

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

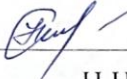
**Департамент по социальной политике городского округа Саранск**

**Управление образования**

**МОУ "Лицей №26"**

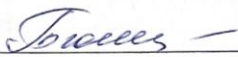
**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
начального  
образования

  
Н.Н.Самарина  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

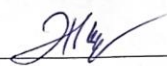
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
С.Н.Тюменцева  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ "Лицей  
№26"

  
Ж.В.Шабанова  
Приказ №128  
от «02» сентября 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**«Русский язык»**

**Вариант 5.1.**

**на 2024-2025 учебный год**

Количество часов по плану – 170ч

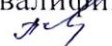
Количество часов в неделю – 5ч

Составитель программы:

Паршина Е.Н.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории



Саранск, 2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ *"Об образовании в Российской Федерации"*

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) (Далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

на основе примерной рабочей программы по русскому языку В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г., в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

Дети с ТНР (вариант 5.1) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ТНР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха.

С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе образовательной организации общего типа, осуществляется по образовательным программам,

разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08 г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» реализует **четыре основные цели:**

- 1) **социокультурную (коммуникативную)** - формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- 2) **познавательную:** первоначальное знакомство детей с системой языка; формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.
- 3) **воспитательную:** развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.
- 4) **коррекционную:** предупреждение и коррекция нарушения письменной (устной) речи учащегося с ТНР.

Поставленные цели реализуются благодаря использованию системно-деятельностного подхода, который помогает объединить первоначальное изучение системы языка, формирование речевых умений и навыков (на коммуникативно-познавательной основе) с нравственным воспитанием

учащихся, формированием у них умения организовать свою учебную деятельность, проявив в ней свои творческие способности.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие фонематических процессов;
- коррекция произношения звуков;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

### **Основные направления работы**

#### **1. Развитие звуковой стороны речи.**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

#### **2. Развитие и совершенствование:**

- устойчивости внимания;

- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

### 3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у детей с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам. У детей с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи.

У школьников с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения. Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение детьми различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных; выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- обеспечить коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует ФГОС НОО. Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные работы (диктанты, контрольные работы, изложения) и устный опрос.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология, ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p>Рабочая программа по русскому языку разработана для детей, обучающихся по образовательной программе.</p> <p>Изучение курса русского языка направлено на достижение <b>следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p>Программа направлена на реализацию средствами предмета <b>основных задач</b> образовательной области «Филология»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>• развивать диалогическую и монологическую устную и</li> </ul>	<p>Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для детей, обучающихся по образовательной программе для детей с ТНР(5.1.).</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <p>формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;</li> <li>• умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;</li> <li>• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;</li> <li>• стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;</li> <li>- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;</li> <li>- сформировать фонематические, лексические, морфологические,</li> </ul>

<p>письменную речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.</li> </ul> <p>Программа определяет ряд <b>практических задач</b>, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <p>развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;</li> <li>• овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;</li> <li>• воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</li> <li>• пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь. развитие творческих возможностей учащихся;</li> <li>• формирование и развитие познавательных интересов.</li> </ul> <p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> <li>• развитие творческих возможностей учащихся;</li> </ul>	<p>синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных; выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;</li> <li>- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- обеспечить коррекцию нарушений устной речи, профилактики и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий.</li> </ul> <p>На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.</p> <p>- Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие фонематических процессов;</li> <li>• коррекция произношения звуков;</li> <li>• формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;</li> <li>• развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у учащихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;</li> <li>- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p><b>Основные направления коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие познавательных интересов.</li> </ul> <p><b>Ведущие принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип преемственности;</li> <li>-принцип системности;</li> <li>-принцип непрерывности;</li> <li>-принцип вариативности.</li> </ul>	<p>узнавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных мыслительных операций;</li> <li>- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</li> <li>-развитие речи и обогащение словаря;</li> <li>-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</li> </ul> <p><b>Ведущие принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип преемственности;</li> <li>-принцип системности;</li> <li>-принцип непрерывности;</li> <li>-принцип вариативности.</li> </ul>
--	---

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи;
- развивать коммуникативные умения; развивать нравственные и эстетические чувства; развивать способность к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения:

- осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладевать умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует

комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова

как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой

основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной работы.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p><b>Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 3 классе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;</li> <li>• развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</li> <li>• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;</li> <li>• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</li> <li>• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;</li> <li>• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</li> <li>• развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;</li> <li>• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</li> </ul>	<p>Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися в конце 3-го класса:</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</li> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</li> <li>— Целостное восприятие окружающего мира.</li> <li>— Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</li> <li>— Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</li> <li>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>— Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы осуществления.</li> <li>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>— Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</li> <li>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul>

единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета)

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты**

— осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение первичного опыта ориентации в целях, задачах, средствах и условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение основными изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;</li> <li>• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</li> <li>• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для</li> </ul>	<p>норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;</p> <p><b>Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</li> <li>• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>• строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи</li> </ul>
--	---

<p>выполнения учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</li> <li>• воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</li> <li>• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из их частей;</li> <li>• овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> </ul>	<p>основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• знакомство с жанрами объявления, письма;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;</li> <li>• составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);</li> <li>• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> </ul>	<p>написания письменного изложения учеником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</li> <li>• составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</li> <li>• использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</li> <li>• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;</li> <li>• находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</li> <li>• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p><b>Система языка</b></p> <p><b>Фонетика, орфоэпия, графика</b></p>
---	--

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 3-ем классе являются формирование следующих умений:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного

<p>основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;</li> <li>• понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;</li> <li>• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>• овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</li> <li>• овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</li> </ul>	<p>анализа слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>• наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>• иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>• иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>• наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые</li> </ul>
---	---

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения  
основных содержательных линий  
программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к

случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность  
научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно

<p>чему-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>• понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> <li>• восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>• распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</li> <li>• знакомство с жанрами объявления, письма;</li> <li>• строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</li> <li>• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</li> <li>• письменно (после коллективной подготовки) подробно или</li> </ul>	<p>выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять нулевое окончание;</li> <li>• подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>• наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> </ul>
--	--

выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный —

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо,

<p>непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>• осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>• использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;</li> <li>• применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;</li> <li>• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>• оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</li> <li>• соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</li> <li>• пользоваться орфоэпическим словарём при определении</li> </ul>	<p>число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</li> <li>• узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</li> <li>• наблюдать над словообразованием частей речи;</li> <li>• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul> <p><b>Синтаксис</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>• выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;</li> <li>• определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные</li> </ul>
---	---

<p>правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;</li> <li>наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</li> <li>иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;</li> <li>иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;</li> <li>наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;</li> <li>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;</li> <li>пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и</li> </ul>	<p>и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать понятия «члены предложения» и «части речи»;</li> <li>находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);</li> <li>устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;</li> <li>отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;</li> <li>разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>выделять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);</li> </ul>
--	---

<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>• размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</li> <li>• приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</li> </ul> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</li> <li>• различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;</li> <li>• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>• выделять нулевое окончание;</li> <li>• подбирать слова с заданной морфемой;</li> <li>• образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>— применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непроизносимые согласные;</li> <li>• разделительный твёрдый знак (ь);</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> </ul> <p>— подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов,</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</li> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</li> <li>• сравнивать, классифицировать слова по их составу;</li> <li>• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</li> <li>• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</li> <li>• наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</li> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</li> <li>• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>• распознавать имена</li> </ul>	<p>использование орфографического словаря;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>— применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт</i>, <i>вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик</i> — <i>ключика</i>, <i>замочек</i> — <i>замочка</i>);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении</li> <li>•</li> </ul>
---	--

<p>существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</li> <li>• распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</li> <li>• распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>• узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;</li> <li>• устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>.</li> <li>• узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении;</li> <li>• подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи</li> </ul>	
--	--

части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения,

составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- произносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в

<p>неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>);</li> <li>• безударные родовые окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</li> <li>• раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</li> </ul> <p>— подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);</p> <p>— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>— применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</li> <li>• <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</li> <li>• запятая при обращении;</li> <li>• запятая между частями в сложном предложении</li> </ul>	
---	--

•	
---	--

## **6. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим с помощью учителя сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у обучающихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Оценка предметных результатов оформляется в виде отметки по 5-бальной шкале и фиксируется в классном (электронном) журнале, дневнике обучающегося, портфеле достижений.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ: стартовых, текущих, промежуточных (по полугодиям и годовых), направленных на определение уровня

усвоения учебного материала учащимся. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ: промежуточная и годовая аттестация.

Стартовый, позволяющий определить индивидуальный подход к каждому ученику, выстроить индивидуальный и дифференцированный подход, актуализировать у обучающихся знания и умения для изучения темы.

Текущий:

-*прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-*пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-*рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-*контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

- тестирование;
  - творческие работы обучающихся;
  - контрольные работы:
- 1) комплексная работа по итогам обучения;
  - 2) стандартизированная контрольная работа.

Промежуточная аттестация.

Самооценка и самоконтроль, определение обучающимся границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающегося предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий, как:**

Перечень технологий	Используемые элементы	Оценка эффективности
Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии (МГТ) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.  Обеспечение безопасности условий пребывания в школе	Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
Информационно–коммуникационные технологии	Работа с CD, использование Интернет ресурсов	Повышение мотивации учащихся
Развивающее и проблемное обучение	Исследовательская, экспериментальная работа	Повышение мотивации учащихся
Методы творческой групповой работы	Работа в группах	Повышение мотивации учащихся, формирование и развитие инициативы
Метод проектного обучения	Составление проекта	Участие в конкурсах
Элементы тренинговых методик	Тестирование	Отработка техники, знаний
Инновационные методы оценки результатов	тестирование, тестовые оболочки (ИКТ)	Возможность увидеть результат своих знаний, объективность
Компетентностно-деятельностный подход	Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-исследовательская работа, оценка своего труда	Развитие инициативы, творчества, познавательной направленности, индивидуальности, выбор своей

**Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала.

**Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания.

Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

**Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**Адаптивная технология.** Суть технологии заключается в одновременной работе учителя по управлению самостоятельной работой всех учащихся, работе с отдельными школьниками индивидуально, осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей, максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности. Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах:

- совместно с учителем;
- индивидуально;
- самостоятельно под руководством учителя.

Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая **коррекционная работа** путем введения практических подготовительных упражнений,

направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Рабочая программа для детей с ТНР предусматривает вариативные **приемы обучения:**

- поэлементная инструкция;
- план, алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- альтернативный выбор;
- речевой образец; демонстрация действий;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- обращение к товарищу с вопросами;
- кроссворды и ребусы и др.

Содержание программы определено с учетом **дидактических принципов**, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:**

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
- контрольные работы.

**Характер контрольных работ.**

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.

Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

- 1) упрощение формулировок;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами:
  - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения обучающимися программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в начальной школе. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** осуществляется в **письменной и в устной форме**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

**Применение компьютерных слайдовых презентаций** в процессе обучения детей с дефектами речи имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для учеников: справочного материала, памяток и т. п.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст Предложение Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	13
	Итого:	170

## 8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (170 ч).

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов

(сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

## **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и

недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

## 10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. (ООП)	Тема урока. (АООП)	Дата (план )	Дата (факт )	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (ООП)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (АООП)	Планируемые результаты (УУД) (ООП)	Планируемые результаты (УУД) (АООП)	Формы организаци и образовател ьного процесса (ООП)	Формы организаци и образовате льного процесса (АООП)
<b>Язык и речь(2 часа)</b>										
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.			<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> в иды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> в иды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	Урок	Урок
2	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа</i>	Наша речь и наш язык. <i>Входная диагностическая работа</i>			<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Урок	Установление правильности и осознанности усвоения

					общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе».	с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	проблему. Познавательные УУД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)</b>										
3	Работа над ошибками. Текст.	Работа над ошибками. Текст.			<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте,	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте,	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания		Обеспечение восприятия осмысления

					законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	<u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		ния и первичного запоминания знаний
4	Типы текстов.	Типы текстов.			<i>Писать</i> правильно о слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<i>Писать</i> правильно о слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Урок	Первичная проверка понимания
5	Предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.			<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и	Урок	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения

								их коррекция.		ния в измененной ситуации
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.			<i>Писать</i> правильное слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	<i>Писать</i> правильное слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Урок	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Восклицательные и невосклицательные предложения.			Называть виды предложений по интонации.	Называть виды предложений по интонации.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Урок	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации

										ситуации
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <b>Словарный диктант №1.</b>	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <b>Словарный диктант №1.</b>			<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации.  <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Урок	Совместная с обучающимися постановка цели.
9	Предложения с обращением.  <i>Развитие речи.</i>  Составление рассказа по рисунку.	Предложения с обращением.  <i>Развитие речи.</i>  Составление рассказа по рисунку.			<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Урок	Закрепление во внешней речи
10	Состав предложения.	Состав предложения.			<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Опре</i>	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Опре</i>	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на	Урок	Установление правильности и осознанности

					делять распространённые и нераспространённые предложения.	делять распространённые и нераспространённые предложения.	основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		усвоения нового учебного материала
11	Главные и второстепенные члены предложения .	Главные и второстепенные члены предложения .			<i>Писать</i> правильн о слово «восток». <i>Обсуж дать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	<i>Писать</i> правильн о слово «восток». <i>Обсуж дать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ре зультат и ход работы.	Собирать и классифицировать информацию. Оценивать результ ат и ход работы.	Урок.	Установл ение правильн ости и осознанн ости усвоения нового учебного материал а
12	<b>Контроль ный диктант № 1.</b>	<b>Контроль ный диктант № 1.</b>							Контроль ный урок	Контрол ьный урок.
13	Работа над ошибками.  Простое и сложное предложения . Знаки препинания	Работа над ошибками.  Простое и сложное пр Знаки препинания в сложном			<i>Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Писать п ра вильно слово «заря». Различать</i>	<i>Анализировать и исправлять допущенные ошибки. Писать п ра вильно слово «заря». Различать</i>	Действовать по самостоятельно составленному плану. Выполнять задания поискового характера.	Действовать по предложенному плану. Выполнять задани я поискового характера. Оценивать результ	Урок	Обеспече ние восприят ия осмысле ния и первично

	в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	предложения. Союзы в сложном предложении.			простые и сложные предложения. <i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	простые и сложные предложения. <i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	аты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		го запоминания знаний
14	Словосочетание.	Словосочетание.			<i>Писать</i> правильное слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	<i>Писать</i> правильное слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Урок.	Урок.
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины			<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и			Контрольный урок	Контрольный урок

	Поленова «Золотая осень».  <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	В.Д. Поленова «Золотая осень».  <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>			замены букв.	замены букв.				
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>										
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.			<i>Писать</i> правильное слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснить</i> лексическое значение слова.	<i>Писать</i> правильное слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснить</i> лексическое значение слова.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Урок.	Урок.
17	Синонимы и антонимы.	Синонимы и антонимы.			<i>Писать</i> правильное слово	<i>Писать</i> правильное слово	Выполнять задания творческого и	Оценивать результаты	Урок	Урок

					«погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	«погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
18	Омонимы.	Омонимы.			<i>Писать</i> правильное слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	<i>Писать</i> правильное слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Урок.	Урок.

							действий.			
19	Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание.			Составлять слово сочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Составлять слово сочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое	Урок	Урок.

							<p>слова; грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложеие с данным словом <i>Учащийся</i> в <i>совместной</i> <i>деятельности</i> с <i>учителем получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться писать</i> <i>изложение</i> по <i>вопросам</i> и <i>опорным словам</i> <b>Метапредметные</b> <u><i>Коммуникативные:</i></u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u><i>Регулятивные:</i></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному учебнику. <u><i>Познавательные:</i></u> работать со словарями</p>	<p>значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложеие с данным словом <i>Учащийся</i> в <i>совместной</i> <i>деятельности</i> с <i>учителем получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться писать</i> <i>изложение</i> по <i>вопросам</i> и <i>опорным словам</i> <b>Метапредметные</b> <u><i>Коммуникативные</i></u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u><i>Регулятивные:</i></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

							учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению словВыполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	и электронному учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению словДействовать п о предложенному плану. Выполнять задани я поискового характера.		
20	Фразеологиз	Фразеологиз			Писать правильн	Писать правильн	Собирать и	Собирать и	Урок.	Урок.

	мы.	мы.			о слово «ракета». <i>Работа</i> ть со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	о слово «ракета». <i>Работа</i> ть со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	классифицировать информацию. Оценивать результат и ход работы.	классифицировать информацию. Оценивать результат и ход работы.		
21	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Урок.	Урок.
22	Части речи.	Части речи.			<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	Урок.	Урок.

					тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
23	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».			<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Самостоятельно учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев.	Урок.	Урок.
24	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.			<i>Писать</i> правильное слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	<i>Писать</i> правильное слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Урок.	Урок.
25	Имя числитель	Имя числитель			<i>Писать</i> правильное слово «восемь».	<i>Писать</i> правильное слово «восемь».	Самостоятельно учиться	В диалоге с учителем учиться	Урок.	Урок..

	ное.	ное.			«четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	«четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других детей, исходя из имеющихся критериев.		
26	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>			<i>Писать</i> правильно о слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	<i>Писать</i> правильно о слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.			Контрольный урок	Контрольный урок
27	Однокоренные слова.	Однокоренные слова.			<i>Писать</i> правильно о слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	<i>Писать</i> правильно о слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и	Урок.	Урок.

							Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
28	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.			<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Определять</b> качественную характеристику	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Определять</b> качественную характеристику	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах,	Урок.	Урок.

					гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	<u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные:</b></u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u><b>Регулятивные:</b></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные</b></u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u><b>Регулятивные:</b></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
29	Согласные звуки и буквы.	Согласные звуки и буквы.			<i>Писать</i> правильн о слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	<i>Писать</i> правильн о слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять,	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в</i>	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	Урок.	Урок.

					доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван- на, кас-са</i> ). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].	доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван- на, кас-са</i> ). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].	<i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</i>		
30	Правописани е разделительн ого мягкого знака.	Правописан ие разделитель ного мягкого знака.			<b>Дифференцирова ть</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b>	<b>Дифференцирова ть</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. <b>Определять</b>	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Урок.	Урок.

					«работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	«работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.				
31	Слово и слог. Звуки и буквы.	Слово и слог. Звуки и буквы.			<i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.  <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Находить</i> в словах ударный слог. <i>Переносить</i> слова с одной строки на	<i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.  <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Находить</i> в словах ударный слог. <i>Переносить</i> слова с одной строки на	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с	Урок.	Урок.

					<p>другую. <b>Писать</b> под диктовку слова. <b>Видеть</b> опасные места в словах</p>	<p>другую. <b>Писать</b> под диктовку слова. <b>Видеть</b> опасные места в словах</p>	<p>буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом .</p> <p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p>	<p>опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. <b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u></p>		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

							себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
32	Развитие	Развитие			Озаглавливать	Озаглавливать			Урок.	Урок.

	речи. Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>	речи. Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2.</b>			текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.				
33	<b>Проверочный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи».	<b>Проверочный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи».			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контрольный урок	Контрольный урок
34	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».			Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. <i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	Анализировать и исправлять ошибки, допущенные в диктанте. <i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья.	<b>Метапредметные Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному	<b>Метапредметные Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Урок.	Урок.

							<p>приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>		
<b>Состав слова (16 часов)</b>										
35	Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Однокоренные слова.			Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять			Урок.	Урок..

					<p>ь лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).</p>	<p>ь лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).</p>				
36	<p>Корень слова. Однокоренн ые слова.</p>	<p>Корень слова. Однокоренн ые слова.</p>			<p><i>Писать</i> правильн о слово «столица». <i>Объяс нять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.</p>	<p><i>Писать</i> правильн о слово «столица». <i>Объяс нять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.</p>	<p><b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко- буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на</p>	<p><b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить</p>	Урок.	Урок.

						<p>другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом</p> <p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника:</p>	<p>ударный слог, переносить слова с одной строки на другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом</p> <p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов	учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. <b>Личностные</b> Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов		
37	<i>Контрольно е списывани е №1.</i>	<i>Контрольно е списывани е №1.</i>			<i>Писать</i> правильн о слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<i>Писать</i> правильн о слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.			Контроль ный урок	Контроль ный урок
38	Работа над	Работа над			<i>Объяснять</i> образо	<i>Объяснять</i> образо			Урок.	Урок.

	ошибками. Формы слова. Окончание.	ошибками. Формы слова. Окончание.			вание форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> з начение слова «окончание».	вание форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> з начение слова «окончание».				
39	Формы слова. Окончание.	Формы слова. Окончание.			<i>Писать</i> правильн о слова «обед», «ужин». <i>Выделят</i> ь в словах окончания.	<i>Писать</i> правильн о слова «обед», «ужин». <i>Выделят</i> ь в словах окончания.			Урок.	Урок.
40	<b>Контрольн ый диктант №2.</b>	<b>Контрольн ый диктант №2.</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Урок.	Урок.
41	Работа над ошибками. Приставка.	Работа над ошибками. Приставка.			<i>Писать</i> правильн о приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при	<i>Писать</i> правильн о приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы,	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится толковать значение слова (находить в	Урок.	Урок.

					помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко- буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложеие с данным словом	словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую. Характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки –на какой вопрос		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								отвечает) и составлять с предложение данным словом		
42	Приставка.	Приставка.			<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.		.	Урок.	Урок.
43	Приставка.	Приставка.			<i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.	<i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.			Урок.	Урок.
44	Суффикс.	Суффикс.			<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.			Урок	Урок
45	Суффикс.	Суффикс.			<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, сотрудничество с товарищами и учителем, использование	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, сотрудничество с товарищами и учителем, общение в предложенных педагогом	Урок.	Урок.

							полученных знаний в учении и в повседневной жизни.	ситуациях сотрудничества, опираясь на этические нормы.		
46	Суффикс. <i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Суффикс. <i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний формирование адекватной самооценки, самостоятельное выполнение работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	Правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; мотивация достижения результата; стремление к совершенствованию своих знаний;	Урок.	Урок.
47	Основа слова.	Основа слова.			<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	Понимание и удержание учебной задачи, применение установленных правил в планировании способа решения; составление плана и последовательность и действий.	Формирование адекватной самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении,	Урок.	Урок.

								уважения себя и веры в успех.		
48	Обобщение знаний о составе слова.	Обобщение знаний о составе слова.			<i>Писать</i> правильно о слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	<i>Писать</i> правильно о слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	В сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок, планирование результата, сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Понимание и удерживание учебной задачи, проговаривание последовательности и действий при выполнении заданий на основе сформулированных на уроке алгоритмов; высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией учебника; сверка способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Урок.	Урок.
49	<i>Развитие речи.</i> Редакт	<i>Развитие речи.</i> Редакт			Подробно излагать	Подробно излагать	Использование речи для	Осуществление поиска	Урок..	Урок.

	<p>ирование предложени й и изложение повествовате льного текста.</p> <p><b>Проверочна я работа № 3 по теме «Состав слова».</b></p>	<p>ирование предложени й и изложение повествоват ельного текста.</p> <p><b>Проверочна я работа № 3 по теме «Состав слова».</b></p>			<p>текст. <i>Находить</i> н ужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>текст. <i>Находить</i> н ужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>регуляции своего действия, оценивание своих достижений и достижений других учащихся, постановка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания, аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров при выборе общего решения.</p>	<p>необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p>		
50	<p>Проект «Семья слов».</p>	<p>Проект «Семья слов».</p>			<p><i>Называть</i> слова по анalogии с данным объектом.</p>	<p><i>Называть</i> слова по анalogии с данным объектом.</p>	<p>Введение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания.</p>	<p>Введение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение</p>	Урок.	

								логического высказывания.		
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>										
51	Общее представлен ие о правописани и слов с орфограмма ми в значимых частях слова.	Общее представлен ие о правописани и слов с орфограмма ми в значимых частях слова.			<i>Писать</i> правильн о слово «четверг». <i>Объясн ять, доказывать</i> п равильность написания слов с изученными орфограммами.	<i>Писать</i> правильн о слово «четверг». <i>Объясн ять, доказывать</i> п равильность написания слов с изученными орфограммами.	Использование речи для регуляции своего действия, понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	Использование речи для регуляции своего действия, понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	Урок.	Урок.
52	Правописани е слов с безударными гласными в корне.	Правописан ие слов с безударным и гласными в корне.			<i>Писать</i> правильн о слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука:	<i>Писать</i> правильн о слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука:	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. В сотрудничестве с учителем нахождение несколько способов решения учебной задачи, выбор наиболее	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. Ведение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью,	Урок.	Урок.

					<p>гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p>	<p>гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.</p>	<p>рационального; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок, <b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова</p> <p><u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные:</b></u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со</p>	<p>формулирование своих затруднений, построение логического высказывания. <b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова</p> <p><u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные</b></u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>знаковой информацией форзаца учебника.  <u>Регулятивные:</u>  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>знаковой информацией форзаца учебника.  <u>Регулятивные:</u>  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
53	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Правописание слов с безударным и гласными в корне.</p>			<p><i>Писать</i> правильно о слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Находить</b> в словах букву</p>	<p><i>Писать</i> правильно о слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  <b>Находить</b> в словах букву</p>	<p><b>Общеучебные</b>  Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u>  Коммуникативные: осуществлять</p>	<p><b>Общеучебные</b>  Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u></p>	Урок..	Урок.

					безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Правописание слов с безударным и гласными в корне.			<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука:	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука:			Урок..	Урок.

					гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.				
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Правописание слов с безударным и гласными в корне.			<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука:	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука:	В сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального; внесение необходимых корректив в действие после его	Ведение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического	Урок..	Урок.

					гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	гласный ударный или безударный. <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного <b>Писать</b> слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание.	завершения на основе учёта сделанных ошибок,	высказывания.		
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными			<i>Писать</i> правильно о слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в	<i>Писать</i> правильно о слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в к	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный	Урок.	Урок.

	в корне.	в корне.			корне. <b>Определять</b> качественную характеристику парных по глухости-звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости-звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости-звонкости согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости согласными и <b>объяснять</b> их правописание.	<b>Определять</b> качественную характеристику парных по глухости-звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости-звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости-звонкости согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости согласными и <b>объяснять</b> их правописание.	диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	алгоритм, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
57	Правописани е слов с	Правописан ие слов с			Объяснять, какой буквой следует	Объяснять, какой буквой следует	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится	<b>Общеучебные</b> Учащийся	Урок.	Урок.

	парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику парных по глухости-звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости-звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости-звонкости согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости	обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику парных по глухости-звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости-звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости-звонкости согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости	различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Коммуникативные</u></b> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					согласными и <b>объяснять</b> их правописание.	согласными и <b>объяснять</b> их правописание.				
58	Правописани е слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Правописан ие слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику парных по глухости- звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости- звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости- звонкости	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. <b>Определять</b> качественную характеристику парных по глухости- звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости- звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости- звонкости	Использование полученных знаний в учении и в повседневной жизни, формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствовани ю своих знаний.  <b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; мотивация достижения результата; стремление к совершенствовани ю своих знаний; формирование адекватной самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. <b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под	Урок.	Урок..

					согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости согласными и <b>объяснять</b> их правописание.	согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости согласными и <b>объяснять</b> их правописание.	учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.			<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <b>Определять</b>	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <b>Определять</b>	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм,	Урок.	Урок.

					качественную характеристику парных по глухости-звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости-звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости-звонкости согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости согласными и <b>объяснять</b> их правописание.	качественную характеристику парных по глухости-звонкости согласных <b>Находить</b> в словах букву парного по глухости-звонкости согласного, которой надо проверять. <b>Знакомиться</b> с алгоритмом подбора проверочного слова для парного по глухости-звонкости согласного <b>Писать</b> слова с парными по глухости-звонкости согласными и <b>объяснять</b> их правописание.	<u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные:</b></u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u><b>Регулятивные:</b></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные</b></u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u><b>Регулятивные:</b></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
60	<i><b>Контрольно е списывани е №2.</b></i>	<i><b>Контрольно е списывани е №2.</b></i>			<i>Писать</i> правильно слова на изученные	<i>Писать</i> правильно слова на изученные	Формирование адекватной самооценки, самостоятельное	Способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)	Контроль ный урок.	Контроль ный урок.

					орфограммы.	орфограммы.	выполнение работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.	в учении, уважения себя и веры в успех.		
61	Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Работа над ошибками.  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			<i>Писать</i> правильно о слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.  качественную характеристику парных по глухости-звонкости согласных	<i>Писать</i> правильно о слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные:</b></u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u><b>Регулятивные:</b></u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные</b></u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u><b>Регулятивные:</b></u> оценивать результаты выполненного	Урок.	Урок.

							и электронному приложению к учебнику.	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
62	Правописани е слов с непроизноси мыми  согласными в корне.	Правописан ие слов с непроизноси мыми  согласными в корне.			<i>Писать</i> правильн о слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	<i>Писать</i> правильн о слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты	Урок.	Урок.

							себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
63	Правописани е слов с непроизноси мыми  согласными в корне.	Правописан ие слов с непроизноси мыми  согласными в корне.			Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	<p><b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты выполненного</p>	<p><b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова</p> <p><b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Коммуникативные</u></b> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать</p>	Урок..	Урок..

							задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b> оценивать результаты	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <b><u>Метапредметные</u></b> <b><u>Коммуникативные</u></b> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Урок.	Урок.

							выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
65	Правописани е слов с непроизноси мыми  согласными в корне.	Правописан ие слов с непроизноси мыми  согласными в корне.			Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> пра вильно слова на изученные орфограммы.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> пра вильно слова на изученные орфограммы.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм, писать под диктовку слова  <u><b>Метапредметные</b></u> <u>Коммуникативные</u> : осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Урок.	Урок..

							результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными.			<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. <b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. <b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью	Понимание и удержание учебной задачи, применение установленных правил в планировании способа решения; составление плана и последовательность и действий. Работа в паре, самостоятельная работа, взаимопомощь, взаимопроверка.	Понимание и удерживание учебной задачи, проговаривание последовательности и действий при выполнении заданий на основе сформулированных на уроке алгоритмов. Индивидуальная работа под контролем учителя.	Урок.	Урок.

					<p>выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в середине и на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова</p>	<p>выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в середине и на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

67	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</p>	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</p>			<p><i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с пошаговой инструкцией.	Урок.	Урок.
68	Правописание суффиксов и приставок.	Правописание суффиксов и приставок.			<p><i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	<p><i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок, планирование результата, сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Фронтальная и самостоятельная	Высказывание своего предположения (версии) на основе работы с учебником; сверка способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Фронтальная и самостоятельная работа.	Урок.	Урок.

							работа.			
69	Правописани е суффиксов -ек, -ик; -ок.	Правописан ие суффиксов - ек, -ик; -ок.			<i>Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.</i>	<i>Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.</i>	<p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с</p>	<p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные</u> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	Урок.	. Урок.

						<p>материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,</p>	<p>учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	«проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей		
70	Правописание приставок.	Правописание приставок.			<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Работа в паре, самостоятельная работа, взаимопомощь, взаимопроверка.	Индивидуальная работа под контролем учителя.	Урок.	Урок.
70	Правописание суффиксов и приставок.  <i>Словарный</i>	Правописание суффиксов и приставок.  <i>Словарный диктант №</i>			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в			Урок.	Урок.

	<i>диктант № 3.</i>	3.			суффиксах и приставках.	суффиксах и приставках.				
71	Правописание приставок и предлогов.	Правописание приставок и предлогов.			<p><i>Писать</i> правильное слово «желать».</p> <p><b>Осознавать</b> предлог как часть речи, а приставку как часть слова</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p><b>Писать</b> предлоги отдельно от других слов.</p> <p><b>Понимать</b>, как отличать приставку от предлога.</p>	<p><i>Писать</i> правильное слово «желать».</p> <p><b>Осознавать</b> предлог как часть речи, а приставку как часть слова</p> <p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p><b>Писать</b> предлоги отдельно от других слов.</p> <p><b>Понимать</b>, как отличать приставку от предлога.</p>	<p><b>Метапредметные Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u><i>Регулятивные:</i></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на</p>	<p><b>Метапредметные Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u><i>Регулятивные:</i></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на</p>	Урок.	Урок.

						<p>основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции</p>	<p>уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей		
72	Правописание приставок и предлогов.	Правописание приставок и предлогов.			<b>Осознавать</b> предлог как часть речи, а приставку как часть слова <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении с помощью предлогов. <b>Писать</b> предлоги отдельно от других слов. <b>Понимать</b> , как отличать приставку от предлога. <i>Объяснять</i> написа	<b>Осознавать</b> предлог как часть речи, а приставку как часть слова <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении с помощью предлогов. <b>Писать</b> предлоги отдельно от других слов. <b>Понимать</b> , как отличать приставку от предлога. <i>Объяснять</i> написа			Урок.	Урок.

					ние пропущенных букв в предложениях и в значимых частях слова.	ние пропущенных букв в предложениях и в значимых частях слова.				
73	Правописани е приставок и предлогов.	Правописан ие приставок и предлогов.			<i>Писать</i> правиль но слова на изученные орфограммы.  <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	<i>Писать</i> правиль но слова на изученные орфограммы.  <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	Работа в паре, самостоятельная работа, взаимопомощь, взаимопроверка.	Стремление прислушиваться к мнению одноклассников, ведение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания. Индивидуальная работа под контролем учителя.	Урок.	Урок.
74	<b><i>Промежуто чная диагностич еская работа.</i></b>	<b><i>Промежуто чная диагностич еская работа.</i></b>			<i>Писать</i> правиль но слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные	<i>Писать</i> правиль но слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Урок.	Урок.

					слова.	слова.				
75	Правописани е слов с разделительн ым твёрдым знаком (ъ).	Правописан ие слов с разделитель ным твёрдым знаком (ъ).			<b>Пронаблюдать</b> , перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. <b>Подбирать</b> слова с изученной орфограммой. <b>Определять</b> способ переноса слов с разделительным твёрдым знаком <b>Объяснять</b> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	<b>Пронаблюдать</b> , перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. <b>Подбирать</b> слова с изученной орфограммой. <b>Определять</b> способ переноса слов с разделительным твёрдым знаком <b>Объяснять</b> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится определять, правильно писать и переносить слова с разделительным твёрдым знаком с одной строки на другую	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится определять, правильно писать и переносить слова с разделительным твёрдым знаком с одной строки на другую	Урок.	. Урок.
76	Правописани е слов с разделительн ым твёрдым знаком (ъ).	Правописан ие слов с разделитель ным твёрдым знаком (ъ).			<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	<i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится определять, правильно писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягким знаком с одной строки на другую	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится определять, правильно писать и переносить слова с разделительным твёрдым и мягким знаком с одной строки на другую	Урок.	Урок.
77	Правописани е слов с разделительн	Правописан ие слов с разделитель			Различать правописание разделительного	Различать правописание разделительного	При работе в группе: планировать	Проговаривание п оследовательности действий на уроке.	Урок.	Урок.

	ым твёрдым знаком (ъ).	ным твёрдым знаком (ъ).			твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;		
78	<b>Контрольный диктант № 3.</b>	<b>Контрольный диктант № 3.</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		Умение сотрудничать с товарищами и учителем, готовность использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни	Контрольный урок.	Контрольный урок.
<b>Части речи (76 часов)</b>										

79	Работа над ошибками. Части речи.	Работа над ошибками. Части речи.			<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Урок.	Урок.
80	Имя существительное как часть речи.	Имя существительное как часть речи.			<i>Писать</i> правильное слово «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	<i>Писать</i> правильное слово «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление	Урок.	Урок.

							обоснование действий, выбранных для решения задачи.	доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;		
81	Начальная форма имени существительного.	Начальная форма имени существительного.			Ставить слова в начальную форму.	Ставить слова в начальную форму.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Урок.	Урок.
82	Одушевленные и неодушевленные	Одушевленные и неодушевленные			Называть одушевленные и неодушевленные	Называть одушевленные и неодушевленные	При работе в группе: планировать	Проговаривание последовательности действий на уроке.	Урок.	Урок.

	ные имена существительные.	нные имена существительные.			имена существительные.	имена существительные.	работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;		
83	Устаревшие слова.	Устаревшие слова.			<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для	Проговаривание по последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам,	Урок.	Урок.

							решения задачи.	стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;		
84	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.			<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану.		Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Урок.	Урок.
85	Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные.			<b>Ставить</b> к словам вопросы кто ? или что?. <b>Различать</b> слова, которые называют одушевлённые и	<b>Ставить</b> к словам вопросы кто ? или что?. <b>Различать</b> слова, которые называют одушевлённые и	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распределять имена существительные в тематические группы предметов.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распределять имена существительные	Урок.	Урок.

					<p>неодушевлённые предметы . <b>Распознавать</b> собственные имена существительные. <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Применять</b> правила правописания <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>неодушевлённые предметы . <b>Распознавать</b> собственные имена существительные. <b>Изменять</b> имена существительные по числам. <b>Применять</b> правила правописания <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Распознавать собственные имена существительные. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству Изменять имена существительные по числам; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить</i></p>	<p>в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству Изменять имена существительные по числам; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. <i>Учащийся в совместной деятельности с</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p><i>информацию о названии своего города</i></p> <p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p><i>учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города</i></p> <p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>работать с памяткой «Части речи», находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире</p>	<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с памяткой «Части речи», находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире		
86	<b>Контрольно е списывани е №3.</b>	<b>Контрольно е списывани е №3.</b>			<i>Писать</i> правильн о слова на изученные орфограммы.	<i>Писать</i> правильн о слова на изученные орфограммы.			Урок.	Урок.
87	Проект «Тайна имени».	Проект «Тайна имени».			<i>Проводить</i> исслед овательскую работу, составлять связный текст.	<i>Проводить</i> исслед овательскую работу, составлять связный текст.			Урок.	Урок.
88	Работа над ошибками.  Число имён существител ьных.	Работа над ошибками.  Число имён существител ьных.			Изменять имена существительные по числам.	Изменять имена существительные по числам.	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Урок.	Урок.
89	Имена существител ьные, имеющие форму одного числа.  <i>Развитие речи. Письмо по памяти.</i>	Имена существител ьные, имеющие форму одного числа.  <i>Развитие речи. Письм о по памяти.</i>			<i>Писать</i> правильн о слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	<i>Писать</i> правильн о слово «однажды».  Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и нформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравн	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Урок.	Урок.

							ивать и группирова ть факты и явления; определять причины явлений, событий.			
90	Род имён существител ьных.	Род имён существител ьных.			<i>Писать</i> правильн о слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	<i>Писать</i> правильн о слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и нформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравн ивать и группирова ть факты и явления; определять причины явлений, событий.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Урок.	Урок.
91	Род имён существител ьных.	Род имён существител ьных.			Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и нформацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица,	Урок.	Урок.

							схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	схема, иллюстрация и др.).		
92	Род имён существительных.	Род имён существительных.			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения.	Урок.	Урок.
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.			<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.			Урок.	Урок.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.			<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце	Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать в паре. Находить и	Уметь решать задачи творческого и поискового характера;	Урок.	Урок.

	ьных.	ьных.			пишется мягкий знак.	пишется мягкий знак.	исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение.		
95	<i>Развитие речи.</i>  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин.	<i>Развитие речи.</i>  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин.			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Находить и исправлять неверные высказывания.	Урок.	Урок.
96	<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>	<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контрольный урок	Контрольный урок
97	Работа над	Работа над			<i>Писать</i> правильно о слово «рябина».	<i>Писать</i> правильно о слово «рябина».	Регулятивные УУД: Средством	В диалоге с учителем учиться	Урок.	Урок.

	ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	ошибками. Изменение имён существительных по падежам.			Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
98	<i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка».	<i>Развитие речи.</i>  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка».			<i>Составлять</i> рассказ аз. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Составлять</i> рассказ аз. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план текста.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Урок.	Урок.
99	Именительный падеж.	Именительный падеж.			<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Урок.	Урок.

100	Родительный падеж.	Родительный падеж.			<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.			Урок.	Урок.
101	Дательный падеж.	Дательный падеж.			<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.			Урок.	Урок.
102	Винительный падеж.	Винительный падеж.			<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Урок.	Урок.

					падежи имён существительных.	падежи имён существительных.				
103	Творительный падеж.	Творительный падеж.			<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Урок.	Урок.
104	Предложный падеж.	Предложный падеж.			<i>Писать</i> правильное слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	<i>Писать</i> правильное слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Урок.	Урок.
105	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Урок.	Урок.

					задания.	задания.				
106	Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного.	Обобщение знаний об имени существительном.  Морфологический разбор имени существительного.			<i>Писать</i> правильное слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	<i>Писать</i> правильное слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Урок.	Урок.
107	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».			<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания.			Урок.	Урок.
108	Проект «Зимняя страничка».	Проект «Зимняя страничка».			<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.			Урок.	Урок.

109	<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>	<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контрольный урок.	Контрольный урок.
110	Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи.	Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи.			Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Оставлять словосочетания с именем прилагательным. Использовать прилагательные в устной и	Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Оставлять словосочетания с именем прилагательным. Использовать прилагательные в устной и	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи. <b>Метапредметные Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи. <b>Метапредметные Коммуникативные</b> : сотрудничать с одноклассниками	Урок.	Урок.

					письменной речи.	письменной речи.	других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u>Познавательные:</u>		
--	--	--	--	--	------------------	------------------	---	---	--	--

							<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Понимать эмоции</p>	<p>Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.		
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Связь имени прилагательного с именем существительным.			<i>Писать</i> правильное слово «приветливый». <b>Устанавливать</b> связь между существительным и прилагательным. <b>Подбирать</b> к существительным прилагательные, близкие и противоположные	<i>Писать</i> правильное слово «приветливый». <b>Устанавливать</b> связь между существительным и прилагательным. <b>Подбирать</b> к существительным прилагательные, близкие и противоположные	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы;	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать	Урок.	Урок.

					<p>по смыслу.  <b>Определять</b>  число имени  прилагательного<b>С</b>  <b>оставлять</b>  словосочетания с  именем  прилагательным  <b>Использовать</b>  прилагательные в  устной и  письменной речи</p> <p>Находить в  предложении  связанные по  смыслу имена  прилагательные и  имена  существительные.  Распространять  предложения с  помощью имён  прилагательных.</p>	<p>по смыслу.  <b>Определять</b>  число имени  прилагательного<b>С</b>  <b>оставлять</b>  словосочетания с  именем  прилагательным  <b>Использовать</b>  прилагательные в  устной и  письменной речи</p> <p>Находить в  предложении  связанные по  смыслу имена  прилагательные и  имена  существительные.  Распространять  предложения с  помощью имён  прилагательных.</p>	<p>использовать  прилагательные в  речи.  <b>Метапредметные</b>  <u>Коммуникативные:</u>  сотрудничать с  одноклассниками  при выполнении  учебной задачи;  слушать и  понимать речь  других;  договариваться с  одноклассниками  совместно с  учителем о  правилах поведения  и общения, оценки  и самооценки и  следовать им;  учиться работать в  паре, группе  <u>Регулятивные:</u>  определять и  формулировать  цель деятельности  на уроке с  помощью учителя;  проговаривать  последовательность  действий на уроке;  учиться  высказывать своё</p>	<p>предложения из  слов с опорой на  вопросы;  использовать  прилагательные в  речи.  <b>Метапредметные</b>  <u>Коммуникативные</u>  :  сотрудничать с  одноклассниками  при выполнении  учебной задачи;  слушать и  понимать речь  других;  договариваться с  одноклассниками  совместно с  учителем о  правилах  поведения и  общения, оценки и  самооценки и  следовать им;  учиться работать в  паре, группе  <u>Регулятивные:</u>  определять и  формулировать  цель деятельности  на уроке с  помощью учителя;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика</p>	<p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.		
112	Сложные имена	Сложные имена			Определять лекси ческое значение	Определять лекси ческое значение			Урок.	Урок.

	прилагательные.	прилагательные.			имён прилагательных.	имён прилагательных.				
113	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста-описания в научном стиле.</p>	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста-описания в научном стиле.</p>			<p><i>Писать</i> правильно о слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><i>Писать</i> правильно о слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на</p>	<p><b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на</p>	Урок.	Урок.

						<p>основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции</p>	<p>уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей		
114	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-</p>	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-</p>			<p><i>Писать</i> правильно о слова «Красная площадь», «Московский Кремль».</p> <p><i>Излагать</i> текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><i>Писать</i> правильно о слова «Красная площадь», «Московский Кремль».</p> <p><i>Излагать</i> текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p><b>Метапредметные</b> <u><i>Коммуникативные:</i></u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</p>	<p><b>Метапредметные</b> <u><i>Коммуникативные:</i></u> оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и</p>	Урок.	Урок.

	Лебедь».	Лебедь».					<p>учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно</p>	<p>общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в</p>		
--	----------	----------	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Личностные:</b> осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</p>		
115	Изменение	Изменение			Понимать, что в	Понимать, что в	<b>Общеучебные</b>	<b>Общеучебные</b>	Урок.	Урок.

	имён прилагатель- ных по родам.	имён прилагатель- ных по родам.			словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи.	Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи.		
116	Изменение имён прилагатель- ных по родам.	Изменение имён прилагатель- ных по родам.			<i>Писать</i> правильн о слово «сирень». <i>Объясня ть</i> написание окончаний имён прилагательных.	<i>Писать</i> правильн о слово «сирень». <i>Объясня ть</i> написание окончаний имён прилагательных.			Урок.	Урок.
117	Изменение имён прилагатель- ных по родам.	Изменение имён прилагатель- ных по родам.			<i>Объяснять</i> написа ние окончаний имён прилагательных.	<i>Объяснять</i> написа ние окончаний имён прилагательных.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам;	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы;	Урок.	Урок.

							конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи.	группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи.		
118	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение имён прилагательных по числам.			<i>Писать</i> правильно о слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	<i>Писать</i> правильно о слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.	<b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности	<b>Метапредметные</b> <u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и	Урок.	Урок.

							<p>на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи,</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>	<p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

119	Изменение имён прилагательных по числам.  <i>Развитие речи.</i>  Составление текста-описания о животном.	Изменение имён прилагательных по числам.  <i>Развитие речи.</i>  Составление текста-описания о животном.			<i>Писать</i> правильно о слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	<i>Писать</i> правильно о слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.			Урок.	Урок.
120	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных по падежам.			<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного , с которым оно связано.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного , с которым оно связано.			Урок.	Урок.
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	Изменение имён прилагательных по падежам.			<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.			Урок.	Урок.
122	Обобщение знаний об имени прилагатель	Обобщение знаний об имени прилагатель			<i>Называть</i> род, число, падеж имени	<i>Называть</i> род, число, падеж имени			Урок.	Урок.

	ном.	ном.			прилагательного.	прилагательного.				
123	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имени прилагательного.			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.			Урок.	Урок.
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.  <i>Словарный диктант №4.</i>	Обобщение знаний об имени прилагательном.  <i>Словарный диктант №4.</i>			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.			Урок.	Урок.
125	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>			Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.			Контрольный урок	Контрольный урок
126	Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины	Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины			Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<b>Метапредметные Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;	<b>Метапредметные Коммуникативные:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении	Урок.	Урок.

	А.А. Серова «Девочка с персиками».	А.А. Серова «Девочка с персиками».			Оценивать результаты выполненного задания.	Оценивать результаты выполненного задания.	слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на	учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в		
--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека,</p>	<p>учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							как взаимовыручка. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.		
127	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Проект «Имена прилагательные в загадках».			<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.			Урок.	Урок.
128	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	<b>Контрольный диктант № 4.</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контрольный урок	Контрольный урок

129	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Личные местоимения</p> <p>.</p>	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Личные местоимения</p> <p>.</p>			<p><b>Осознавать</b> местоимение как часть речи.</p> <p><b>Писать</b> местоимения отдельно от других слов.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение и выделять его характерные признаки.</p> <p><i>Называть</i> личные местоимения.</p> <p><i>Писать</i> правильно о слово «одуванчик».</p>	<p><b>Осознавать</b> местоимение как часть речи.</p> <p><b>Писать</b> местоимения отдельно от других слов.</p> <p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение и выделять его характерные признаки.</p> <p><i>Называть</i> личные местоимения.</p> <p><i>Писать</i> правильно о слово «одуванчик».</p>	<p><b>Общеучебные</b></p> <p>Учащийся научится распознавать местоимения и предлоги как части речи. Писать местоимения и предлоги отдельно от других слов. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания. Выразительно читать и пересказывать текст. Учиться работать в паре, группе</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p><b>Общеучебные</b></p> <p>Учащийся научится распознавать местоимения и предлоги как части речи. Писать местоимения и предлоги отдельно от других слов. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания. Выразительно читать и пересказывать текст. Учиться</p>	Урок.	Урок.
-----	--	--	--	--	---	---	---	--	-------	-------

							оценивать результаты выполненного задания <b>Личностные</b> Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <b>Личностные</b> Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать		
130	Местоимени я 3-го лица.	Местоимени я 3-го лица.			<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> пра вильно слово «воскресенье».	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> пра вильно слово «воскресенье».			Урок.	Урок.
131	Роль местоимений в предложени и.  <i>Развитие речи. Состав ление письма.</i>	Роль местоимени й в предложени и.  <i>Развитие речи. Состав ление письма.</i>			<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактиро вать</i> текст.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактиро вать</i> текст.			Урок.	Урок.
132	Морфологич	Морфологич			<i>Выполнять</i> морфо логический разбор	<i>Выполнять</i> морфо логический разбор			Урок.	Урок.

	еский разбор местоимения	еский разбор местоимения			местоимения.	местоимения.				
133	<i><b>Проверочна я работа № 5</b></i> <i>по теме «Местоимен ие».</i>	<i><b>Проверочна я работа № 5</b></i> <i>по теме «Местоимен ие».</i>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объ яснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объ яснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контроль ный урок	Контрол ьный урок
134	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи.			<b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Ставить</b> к словам вопросы. <b>Группировать</b> слова по вопросам. <b>Конструировать</b> предложения из слов с опорой на вопросы.  <b>Видеть</b> глаголы в речи. <b>Составлять</b>	<b>Наблюдать</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Ставить</b> к словам вопросы. <b>Группировать</b> слова по вопросам. <b>Конструировать</b> предложения из слов с опорой на вопросы.  <b>Видеть</b> глаголы в речи. <b>Составлять</b>	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ раздельно с	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число	Урок.	Урок.

					словосочетания с глаголами. <b>Называть</b> , каким членом предложения является глагол.	словосочетания с глаголами. <b>Называть</b> , каким членом предложения является глагол	глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	глаголов; писать частицу НЕ отдельно с глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,		
135	Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи.			<i>Писать</i> правильн о слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол	<i>Писать</i> правильн о слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать	Урок.	Урок.

					и на какой вопрос отвечает.	и на какой вопрос отвечает.	действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта	слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста		
--	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

							и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,		
136	Значение и употребление в речи глаголов.	Значение и употребление в речи глаголов.			Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Составлять словосочетания с глаголами	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Составлять словосочетания с глаголами			Урок.	Урок.
137	Развитие речи.  Составление текста по сюжетным картинкам.	Развитие речи.  Составление текста по сюжетным картинкам.			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.			Урок.	Урок.

138	Начальная форма глагола.	Начальная форма глагола.			<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ отдельно с глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ отдельно с глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние	Урок.	Урок.
-----	--------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--	---	-------	-------

							основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,		
139	Начальная форма глагола.	Начальная форма глагола.			<i>Писать</i> правильно о слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	<i>Писать</i> правильно о слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.			Урок.	Урок.
140	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.			<b>Ставить</b> к словам вопросы. <b>Группировать</b> слова по вопросам. <b>Конструировать</b> предложения из слов с опорой на вопросы. <b>Составлять</b> словосочетания с глаголами. <b>Определять</b> число глаголов.	<b>Ставить</b> к словам вопросы. <b>Группировать</b> слова по вопросам. <b>Конструировать</b> предложения из слов с опорой на вопросы. <b>Составлять</b> словосочетания с глаголами. <b>Определять</b> число глаголов.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи;	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из	Урок.	Урок.

					<b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам.	<b>Изменять</b> глаголы по лицам и числам.	определять число глаголов;	слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов;		
141	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i>  Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i>  Составление предложений с нарушенным порядком слов.			<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.			Урок.	Урок.
142	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.			<i>Называть</i> времена глаголов.  <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	<i>Называть</i> времена глаголов.  <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; Называть времена глаголов.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число	Урок.	Урок.

							Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	глаголов; Называть времена глаголов.  Изменять глаголы по временам, лицам и числам.		
143	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.			<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.			Урок.	Урок.
144	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.			<i>Называть</i> время и число глаголов.	<i>Называть</i> время и число глаголов.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; Называть времена глаголов.  Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; Называть времена глаголов.	Урок.	Урок.

							Называть время и число глаголов.	Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Называть время и число глаголов.		
145	Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.	Развитие речи.  Изложение повествовательного текста.			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.			Урок.	Урок.
146	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.			<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.			Урок.	Урок.
147	Род глаголов в прошедшем времени.	Род глаголов в прошедшем времени.			<b>Видеть</b> глаголы в речи. <b>Составлять</b> словосочетания с глаголами. <b>Определять</b> число, время глаголов. Понимать, что род	<b>Видеть</b> глаголы в речи. <b>Составлять</b> словосочетания с глаголами. <b>Определять</b> число, время глаголов. <i>Понимать</i> , что	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить	Урок.	Урок.

					глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного , с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного , с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,	к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. <b>Личностные</b> Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

								и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,		
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i>  Составление предложений и текста.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i>  Составление предложений и текста.			<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.  <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.  <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.			Урок.	Урок.
149	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.			<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.			Урок.	Урок.
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.			<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .			Урок.	Урок.
151	Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола.	Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола.			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.			Урок.	Урок.

152	Развитие речи.  Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Развитие речи.  Конференция на тему «Части речи в русском языке».			Распознавать все изученные части речи в тексте.  Называть их отличительные признаки.	Распознавать все изученные части речи в тексте.  Называть их отличительные признаки.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Урок-конференция	Урок-конференция
153	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контрольный урок	Контрольный урок
154	Контрольный диктант № 5.	Контрольный диктант № 5.			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контрольный урок	Контрольный урок
Повторение (13 часов)										
155	Работа над ошибками.  Повторение по теме	Работа над ошибками.  Повторение по теме			Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные			Урок.	Урок.

	«Части речи».	«Части речи».			признаки.	признаки.				
156	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>	Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант № 5.</i>			<i>Писать</i> правильно о слова с непроверяемыми написаниями.	<i>Писать</i> правильно о слова с непроверяемыми написаниями.			Урок.	Урок.
157	Орфограммы в значимых частях слова.	Орфограммы в значимых частях слова.			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Урок.	Урок.
158	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	<i>Контрольный диктант № 6.</i>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			Контрольный урок	Контрольный урок
159	Работа над ошибками. Орфограммы	Работа над ошибками. Орфограммы			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объ</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объ</i>			Урок.	Урок.

	в значимых частях слова.	ы в значимых частях слова.			яснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	яснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами				
160	Развитие речи.  Составление предложений по рисункам.	Развитие речи.  Составление предложений по рисункам.			Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.			Урок.	Урок.
161	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».			<b>Отличать</b> текст от предложения. <b>Отличать</b> предложение от группы слов. <b>Распознавать</b> однокоренные слова по двум признакам. <b>Распознавать</b> части речи. <b>Проводить</b> фонетический анализ слова. <b>Применять</b> правила правописания. <b>Видеть</b> орфограммы в слове.	<b>Отличать</b> текст от предложения. <b>Отличать</b> предложение от группы слов. <b>Распознавать</b> однокоренные слова по двум признакам. <b>Распознавать</b> части речи. <b>Проводить</b> фонетический анализ слова. <b>Применять</b> правила правописания. <b>Видеть</b> орфограммы в слове.	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится: отличать текст от предложения, отличать предложение от группы слов, Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится: отличать текст от предложения, отличать предложение от группы слов, Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания.	Урок.	Урок.

					<b>Классифицирова ть</b> ошибки в соответствии с изученными правилами	<b>Классифицирова ть</b> ошибки в соответствии с изученными правилами	слове. Применять правила правописания Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные:</b></u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u><b>Регулятивные:</b></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные</b></u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u><b>Регулятивные:</b></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательност ь действий на уроке;		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире</p>	<p>учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								своей стране и во всём мире		
162	<b>Контрольно е списывани е №4.</b>	<b>Контрольно е списывани е №4.</b>			<i>Называть</i> правил а правописания слов на изученные темы.	<i>Называть</i> правил а правописания слов на изученные темы.			Контроль ный урок	Контроль ный урок
163	Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	Работа над ошибками.  Обобщение знаний по курсу «Русский язык».			<i>Анализировать</i> о шибки, подбирать проверочные слова. <b>Отличать</b> текст от предложения. <b>Отличать</b> предложение от группы слов. <b>Распознавать</b> однокоренные слова по двум признакам. <b>Распознавать</b> части речи. <b>Проводить</b> фонетический анализ слова. <b>Применять</b> правила правописания. <b>Видеть</b> орфограммы в слове. <b>Классифицирова ть</b> ошибки в соответствии с	<i>Анализировать</i> о шибки, подбирать проверочные слова. <b>Отличать</b> текст от предложения. <b>Отличать</b> предложение от группы слов. <b>Распознавать</b> однокоренные слова по двум признакам. <b>Распознавать</b> части речи. <b>Проводить</b> фонетический анализ слова. <b>Применять</b> правила правописания. <b>Видеть</b> орфограммы в слове. <b>Классифицирова ть</b> ошибки в соответствии с	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится: отличать текст от предложения, отличать предложение от группы слов, Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания Учащийся научится применять изученные правила при списывании и	<b>Общеучебные</b> Учащийся научится: отличать текст от предложения, отличать предложение от группы слов, Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания Учащийся	Урок.	Урок.

					изученными правилами	изученными правилами	записи под диктовку; оценивать уровень достижений <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные:</b></u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u><b>Регулятивные:</b></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u><b>Познавательные:</b></u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений <u><b>Метапредметные</b></u> <u><b>Коммуникативные</b></u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u><b>Регулятивные:</b></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательност ь действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u><b>Познавательные:</b></u>		
--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	--	--	--	--

							делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире	Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире		
164	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>			Анализировать о шибки, подбирать проверочные слова. Называть правила	Анализировать о шибки, подбирать проверочные слова. Называть правила			Контроль ный урок	Конт рольный урок

					правописания слов на изученные темы.	правописания слов на изученные темы.				
165	Повторение изученного за год.	Повторение изученного за год.			<i>Называть</i> правил а правописания слов на изученные темы.	<i>Называть</i> правил а правописания слов на изученные темы.			Урок.	Урок.
166	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».			<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<u><b>Метапредметные Коммуникативные:</b></u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u><b>Регулятивные:</b></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u><b>Познавательные:</b></u> Ориентироваться в учебнике, в	<u><b>Метапредметные Коммуникативные:</b></u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  <u><b>Регулятивные:</b></u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u><b>Познавательные:</b></u> Ориентироваться в	Урок-викторина	Урок-викторина

							словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире	учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. <b>Личностные</b> Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире		
167	Повторение изученного за год.	Повторение изученного за год.			<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания			Урок.	Урок.

[illegible]

## 11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Книгопечатная продукция	
	Программы	
		Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1.- 4-е изд., перераб.- М.: «Просвещение», 2010-400с.- (Стандарты второго поколения).
		Л.Л. Алексеева, С.В. Анашенкова, М.З. Боболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Планируемые результаты начального общего образования /- 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2010-400с.- (Стандарты второго поколения).
		В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов/- М.: «Просвещение», 2015.
2	Учебники	
		В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях с прил. на электрон. .носителе. Часть 1 - М: «Просвещение», 2016
3	Рабочие тетради	
		В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях. Ч.1 – М: «Просвещение», 2018

		В. П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях . Ч.2– М: «Просвещение», 2018
<b>4</b>	<b>Методические пособия</b>	
		О.И. Дмитриева ФГОС. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс к УМК В.П. Канакиной, В.Г..Горецкого. М: «ВАКО», 2015
		В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. –М: «Просвещение», 2014 (в электронном варианте)
<b>5</b>	<b>Дидактические материалы</b>	
		Сост. В.А. Синякова ФГОС. КИМ. Русский язык: 3 класс, тестовые задания – М: «ВАКО», 2013
		О.Н. Крылова ФГОС. Итоговая аттестация. Русский язык. 3 класс. –М: «Экзамен», 2013
<b>6</b>	<b>Словари</b>	
		А.М.Прохоров. Энциклопедический словарь. -М.: «Энциклопедия», 2009
		Универсальный словарь по русскому языку (Орфографический, орфоэпический, толковый, этимологический, словарь грамматических трудностей)- Санкт –Петербург изд. «Весь», 2009

		В.В.Николаев. Школьный словообразовательный словарь.- М: ЗАО «Центрполиграф», 2009
		В.Даль. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников/ Владимир Даль.- М.: «Эксмо», 2010
		З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. – М.: «Русский язык», 2006
		Л.П.Алекторова, Л.А.Введенская и др.. Учебный словарь синонимов русского языка. – Ростов- на-Дону: изд-во «Феникс», 2007