жизни и деятельности 	<p>3-й класс</p> <p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • **понимание значения математики в жизни и деятельности

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; <p>интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; 	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; <p>интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать
---	--

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
Учащийся получит возможность научиться:
- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
Учащийся получит возможность научиться:
- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
Учащийся получит возможность научиться:
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и

- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.

<p>вопросами, образцами, данными в учебниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура устной и письменной речи. • Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи. • Мыслительные умения. • Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. • Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании. • Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой. • На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие. • Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх. • Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи. • Мыслительные умения. • Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой. • Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании. • Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой. • На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие. • Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх. • Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
---	--

наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих умений

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих умений

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные,

г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. <p>Работа с информацией Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. <p>Работа с информацией Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; <p>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</p>
--	---

Виды и формы организации учебного процесса для обучающегося (ОВЗ)

Формы работы:

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;
объяснение нового материала;

закрепление полученных знаний;
домашние задания.

Технологии активных форм и методов: виды уроков:

уроки - путешествия;
уроки-сказки;
игра по станциям;
путешествие;
игровые технологии;
проектная технология;
работа в парах и группах.

Здоровье сберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности
оздоровительные технологии
технологии индивидуального и дифференцированного подхода
технологии личностно-ориентированного подхода

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

Средства контроля:

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);

7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

Для детей слабовидящих используются контрольные работы **только базового уровня**. Задания контрольной работы должно быть напечатано 16-18 шрифтом.

Характеристика контрольно - измерительного материала:

Форма контроля	Кол-во	Тема	Цель проведения
Контрольная работа	2	1. «Повторение: сложение и вычитание» (урок № 8)	Проверить багаж знаний за второй год обучения.
		2. «Умножение и деление на 2 и 3» (урок №19)	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
Самостоятельная работа	8	1. Решение уравнений (урок №5)	Выявить пробелы в знаниях детей.
		2. Закрепление изученного (рок №7)	Выявить пробелы в знаниях детей.
		3. Табличное умножение и деление с числом 3 (урок №12)	Проверка знаний таблицы умножения на 3
		4. Решение задач с понятиями «масса» и «количество» (урок №14)	Проверить знания учащихся по теме; развивать умение работать самостоятельно..
		5. Порядок выполнения действий (урок № 17)	Выявить пробелы в знаниях детей.
		6-8. Решение задач по данной теме (урок № 22,25,28)	Проверить знания учащихся по теме; развивать умение работать самостоятельно.
Контрольная работа	2	1. «Табличное умножение и деление» (урок № 37)	Проверить знания учащихся по пройденной теме.
		2. Итоговая работа за II четверть (урок № 63)	Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно.
Самостоятельная работа	6	1. Таблица умножения и деления с числом 7 (урок № 33)	Проверка знаний таблицы умножения 2-7.
		2. Квадратный сантиметр (урок №41)	Выявить результаты освоения темы.
		3. Таблица умножения. Закрепление. (урок № 48)	Выявить пробелы в знаниях детей по таблице умножения.
		4-6. Закрепление изученного (урок № 51,54,61)	Проверить знания учащихся по пройденной теме.
Проект	1	Проект «Математические сказки» (урок № 39)	Научатся распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
Контрольная работа	3	1. «Решение уравнений» (урок № 83)	Повторить пройденный материал, проверить полученные знания.
		2. «Деление с остатком» (урок № 93)	Проверить полученные знания, развивать умение работать самостоятельно.
		3. Итоговая работа за III четверть «Нумерация в пределах 1000» (урок № 105)	Оценить результаты освоения темы.

Самостоятельная работа	5	1. Умножение суммы на число (урок № 68)	Выявить пробелы в знаниях детей.
		2. Закрепление изученного (урок № 81)	Выявить пробелы в знаниях детей.
		3. Деление с остатком (урок № 87)	Закрепить приёмы вычислений.
		4.Запись трехзначных чисел (урок №96)	Закрепить приёмы вычислений.
		5. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз (урок № 98)	Закрепить приёмы вычислений.
Проект	1	Проект «Задачи – расчёты» (урок № 92)	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты.
Контрольная работа	2	1. «Сложение и вычитание» (урок №118)	Проверить полученные знания.
		2. Итоговая работа за IV четверть (урок № 130)	Проверить полученные знания.
Самостоятельная работа	7	1. «Нумерация в пределах 1000» (урок № 100)	Проверить полученные знания.
		2. Приемы устных вычислений (урок №108)	Проверить полученные знания.
		3. Приемы письменных вычислений (урок №111)	Проверить полученные знания.
		4. Закрепление изученного (урок № 120)	Выявить пробелы в знаниях детей.
		5. Закрепление изученного (урок №123)	Закрепить приёмы вычислений.
		6.Приемы письменных вычислений (урок №134)	Закрепить приёмы вычислений.
		7. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором (урок № 136)	Выявить пробелы в знаниях детей.
Итого:			
Контрольная работа	9		
Самостоятельная работа	26		
Проект	2		

Основное содержание курса

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них						
			Теоретическое обучение, ч.	Проектная деятельность	Контроль и учет знаний., ч.	Матем дикт	Практ. работа	Сам. раб	Тест

I.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	9	8		1	1*		2*	
II.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	55	52	1*	3	7*	9*	12*	1*
III.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	29	26	1	2	3*	1*	3*	
IV	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13	12		1	1*	1*	2*	1*
V	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	12	11		1	1*	1*	2*	
VI	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	5	5					2*	
VII	ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	13	12		1	1*		3*	1*
	Итого	136	126	1+1*	9	14*	12*	26*	3*

Тематическое планирование

Тематическое планирование	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Характеристика деятельности учащихся
---------------------------	---------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ООП	Адаптированная программа	ООП	Адаптированная программа
<ul style="list-style-type: none"> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч) <p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч) <p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы.</p>

		арифметическим способом. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала	Оценивать результаты усвоения учебного материала
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (55 ч)</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника</p>	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (55 ч)</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости пропорциональными величинами.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими</p>

<p>(квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>	<p>(квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>	<p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Пояснять ход решения задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -9.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении</p>	<p>способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Пояснять ход решения задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -9.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько</p>
---	---	--	--

		<p>значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p>	<p>раз больше (меньше) данного числа.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат).</p>
--	--	---	---

		<p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Описывать явления события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Находить долю величины и величину по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Описывать явления события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения</p>
--	--	--	--

		<p>между ними.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>
Числа от 1 до 100.	Числа от 1 до 100.	Прогнозировать содержание	Прогнозировать содержание раздела.

<p>Внетабличное умножение и деление (29 ч) Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий</p>	<p>Внетабличное умножение и деление (29 ч) Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий</p>	<p>раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.</p>
---	---	---	--

		<p>сложения, прикидку результатов. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления.</p> <p>Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и</p>	<p>Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>
--	--	--	---

		управлять ими. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</p> <p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.</p>	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</p> <p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить .Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить .Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов,</p>

		<p>со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>
<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать</p>

		<p>действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать и оценивать</p>	<p>различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>
--	--	--	---

		результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	
<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч). Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p>	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч). Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Использовать различные приёмы для устных вычислений. сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Использовать различные приёмы для устных вычислений. сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>
<p>Приёмы письменных вычислений (13 ч) Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство</p>	<p>Приёмы письменных вычислений (13 ч) Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Применять алгоритм письменного</p>

<p>умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	<p>умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	<p>действия с числами в пределах 1000. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножения и деление. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножения и деление. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>
---	---	---	--

Изменения в адаптивной программе

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей остаются без изменения и соответствуют ФГОС НОО. Программа разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся и программы формирования базовых учебных

действий. Обучающийся с нарушениями зрения не выпадает из классно-урочной системы и не отделяется от класса. Используется метод опережения и возвращения назад.

Материально-технические средства

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

1. Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.**

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.**

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.**

Печатные пособия

1. **Разрезной счётный материал по математике** (Приложение к учебнику 1 класса).
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
2. Карточки увеличенного формата с крупным шрифтом (16-18 шрифт), усиленной цветонасыщенностью и цветовконтрастностью в рисунках, усиленными контурами изображений.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Требования к организации рабочего места.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Фотокамера.
6. Лупа.
7. Электронная лупа.
8. Настольная лампа.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

Список образовательных интернет – ресурсов:

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по математике

http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и дидактические материалы

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938 - Технологические карты по математике

Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • **понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</i> • <i>понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</i> • <i>навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки</i> 	<p>Личностные результаты У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; • понимание значения математических знаний в собственной жизни; • **понимание значения математики в жизни и деятельности человека; • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; • **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; • *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); • *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;</i> • <i>понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;</i> • <i>навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки</i>

<p><i>результатов своей учебной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i> <p>Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ результаты</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать математические отношения между объектами, 	<p><i>результатов своей учебной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</i> <p>Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ результаты</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать математические отношения между объектами,
---	---

<p>взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • стремление полнее использовать свои творческие возможности; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>	<p>взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; • понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); • стремление полнее использовать свои творческие возможности; • общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p>
---	---

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат

сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

<ul style="list-style-type: none"> • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять 	<ul style="list-style-type: none"> • различать круг и окружность; • чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.). <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника. <p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять
--	--

<p><i>«верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</i></p>	<p><i>«верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.</i></p> <p>Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; • овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; • повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; • умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; • развитие элементарных навыков самообслуживания; • развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения; • повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины
--	--

	<p>происходящего; формирование умений пользоваться оптическими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта. <p>Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; • сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве; • имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления; • проявляет познавательный интерес, познавательную активность; • проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях); • умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; • способен к проявлению социальной активности; • способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; • способен проявлять настойчивость в достижении цели; • способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.
--	---

**Календарно-тематическое планирование по математике
для 3 класса
(4 ч в неделю, всего 136 ч)**

№ п/п	Тема урока ООП	Тема урока адаптированная программа	Дата План\ факт	Характеристика деятельности учащихся ООП	Характеристика деятельности учащихся Адаптированная программа	Планируемые результаты ООП	Планируемые результаты адаптированная программа	Формы организ образ процесса ООП	Формы организ образ процесса адаптиро в
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ								
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и	Повторение. Нумерация чисел. Устные и		Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и	Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и	Знает последовательнос ть чисел от 1 до	Знает последовательн ость чисел от 1	Урок	Урок

	письменные приемы сложения и вычитания	письменные приемы сложения и вычитания		стремиться её выполнить;Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного	стремиться её выполнить;Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного	100. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	до 100. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Математическ ий диктант</i>	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. <i>Математически й диктант</i>		вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитанииГруппировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитанииГруппироват ь числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок

3	Выражения с переменной	Выражения с переменной		Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.	арифметическим способом. Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействовать с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействовать с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
4	Решение уравнений	Решение уравнений				Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействовать с партнером. Развитие познавательных интересов,	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействовать с партнером. Развитие познавательных интересов,	Урок	Урок

						учебных мотивов.	учебных мотивов.		
5	Решение уравнений <i>Самостоятельн ая работа</i>	Решение уравнений <i>Самостоятельна я работа</i>				Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами				Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером.	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи	Урок	Урок

						Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
7	Странички для любознательных <i>Самостоятельная работа</i>	Странички для любознательных <i>Самостоятельная работа</i>				Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
8	<i>Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</i>	<i>Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</i>				Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Урок	Урок

[illegible]

10	<p><i>Математическая разминка</i></p> <p>Связь умножения и сложения</p>	<p><i>Математическая разминка</i></p> <p>Связь умножения и сложения</p>		<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях числовых выражений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях числовых выражений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p>	<p>Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Взаимодействие с партнером.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Взаимодействие с партнером.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
11	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Четные и нечетные числа</p>	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Четные и нечетные числа</p>		<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую</p>	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p>	<p>Знает взаимосвязь между компонентами.</p> <p>Умеет различать четные и нечетные числа.</p> <p>Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Взаимодействие с партнером.</p>	<p>Знает взаимосвязь между компонентами.</p> <p>Умеет различать четные и нечетные числа.</p> <p>Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. Взаимодействие с партнером.</p>	Урок	Урок

				запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
12	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Самостоятельная работа</i>	Таблица умножения и деления с числом 3. <i>Самостоятельная работа</i>		<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Пояснять ход решения задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p>	<p>Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		<p>Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между</p>	<p>решения задачи. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в</p>	<p>Понимает зависимость между величинами: ЦКС. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Понимает зависимость между величинами: ЦКС. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.</p>	Урок	Урок

				<p>величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -9.</p>	<p>расширении знаний и способов действий. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -9.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше)</p>	<p>К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p>	<p>К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. Р.Научиться контролировать свою</p>		
14	<p>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Решение задач с понятиями «масса» и «количество».</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>		<p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -9.</p>	<p>расширении знаний и способов действий. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -9.</p>	<p>К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
15	<p>Порядок выполнения действий</p>	<p>Порядок выполнения действий</p>		<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше)</p>	<p>расширении знаний и способов действий. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -9.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше)</p>	<p>К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок

				данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Моделировать с использованием схематических	при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
16	Математический тренинг Порядок выполнения действий.	Математический тренинг Порядок выполнения действий.		чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить	характера. Работать в паре. Составлять план работы. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
17	Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий.		объяснения. Наблюдать и описывать изменения	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа	Умеет применять правила при решении	Умеет применять правила при	Урок	Урок

	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		<p>в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p>	<p>примеров на порядок действия. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>решении примеров на порядок действия. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест		<p>Чертить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план</p>	<p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат).</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умножать</p>	<p>Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных</p>	<p>Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие</p>	Урок	Урок

				работы. Находить долю величины и величину по её доле.	числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	интересов, учебных мотивов.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3		Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4				Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Урок	Урок

				<p>расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных</p>	<p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>	<p>таблицу умножения и деления на 4. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
21	<p><i>Математический тренинг</i></p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 4</p>	<p><i>Математический тренинг</i></p> <p>Закрепление изученного</p> <p>Таблица умножения и деления с числом 4</p>		<p>недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Анализировать и оценивать результаты</p>	<p>Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и</p>	<p>Знает таблицу умножения и деления на 4. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Знает таблицу умножения и деления на 4. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок

22	Задачи на увеличение числа в несколько раз <i>Самостоятельная работа</i>	Задачи на увеличение числа в несколько раз <i>Самостоятельная работа</i>		работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.	способов действий. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Задачи на увеличение числа в несколько раз				Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных	Урок	Урок

							мотивов.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Задачи на уменьшение числа в несколько раз				Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
25	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз <i>Самостоятельная работа</i>	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз <i>Самостоятельная работа</i>				Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов,	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов,	Урок	Урок

						учебных мотивов.	учебных мотивов.		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	Таблица умножения и деления с числом 5				Знает таблицу умножения и деления на 5. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления на 5. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
27	Задачи на кратное сравнение.	Задачи на кратное сравнение.				Умеет решать задачи на сравнение Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать задачи на сравнение Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
28	Задачи на кратное	Задачи на кратное				Умеет решать задачи на	Умеет решать задачи на	Урок	Урок

	сравнение. <i>Самостоятельная работа</i>	сравнение. <i>Самостоятельная работа</i>				сравнение Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	сравнение Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
29	Решение задач	Решение задач				Умеет решать задачи на сравнение Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать задачи на сравнение Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
30	Таблица умножения и деления с числом 6	Таблица умножения и деления с числом 6				Знает таблицу умножения и деления наб. Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Знает таблицу умножения и деления наб. Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Урок	Урок

						П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
31	Решение задач. <i>Математический диктант-разминка</i>	Решение задач. <i>Математический диктант-разминка</i>				Умеет решать задачи при помощи схем. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать задачи при помощи схем. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
32	Решение задач	Решение задач				Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь	Урок	Урок

						формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
33	Решение задач <i>Самостоятельная работа</i>	Решение задач <i>Самостоятельная работа</i>				Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
34	Таблица умножения и деления с числом 7	Таблица умножения и деления с числом 7				Знает таблицу умножения и деления однозначных	Знает таблицу умножения и деления однозначных	Урок	Урок

						чисел? Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	чисел? Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
35	Странички для любопытных х. Наши проекты.	Странички для любопытных. Наши проекты.				Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
36	Что узнали Чему научились.	Что узнали Чему научились.				Знает таблицу умножения и деления на 7.	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Урок	Урок

						Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
37	Контрольная работа за 1 четверть	Контрольная работа за 1 четверть				Знает таблицу умножения и деления на 7. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления на 7. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
38	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы				Знает таблицу умножения и деления на 7. Р.Научиться контролировать свою	Знает таблицу умножения и деления на 7. Р.Научиться контролировать свою	Урок	Урок

						<p>деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
39	<p>Практическая работа.</p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур</p>				<p>Имеет представление о площади фигуры Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Имеет представление о площади фигуры Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
40	<p>Практическая работа.</p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Площадь. Сравнение площадей фигур</p>				<p>Знаком с понятием квадратный сантиметр. Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p>	<p>Знаком с понятием квадратный сантиметр. Р. Научиться контролировать свою деятельность.</p>	Урок	Урок

						П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
41	Практическая работа. Квадратный сантиметр Самостоятельная работа	Практическая работа. Квадратный сантиметр Самостоятельная работа				Знаком с понятием квадратный сантиметр. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знаком с понятием квадратный сантиметр. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
42	Практическая работа. Площадь прямоугольника	Практическая работа. Площадь прямоугольника				Знает свойства прямоугольника. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков	Знает свойства прямоугольника. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков	Урок	Урок

						и схем. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	и схем. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	Таблица умножения и деления с числом 8				Знает таблицу умножения и деления на 8. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления на 8. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
44	Закрепление изученного. <i>Математическ ий диктант</i>	Закрепление изученного. <i>Математически й диктант</i>				Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Урок	Урок

						<p>пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
45	Решение задач.	Решение задач.				<p>Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействовать с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
46	Таблица умножения и деления с числом 9	Таблица умножения и деления с числом 9				<p>Умеет решать задачи при помощи схем. Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p>	<p>Умеет решать задачи при помощи схем. Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p>	Урок	Урок

						П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
47	Практическая работа. Квадратный дециметр	Практическая работа. Квадратный дециметр				Знает таблицу умножения и деления на 8. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления на 8. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
48	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа	Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа				Знает, что такое квадратный дециметр Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Знает, что такое квадратный дециметр Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Урок	Урок

						К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
49	Закрепление изученного. решение составных задач	Закрепление изученного. решение составных задач				Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
50	<i>Практическая работа.</i> Квадратный метр	<i>Практическая работа.</i> Квадратный метр				Знает, что такое квадратный метр. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Знает, что такое квадратный метр. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой	Урок	Урок

						К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
51	Закрепление изученного <i>Самостоятельн ая работа</i>	Закрепление изученного <i>Самостоятельна я работа</i>				Умеет решать обратные задачи. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать обратные задачи. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
52	<i>Математическ ий диктант</i> Странички для любопытных	<i>Математически й диктант</i> Странички для любопытных				Умеет решать обратные задачи. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи	Умеет решать обратные задачи. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Урок	Урок

						е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
53	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.				Умеет решать текстовые задачи в два действия. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать текстовые задачи в два действия. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
54	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа</i>	Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа</i>				Знает правило умножения на 1. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи	Знает правило умножения на 1. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодейств	Урок	Урок

						е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
55	Умножение на 1	Умножение на 1				Знает правило умножения на 0. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает правило умножения на 0. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
56	Умножение на 0	Умножение на 0				Знает правило деления числа на это же число. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие	Знает правило деления числа на это же число. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие	Урок	Урок

						познавательных интересов, учебных мотивов.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число				Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
58	Закрепление изученного. Деление нуля на число.	Закрепление изученного. Деление нуля на число.				Умеют распознавать окружность и круг. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Умеют распознавать окружность и круг. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Урок	Урок

						выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
59	Практическая работа. Доли	Практическая работа. Доли				Умеют распознавать окружность и круг Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеют распознавать окружность и круг Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
60	Практическая работа. Окружность. Круг Математическ ий тренинг	Практическая работа. Окружность. Круг Математически й тренинг				Распознают геометрические фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь	Распознают геометрические фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь	Урок	Урок

						<p>формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
61	<p>Диаметр круга. Решение задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Диаметр круга. Решение задач</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>				<p>Распознают геометрические фигуры. Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Распознают геометрические фигуры. Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок

62	Практическая работа. Единицы времени	Практическая работа. Единицы времени				Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
63	Контрольная работа за первое полугодие	Контрольная работа за первое полугодие				Знает таблицу умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействи	Знает таблицу умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодейств	Урок	Урок

						е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
64	Анализ контрольных работ . Странички для любознательных	Анализ контрольных работ . Странички для любознательных				Знает таблицу умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ									
65	Умножение и деление круглых чисел.	Умножение и деление круглых чисел.		Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование	Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Умеет делить двузначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие	Умеет делить двузначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи	Урок	Урок

				правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	познавательных интересов, учебных мотивов.	е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
66	Деление вида 80 : 20	Деление вида 80 : 20		Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
67	Математический диктант Умножение суммы на число	Математический диктант Умножение суммы на число		Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Вычислять значения выражений	Знает способы проверки правильности вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Знает способы проверки правильности вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации.	Урок	Урок

				значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку	с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых	К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	К.Взаимодейств ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
68	Умножение суммы на число <i>Самостоятельн ая работа</i>	Умножение суммы на число <i>Самостоятельна я работа</i>		результатов. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления	выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы	Знает, как делить двузначные числа. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает, как делить двузначные числа. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодейств ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
69	Умножение двузначного числа на однозначное	Умножение двузначного числа на однозначное		умножение и деление. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим	различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Урок	Урок

				<p>способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения</p>	<p>выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом</p>	<p>выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом</p>		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	Умножение двузначного числа на однозначное						Урок	Урок
71	Закрепление изученного Умножение двузначного числа на	Закрепление изученного Умножение двузначного числа на						Урок	Урок

	однозначное	однозначное			учебного материала.	умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
72	Деление суммы на число	Деление суммы на число				Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов,	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов,	Урок	Урок

						учебных мотивов.	учебных мотивов.		
73	Деление суммы на число	Деление суммы на число				Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
74	Деление двузначного числа на однозначное	Деление двузначного числа на однозначное				Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Урок	Урок

						П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
75	Делимое. Делитель	Делимое. Делитель				Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
76	Проверка деления	Проверка деления				Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Урок	Урок

						Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
77	Случаи деления вида 87 : 29	Случаи деления вида 87 : 29				Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
78	Проверка умножения.	Проверка умножения.				Умеет пользоваться	Умеет пользоваться	Урок	Урок

	Математический диктант	Математический диктант				математической терминологией. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	математической терминологией. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
79	Решение уравнений	Решение уравнений				Умеет проверять правильность выполнения вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет проверять правильность выполнения вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок

80	Решение уравнений	Решение уравнений				<p>Умеет проверять правильность выполнения вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет проверять правильность выполнения вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
81	<p>Закрепление изученного</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Закрепление изученного</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>				<p>Умеет вести запись римскими цифрами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Умеет вести запись римскими цифрами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов,</p>	Урок	Урок

						мотивов.	учебных мотивов.		
82	Закрепление изученного	Закрепление изученного				<p>Умеет проверять правильность выполнения вычислений. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет проверять правильность выполнения вычислений. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений.»	Контрольная работа по теме «Решение уравнений.»				<p>Понимает последовательность чисел в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой</p>	<p>Понимает последовательность чисел в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой</p>	Урок	Урок

						информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.				Умеет делить двухзначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет делить двухзначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
85	Деление с остатком	Деление с остатком				Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Урок	Урок

						необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
86	Деление с остатком	Деление с остатком				Знает способы проверки правильности вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает способы проверки правильности вычислений. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
87	Деление с остатком <i>Самостоятельная работа</i>	Деление с остатком <i>Самостоятельная работа</i>				Знает, как делить двузначные числа. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Знает, как делить двузначные числа. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Урок	Урок

						необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
88	Решение задач на деление с остатком	Решение задач на деление с остатком				Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
89	Практическая работа. Случаи деления, когда делитель больше	Практическая работа. Случаи деления, когда делитель больше делимого				Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и	Урок	Урок

	делимого					<p>деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
90	Проверка деления с остатком	Проверка деления с остатком				<p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных</p>	Урок	Урок

						МОТИВОВ.	МОТИВОВ.		
91	<p>Что узнали. Чему научились</p> <p><i>Математический диктант</i></p>	<p>Что узнали. Чему научились</p> <p><i>Математический диктант</i></p>				<p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
92	Наши проекты	Наши проекты				<p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.</p>	<p>Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь</p>	Урок	Урок

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»				Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействовать с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействовать с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ								
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	Анализ контрольной работы. Тысяча		Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и	Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и	Умеет читать, записывать числа в пределах 100. Р.Научиться	Умеет читать, записывать числа в пределах 100.	Урок	Урок

				<p>стремиться её выполнить .Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	<p>стремиться её выполнить .Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	<p>контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
95	Образование и названия трехзначных чисел	Образование и названия трехзначных чисел		<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p>	<p>Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
96	Запись трехзначных чисел.	Запись трехзначных чисел.		Сравнивать предметы по массе,	Сравнивать предметы по массе,	Понимает последовательность чисел в	Понимает последовательность чисел в	Урок	Урок

	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа		<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Письменная нумерация в пределах 1000.				<p>Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
98	Увеличение и уменьшение	Увеличение и уменьшение				Умеет представлять	Умеет представлять	Урок	Урок

	чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>Тест</i>	чисел в 10 раз, в 100 раз. <i>Тест</i>				многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых				Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Урок	Урок

						познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
10 0	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений <i>Самостоятельная работа</i>	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений <i>Самостоятельная работа</i>				Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
10 1	Сравнение трехзначных чисел	Сравнение трехзначных чисел				Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Урок	Урок

						Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
10 2	Письменная нумерация в пределах 1000	Письменная нумерация в пределах 1000				Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
10 3	Практическая работа. Единицы массы. Грамм	Практическая работа. Единицы массы. Грамм				Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Урок	Урок

						необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
10 4	Математический диктант Закрепление изученного	Математический диктант Закрепление изученного				Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
10 5	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»				Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Урок	Урок

						выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
10 6	Анализ контрольной работы. Тысяча	Анализ контрольной работы. Тысяча				Понимает последовательнос ть чисел в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Понимает последовательн ость чисел в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ								
10 7	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять	Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выполнять	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в	Умеет выполнять устно арифметические действия над	Урок	Урок

				устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.	устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.	пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
10 8	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ <i>Самостоятельная работа</i>	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ <i>Самостоятельная работа</i>		Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных –	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодейств	Урок	Урок

				равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	– равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Анализировать и оценивать результаты работы. отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
10 9	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$				Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
11 0	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$				Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Урок	Урок

						выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
11 1	Приемы письменных вычислений. <i>Самостоятельн ая работа</i>	Приемы письменных вычислений. <i>Самостоятельна я работа</i>				Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
11	Алгоритм сложения	Алгоритм сложения				Умеет читать, записывать,	Умеет читать, записывать,	Урок	Урок

2	трехзначных чисел	трехзначных чисел				сравнивать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	сравнивать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
11 3	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Алгоритм вычитания трехзначных чисел				Умеет выполнять письменные вычисления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет выполнять письменные вычисления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок

11 4	Практическая работа. Виды треугольников	Практическая работа. Виды треугольников				Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
11 5	Закрепление изученного	Закрепление изученного				Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов,	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных	Урок	Урок

						учебных мотивов.	интересов, учебных мотивов.		
11 6	Математическ ий диктант Что узнали. Чему научились	Математически й диктант Что узнали. Чему научились				Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
11 7	Что узнали. Чему научились	Что узнали. Чему научились				Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие	Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие	Урок	Урок

						познавательных интересов, учебных мотивов.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
11 8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»				Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ									
11 9	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обнаруживать и устранять ошибки	Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обнаруживать и устранять ошибки	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с	Урок	Урок

				<p>логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Использовать различные приёмы для устных вычислений. сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в</p>	<p>логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Использовать различные приёмы для устных вычислений. сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и</p>	<p>числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
12 0	<p>Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ <i>Самостоятельная работа</i></p>		<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных</p>	<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие</p>	Урок	Урок		

				пределах 1000. Применять алгоритм письменного умножения и деления	выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Применять алгоритм письменного умножения и деления	интересов, учебных мотивов.	познавательных интересов, учебных мотивов.		
12 1	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$		многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Работать в паре. Использовать	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
12 2	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$		различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. Анализировать свои действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного	заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление. Анализировать свои	Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи	Умеет распознавать изученные фигуры. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодейств	Урок	Урок

				характера, допущенные при решении выражений и задач. Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.	действия и управлять ими. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Анализировать и оценивать результаты работы.отвечать на итоговые вопросы.Оценивать результаты усвоения учебного материала.	е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	ие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
12 3	Приемы письменных вычислений. <i>Самостоятельная работа</i>	Приемы письменных вычислений. <i>Самостоятельная работа</i>				Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
12 4	Алгоритм сложения трехзначных чисел	Алгоритм сложения трехзначных чисел				Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в	Урок	Урок

						<p>большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
12 5	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Алгоритм вычитания трехзначных чисел				<p>Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных</p>	Урок	Урок

						МОТИВОВ.	МОТИВОВ.		
12 6	Практическая работа. Виды треугольников	Практическая работа. Виды треугольников				Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
12 7	Закрепление изученного	Закрепление изученного				Знает способы проверки деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов,	Знает способы проверки деления. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействи е с партнером. Развитие познавательных интересов,	Урок	Урок

						учебных мотивов.	учебных мотивов.		
12 8	Математический диктант Что узнали. Чему научились	Математический диктант Что узнали. Чему научились				Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
12 9	Что узнали. Чему научились	Что узнали. Чему научились				Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать	Урок	Урок

						<p>деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.</p>		
130	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</p>	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</p>				<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок

13 1						<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	Урок	Урок
13 2	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений				<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.</p> <p>Р.Научиться</p>	<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами.</p>	Урок	Урок

						<p>контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
13 3	Приемы устных вычислений.	Приемы устных вычислений.				<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Развитие познавательных интересов,</p>	Урок	Урок

						мотивов.	учебных мотивов.		
13 4	Приемы устных вычислений. <i>Самостоятельн ая работа</i>	Приемы устных вычислений. <i>Самостоятельна я работа</i>				Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Урок	Урок
13 5	Виды треугольников	Виды треугольников				Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. Знает способы проверки деления.	Умеет решать текстовые задачи арифметически м способом. Знает способы проверки	Урок	Урок

						<p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>деления.</p> <p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>		
13 6	<p>Закрепление изученного.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Закрепление изученного.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>				<p>Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Знает способы проверки деления.</p> <p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных</p>	<p>Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Знает способы проверки деления.</p> <p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p> <p>Развитие познавательных интересов,</p>	Урок	Урок

						МОТИВОВ.	учебных МОТИВОВ.		
--	--	--	--	--	--	----------	---------------------	--	--
