

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального
образования



Н.Н.Самарина
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



С.Н.Тюменцева
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"



Ж.В.Шабанова
Приказ №128
от «02» сентября 2024 г.



АДАптированная рабочая программа курса

«Математика»

Вариант 5.1.

на 2024-2025 учебный год

Количество часов по плану – 136ч

Количество часов в неделю – 4ч

Составитель программы:

Паршина Е.Н.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории



Саранск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная (рабочая) программа по математике рассчитана на обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант 5.1 составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) (Далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной рабочей программы по русскому языку , авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, концепции образовательной системы «Школа России», М.: Просвещение, 2015.

2. Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует ФГОС НООО. Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные работы, математические и арифметические диктанты, проверочные работы, тестовые работы) и устный опрос.

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии: игровая технология и ИКТ, здоровьесберегающая технология, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения.

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
------------------------------------	--------------------------

Рабочая программа по математике разработана для детей, обучающихся по образовательной программе.

Изучение курса математики направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные **задачи** обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе

Адаптированная рабочая программа по математике разработана для детей, обучающихся по образовательной программе для детей с ТНР(5.1.).

Цели программы:

математическое развитие младших школьников.
формирование системы начальных математических знаний.
воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- математическое развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
- развитие основ логического, знаково-символического алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней.

- Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы:

- принцип преемственности;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности.

- Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;
- Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;
- Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы:

- принцип преемственности;
- принцип системности;
- принцип непрерывности;
- принцип вариативности.

--	--

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач

основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов

(включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях 	<p>Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов учащимися в конце 3-го класса:</p> <p>выполнения алгоритмов.</p> <p>- Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;

* использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;

* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

* узнавать и называть плоские углы:

коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета)

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,

прикидки результата и его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы,

диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

прямой, тупой и острый; *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; *находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).	
---	--

7.Формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля.

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим с помощью учителя сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений у обучающихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.

Оценка предметных результатов оформляется в виде отметки по 5-бальной шкале и фиксируется в классном (электронном) журнале, дневнике обучающегося, портфеле достижений.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ: стартовых, текущих, промежуточных (по полугодиям и годовых), направленных на определение уровня усвоения учебного материала учащимся. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ: промежуточная и годовая аттестация.

Стартовый, позволяющий определить индивидуальный подход к каждому ученику, выстроить индивидуальный и дифференцированный подход, актуализировать у обучающихся знания и умения для изучения темы.

Текущий:

-*прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-*пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-*рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-*контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый:

-тестирование;

-творческие работы обучающихся;

-контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения.

Стандартизированная контрольная работа.

Промежуточная аттестация.

Самооценка и самоконтроль, определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающегося предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий, как:**

- личностно-ориентированного обучения,
- технологии сотрудничества,
- игровые,
- технологии проблемного обучения,
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала.

Игровые технологии (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Обучение в сотрудничестве (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Адаптивная технология. Суть технологии заключается в одновременной работе учителя по управлению самостоятельной работой всех учащихся, работе с отдельными школьниками индивидуально, осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей, максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке

продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности. Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах:

- совместно с учителем;
- индивидуально;
- самостоятельно под его руководством

Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая **коррекционная работа** путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Рабочая программа для детей с ТНР предусматривает вариативные **приемы обучения**:

- поэлементная инструкция;
- планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- альтернативный выбор;
- речевой образец; демонстрация действий;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- обращение к товарищу с вопросами;
- кресворды и ребусы и др.

Содержание программы определено с учетом **дидактических принципов**, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам.

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

Контрольные работы.

Характер контрольных работ: специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
 - 1) упрощение формулировок;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения обучающимися программы по МАТЕМАТИКЕ . 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в начальной школе. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в *письменной* и в *устной форме*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающихся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей с дефектами речи имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для учеников: справочного материала, памяток и т. п.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сложение и вычитание	9
2	Табличное умножение и деление	55
3	Внетабличное умножение и деление	29
4	Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	12
6	Умножение и деление	5
7	Приемы письменных вычислений	10
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	4
Итого:		136

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (136 ч).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 - 93

часа Сложение и вычитание (9 часов)

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражение с переменной. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 часов)

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Закрепление таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении. Решение простых задач на умножение и деление. Умножение и деление на 1. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля и невозможность деления на нуль.

Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка действий умножения и деления. Деление с остатком. Решение примеров на порядок действий. Площадь. Способы сравнения площадей фигур. Единицы площади: квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Единицы площади: квадратный дециметр. Единицы площади: квадратный метр. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Внетабличное умножение и деление (29 часов)

Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Деление вида $80 : 20$, $87 :$

29. Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 – 43 часа

Нумерация (12 часов)

Тысяча. Образование и название трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц. Единицы массы. Грамм.

Сложение и вычитание (12 часов)

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$,

470 + 80, 560 – 90, 260 + 310, 670 – 140. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Виды треугольников.

Умножение и деление (5 часов)

Приемы устных вычислений. Виды треугольников.

Приемы письменных вычислений (10 часов)

Прием письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления трехзначного в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Способы проверки деления.

Повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (4 часа)

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление. Сложение и вычитание. Приемы письменных вычислений.

Планируемые результаты

3 класс

Личностные

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения

математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений,

равенств, геометрических фигуры др.) и определять недостающие в ней элементы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); полнее использовать свои творческие возможности;

смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы

для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Предметные

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины

(квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
 выполнять проверку арифметических действий *умножение и деление*;
 выполнять письменно действия *сложение, вычитание, умножение и деление*
 на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах:
 в

таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
 составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
 решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры

буквами; различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием

циркуля. **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ** Учащийся научится:

измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Для обучающегося с ТНР в ряде случаев происходит увеличение часов по темам за счёт уроков повторения, либо за счёт тем, которые носят ознакомительный характер, т.к. обучающийся не сможет запомнить сложный материал и применить знания на практике.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основная образовательная программа	Характеристика деятельности учащихся	Адаптированная программа	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при

	<p>вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>		<p>вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>
<p>Табличное умножение и деление. (56 часов)</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти</p>	<p>Табличное умножение и деление. (56 часов)</p>	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти</p>

	<p>таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>		<p>таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p>
<p>Внетабличное умножение и деление. (27 часов)</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в</p>	<p>Внетабличное умножение и деление. (27 часов)</p>	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли одной и той же величины.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Выполнять внетабличное умножение и деление в</p>

	<p>пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>		<p>пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>
<p>Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (13 часов)</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>	<p>Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (13 часов)</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>

	<p>установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>		<p>установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>
<p>Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равноносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равноносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы</p>	<p>Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы</p>

(12 часов)	<p>вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>	(12 часов)	<p>вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.</p>
Итоговое повторение. (9 часов)	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники:</p>	Итоговое повторение. (9 часов)	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники:</p>

	прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить и х в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.		прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить и х в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.
--	--	--	--

10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей остаются без изменения и соответствуют ФГОС НОО. Обучающийся с ТНР не выпадает из классно-урочной системы и не отделяется от класса. Используется метод опережения и возвращения назад. Обучающийся вместе с классом слушает объяснение новой темы, отрабатывает её вместе со всеми, а затем начинает работать по своей микротеме индивидуально, с помощью учителя по карточкам. В некоторых случаях происходит увеличение часов по темам за счет уроков повторения либо за счет тем, которые носят ознакомительный характер, т.к. обучающийся не может запомнить сложный материал и применить знания на практике.

Адаптированная ООП рабочая программа для учащихся с ТНР сформирована с учетом особых образовательных потребностей данной категории обучающихся:

- снижен объем текущих и проверочных письменных работ;
- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;
- на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход.

Разделы, темы и количество часов в адаптированной образовательной программе по курсу «Математика», 3 класс остаются без изменений. Разделы и темы уроков по курсу «Математика», основные виды учебной деятельности обучающихся, формы организации образовательной деятельности для адаптированной образовательной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности обучающихся, формам организации образовательной деятельности основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной образовательной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и обучающимся с ТНР на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Наименования учебного оборудования	Единицы
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд комплектуется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК,	

	<p>рекомендованных или допущенных МОиН РФ. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, отдельные экземпляры учебников, не имеющие грифа. Они могут использоваться в качестве дополнительного материала)</p> <p>Учебно-методические комплекты по математике для 1-4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы • учебники: <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях -М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях -М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях -М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях -М.: Просвещение, 2013.</p>	Д
2	<p>Печатные пособия</p> <p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения (например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи)</p> <p>Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многократного использования с возможностью самопроверки)</p> <p>Табель-календарь на текущий год</p>	<p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p>
	<p>Демонстрационные пособия</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20</p> <p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

3 Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (при наличии необходимых технических условий)

Программное обеспечение или наличие ЭОР (по тематике

Д

	курса математики)	
4	Технические средства обучения (ТСО) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Шкаф для хранения таблиц. Сканер (по возможности). Принтер (по возможности). Ксерокс (по возможности). Фотокамера цифровая (по возможности). Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д Д ДД Д Д /Г Д Д Д Д Д Д Д
5	Экранно-звуковые пособия (при наличие технических средств) Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д Д
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 Комплект для изучения состава числа. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100. Счетный материал от 0 до 100.	К К К К К
	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала. Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала. Счетный материал от 0 до 1000. Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала. Весы настольные школьные и разновесы. Линейка. Циркуль. Метры демонстрационные. Наборы мерных кружек Рулетки Угольники классные Циркули классные Комплекты цифр и знаков Комплекты цифр и знаков («математический веер») Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками Набор геометрических фигур Модели объёмных фигур (шар, куб) Модель квадратного дециметра (палетка)	К К Д К Д Д Д Д Д Д Д К Д/Ф Д/К Д Д/К Д Д
8	Игры и игрушки Настольные развивающие игры. Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие)	Ф Ф

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p><i>Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; – основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – установка на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им. <p><i>Метапредметные результаты освоения учебного</i></p>	<p><i>Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; – учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – -развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания; – -ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей; – -способность к оценке своей учебной деятельности; – -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – -установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов и нарушенного зрения) и её реализацию в реальном поведении и поступках; – -потребность в двигательной активности, мобильность; – -ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности; – -принятие ценности природного мира, готовность

предмета «Математика»

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый контроль по результату;
 - адекватно воспринимать оценку учителя;
 - различать способ и результат действия;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно – следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнеров; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно – следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть общим приемом решения задач. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
--	--

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
 - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
 - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Коррекционно- развивающие результаты :

- у учащихся должны быть сформированы доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

	<p>- турецкого воспитаны трудолюбие, самостоятельность, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>- развитие абстрактных математических понятий;</p> <p>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</p> <p>- развитие пространственных представлений и ориентации;</p> <p>- развитие основных мыслительных операций;</p> <p>- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</p> <p>- развитие речи и обогащение словаря;</p> <p>- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках</p>
--	--

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока. (ООП)	Тема урока. (АООП)	Дата (план)	Дата (факт)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (ООП)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (АООП)	Планируемые результаты (УУД) (ООП)	Планируемые результаты (УУД) (АООП)	Формы организаци и образователь ного процесса (ООП)	Формы организаци и образователь ного процесса (АООП)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 часов)										
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и			Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач; сложение и	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации <u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь	Обеспечение восприятия осмысления и

		вычитания.			вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	установленные правила. <u>Коммуникативные</u> - ставить вопросы и обращаться за помощью.	ное использов ание самостоя тельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	первичног о запомина ния знаний и способов действий, связей и отношени й в объекте изучения.
2	Выражения с переменной.	Выражения с переменной.			Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предпо лагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Отбирать необходимы е для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять сво и мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоят ельное выполнен ие заданий, требующи х применен ия знаний в знакомой и измененно й ситуации.	Установл ение правильн ости и осознanno сти усвоения нового учебного материала ; выявлени е пробелов и неверных представл ений и их корректи я.

							ситуаций.			
3-5	Решение уравнений.	Решение уравнений.			Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<u>Познавательные</u> - использовать общие приёмы выполнения задания <u>Регулятивные</u> - преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	максимальное использование самостоятельности в добывании и знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначение геометрических фигур буквами.			Геометрический материал; решение задач.	Геометрический материал; решение задач.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала	Первичная проверка понимания	Первичная проверка понимания
7	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».			Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации

									ситуации.	
8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Адаптированная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».					Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Контроль ный урок	Контроль ный урок
Табличное умножение и деление. (56 часов)										
9	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.			Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.	Умножение, замена сложения умножением. Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений. Чётные и нечётные числа.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Совместная с обучающимися постановка цели.	Совместная с обучающимися постановка цели.
11	Таблица умножения и деления на 3.	Таблица умножения и деления на 3.			Таблица умножения и деления на 3; текстовые и	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную	Совместная с обучающими	Закрепление во внешней

					геометрические задачи.	геометрические задачи.	формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	мися постановк а цели.	речи
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстов ую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависим ости между величинами с помощью схематических чертежей.	Анализировать тексто вую задачу. Моделировать зависи мости между величинами с помощью схематических чертежей.	Активная и продуктив ная деятельно сти учащихся по включени й части в целое, классифик ации и системати зации	Установл ение правильн ости и осознанно сти усвоения нового учебного материала
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать резуль тат и ход работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Собирать и классифицировать информацию. Оценивать результат и ход работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь ное использов ание самостоят	Установл ение правильн ости и осознанно сти усвоения нового учебного материала

									ельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	
14	Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий.			Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Действовать по предложенному плану. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Активнаяд еятельнос ть учащихся по включени ю части в целое, классифик ации и системати зации, выявлени ю внутрипре дметных связей.	Установл ение правильн ости и осознанно сти усвоения нового учебного материала ; выявлени е пробелов и неверных представл ений и их коррекци я.
15-16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Порядок выполнения действий. Закрепление.			Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Действовать по самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную	Действовать по предложенному плану. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь ное использов ание самостоят	Обеспече ние восприяти я осмыслен ия и первичног о запомина ния

							заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	приобретении и расширении знаний и способов действий.	ельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	знаний
17	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?			Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний
18	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	Адаптированная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»							Контрольный урок	Контрольный урок
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.			Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество,	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество,	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать,	Самостоятельное выполнение заданий, требующи	Установление правильности и осознанности

					стоимость	стоимость	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	преобразовывать, анализировать.	х применен ия знаний в знакомой и измененно й ситуации.	усвоения нового учебного материала ; выявлени е пробелов и неверных представл ений и их коррекци я.
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.			Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знаний и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний
21	Задачи на увеличение числа в	Задачи на увеличение числа в			Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше,	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше,	Знать таблицу умножения на 2,3, 4. Уметь анализировать текстовую задачу и	Знать таблицу умножения на 2,3, 4. Уметь	Активная деятельность	Установление правильн

	несколько раз.	несколько раз.			меньше»; решение простых задач на умножение и деление	меньше»; решение простых задач на умножение и деление	выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных связей	ости и осознанности усвоения нового учебного материала ; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			Решение простых задач на умножение и деление.	Решение простых задач на умножение и деление.	Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Уметь анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами. Моделировать с использованием схематических чертежей. Решать задачи арифметическим способом.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знаний и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний

23, 24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			Решение простых задач на умножение и деление.	Решение простых задач на умножение и деление.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.			Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать простые и составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать простые и составные задачи.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представл

							расширении знаний и способов действий.			ений и их коррекции.
26, 27	Задачи на кратное сравнение.	Задачи на кратное сравнение.			Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знакомство с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Выявление качеств и уровня овладения знаниями и способами и действий, обеспечение их коррекции
28	Решение задач, Закрепление.	Решение задач, Закрепление.			Решение задач.	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Самостоятельно учиться выработать критерии оценки и определять степень	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельных	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания

							успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	ельности в добывании и знаний и овладении способами действий.	знаний
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знаний и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний
30, 31, 32	Решение задач	Решение задач			Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж. Самостоятельно учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знаний и овладении	Коллективное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной

									способами действий.	ситуации.
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.			Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знании и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний
34	Странички для любознательных. Наши проекты.	Странички для любознательных. Наши проекты.			Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их

							явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	пытаться её обосновать, приводя аргументы.		коррекци я
35	Что узнали, чему научились?	Что узнали, чему научились?			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Анализировать задачи ,устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. .	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Анализировать задачи ,устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. .	Познавательные УУД: Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Познавательные УУД: Добыть новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Выявление качества и уровня овладения знаниями способами и действий, обеспечение их коррекции и
36	Контрольная работа «Табличное умножение и деление.	Адаптированная контрольная работа «Табличное умножение и			Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь	Обеспечение восприятия осмысления и

		деление.							ное использов ание самостоя тельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	первичног о запомина ния знаний
37	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.			Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Решение задач, нахождение периметра квадрата, таблица умножения 2,3,4,5,6,7.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализирова ть свои действия и управлять ими.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоят ельное выполнен ие заданий, требующи х применен ия знаний в знакомой и измененно й ситуации.	
38, 39	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.			Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур.	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур.	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей;	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения	Самостоят ельное выполнен ие заданий, требующи х применен ия знаний в	Установл ение правильн ости и осознанно сти усвоения нового учебного материала

							<p>решать задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p>	<p>площадей; решать задачи. Регулятивные УУД:</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>знакомой и измененной ситуации.</p>	<p>; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция</p>
40	Квадратный сантиметр.	Квадратный сантиметр.			<p>Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.</p>	<p>Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.</p>	<p>Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр.</p> <p>Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой План учебно-научного текста.</p>	<p>Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр.</p> <p>Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.</p>	<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции</p>
41	Площадь прямоугольника	Площадь прямоугольника			<p>Геометрический материал;</p>	<p>Геометрический материал;</p>	<p>Знать единицу измерения площади –</p>	<p>Знать единицу измерения площади</p>	<p>Активные действия</p>	<p>Обеспечение</p>

	ка.	ка.			знакомство с правилом нахождения площади.	знакомство с правилом нахождения площади.	квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Оценка результатов работы.	– квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. Регулятивные УУД: Анализировать, делать выводы, сравнивать Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	учащихся с объемом изучения; максималь ное использов ание самостоят ельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	восприяти я осмыслен ия и первичног о запомина ния знаний
42	Умножение восьми, на 8 и соответствую щие случаи деления.	Умножение восьми, на 8 и соответствую щие случаи деления.			Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь ное использов ание самостоят ельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	Обеспече ние восприяти я осмыслен ия и первичног о запомина ния знаний
43	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного. Решение задач.			Решение задач.	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи;	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь	Коллекти вное выполнен ие заданий, требующи

								рассуждать.	ное использов ание самостоя тельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	х применен ия знаний в знакомой и измененн ой ситуации.
44	Решение задач.	Решение задач.			Решение задач.	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать. Регулятивные УУД: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Уметь решать составные задачи; рассуждать. Регулятивные УУД: Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь ное использов ание самостоя тельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	Обеспече ние восприяти я осмыслен ия и первичног о запомина ния знаний
45	Умножение девяти, на 9 и соответствую щие случаи деления.	Умножение девяти, на 9 и соответствую щие случаи деления.			Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9.	Самостоя тельное выполнен ие заданий, требующи х применен ия знаний в	Установл ение правильн ости и осознанно сти усвоения нового учебного материала

									знакомой и измененной ситуации.	; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция
46	Квадратный дециметр.	Квадратный дециметр.			Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами и действий, обеспечение их коррекции
47	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.			Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний

									добывани и знаний и овладении способами действий.	
48	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного. Решение задач.			Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Коммуникативные УУД: Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Самостоят ельное выполнен ие заданий, требующи х применен ия знаний в знакомой и измененно й ситуации.	
49	Квадратный метр.	Квадратный метр.			Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач. Площадь прямоугольника.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи, находить площадь прямоугольника, устанавливать зависимость между величинами.	Самостоят ельное выполнен ие заданий, требующи х применен ия знаний в знакомой и измененно й ситуации.	Установл ение правильн ости и осознанно сти усвоения нового учебного материала ; выявлени е пробелов и неверных

										представлений и их коррекция
50	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного. Решение задач.			Решение задач; преобразование линейных единиц.	Решение задач; преобразование линейных единиц.	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами и действий, обеспечение их коррекции
51, 52	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?			Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Решение задач; задания творческого и поискового характера, изображение предметов на плане комнаты, задания с логическими связками.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний
53	Контрольная	Адаптирован			Контроль и учёт	Контроль и учёт	Уметь оценивать	Уметь оценивать	Контроль	Контроль

	работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	ная контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»			знаний	знаний	результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	результаты освоения темы.	ный урок	ный урок
54	Умножение на 1.	Умножение на 1.			Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, сотрудничество с товарищами и учителем, использование полученных знаний в учении и в повседневной жизни.	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, сотрудничество с товарищами и учителем, общение в предложенных педагогом ситуациях сотрудничества, опираясь на этические нормы.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знании и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний
55	Умножение на 0.	Умножение на 0.			Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний формирование адекватной самооценки, самостоятельное выполнение работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;	Правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; мотивация достижения результата; стремление к совершенствованию своих знаний;	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененно	

									й ситуации.	
56	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.			Знать приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1. Уметь решать задачи.	Знать приёмы деления числа на тоже число, 0 и на 1. Уметь решать задачи.	Понимание и удержание учебной задачи, применение установленных правил в планировании способа решения; составление плана и последовательности действий.	Формирование адекватной самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважения себя и веры в успех.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; ; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция
57	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного. Решение задач.			Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	В сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок, планирование результата, сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью	Понимание и удержание учебной задачи, проговаривание последовательности действий при выполнении заданий на основе сформулированных на уроке алгоритмов; высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией учебника; сверка	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и изменённой ситуации.	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами и действий, обеспечение их коррекции

							обнаружения отклонений и отличий от эталона.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	ситуации.	
58	Доли.	Доли.			Знать, как образуются, называются и записываются доли.	Уметь решать задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле.	Использование речи для регуляции своего действия, оценивание своих достижений и достижений других учащихся, постановка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания, аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Осуществление поиска необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи, ориентирование в разнообразии способов решения задач; использование знаково-символические средства (таблицы).	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знании и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний
59	Круг. Окружность.	Круг. Окружность.			Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	Введение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания.	Введение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененно	

									й ситуации.	
60	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Диаметр окружности (круга). Решение задач.					Использование речи для регуляции своего действия, понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	Использование речи для регуляции своего действия, понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала ; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция
61	Контрольная работа за 2 четверть.	Контрольная работа за 2 четверть.			Контроль и учёт знаний	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. В сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими. Введение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и овладении	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний

							сделанных ошибок,	высказывания.	способами действий.	
62	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.			Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	
63	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.			Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала ; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекции

										я
64	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала.			Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи. В сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок,	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи. Введение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знании и овладении способами действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний
Внетабличное умножение и деление. (27 часов)										
65	Умножение и деление круглых чисел.	Умножение и деление круглых чисел.			Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Совместная с обучающимися постановка цели.	Совместная с обучающимися постановка цели.
66	Случаи деления вида 80:20	Случаи деления вида 80:20			Новые случаи деления; решение задач	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления. Формирование	Знать новые случаи деления. учебно-познавательный	Активная и продуктив	Активная и продукты

							учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, сотрудничество с товарищами и учителем.	интерес к новому учебному материалу, сотрудничество с товарищами и учителем, общение в предложенных педагогом ситуациях сотрудничества, опираясь на этические нормы.	ная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации	вная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации
67	Умножение суммы на число.	Умножение суммы на число.			Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Использование полученных знаний в учении и в повседневной жизни, формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; мотивация достижения результата; стремление к совершенствованию своих знаний; формирование адекватной самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знаний и овладении способами действий.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знаний и овладении способами и действий.

68-69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение двузначного числа на однозначное.			Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.	Активная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных связей.	Активная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных связей.
70	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала			Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Различные способы умножения и деления в пределах 100; правило умножения суммы на число.	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число. Формирование адекватной самооценки, самостоятельное выполнение работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 100 разными способами; использовать правило умножения суммы на число. Способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважения себя и веры в успех.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знании и овладении способами действий.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании и знании и овладении способами и

71, 72	Деление суммы на число.	Деление суммы на число.			Деление суммы на число различными способами; решение задач	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число.	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число.	Совместная с обучающимися постановка цели.	Совместная с обучающимися постановка цели.
73	Деление двузначного числа на однозначное.	Деление двузначного числа на однозначное.			Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации
74	Делимое. Делитель.	Делимое. Делитель.			Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений.	Уметь находить делимое и делитель; сравнивать разные способы вычислений.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании

									овладении способами действий.	и знаний и овладении способами и действий.
75	Проверка деления.	Проверка деления.			Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Нахождение делимого и делителя; связь между числами при делении; решение задач.	Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.	Уметь использовать разные способы для проверки выполненных вычислений.	Активная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных связей.	Активная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных связей.
76	Деление вида 87:29	Деление вида 87:29			Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в

									и знаний и овладении способами действий.	добывани и знаний и овладени и способам и действий.
77	Проверка умножения.	Проверка умножения.			Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.	Понимание и удержание учебной задачи, применение установленных правил в планировании способа решения; составление плана и последовательности действий.	Понимание и удерживание учебной задачи, проговаривание последовательности действий при выполнении заданий на основе сформулированных на уроке алгоритмов.	Работа в паре, самостоятельная работа, взаимопомощь, взаимопроверка.	Индивидуальная работа под контролем учителя.
78, 79	Решение уравнений.	Решение уравнений.			Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Уметь вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	В сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального.	Осуществление поиска необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи, ориентирование в разнообразии способов решения задач; использование знаково-символические средства (таблицы).	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с пошаговой инструкцией.
80, 81	Закрепление изученного	Закрепление изученного			Уметь решать уравнения разных	Уметь решать уравнения разных	Внесение необходимых	Высказывание своего	Фронтальная и	Фронтальная и

	материала	материала			видов; решать задачи; рассуждать.	видов; решать задачи; рассуждать.	корректив в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок, планирование результата, сличение способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией учебника; сверка способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	самостоятельная работа.	самостоятельная работа.
82	Контрольная работа по теме «Внетаблично е умножение и деление».	Контрольная работа по теме «Внетаблично е умножение и деление».			Контроль и учёт знаний	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с пошаговой инструкцией.
83	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы			Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Работа в паре, самостоятельная работа, взаимопомощь, взаимопроверка.	Индивидуальная работа под контролем учителя.
84, 85	Деление с остатком.	Деление с остатком.			Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	Деление с остатком методом подбора; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с пошаговой инструкцией.

86	Решение задач на деление с остатком.	Решение задач на деление с остатком.			Решение задач на деление с остатком	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.	Фронтальная и самостоятельная работа.	Фронтальная и самостоятельная работа.
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). В сотрудничестве с учителем нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Использование речи для регуляции своего действия, понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам.	Фронтальная работа.	Фронтальная работа
88	Проверка деления с остатком.	Проверка деления с остатком.			Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). В сотрудничестве с учителем нахождение	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Стремление прислушиваться к	Работа в паре, самостоятельная работа, взаимопомощь, взаимопроверка.	Индивидуальная работа под контролем учителя.

							несколько способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального.	мнению одноклассников, ведение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания.		
89	Что узнали, чему научились?	Что узнали, чему научились?			Урок - проект	Урок - проект	В сотрудничестве с одноклассниками нахождение нескольких способов решения учебной задачи, выбор наиболее рационального.	Стремление прислушиваться к мнению одноклассников, ведение диалога на уроке с учителем и одноклассниками, поставка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, построение логического высказывания.	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с пошаговой инструкцией.
90	Контрольная работа по теме «Деление с	Адаптированная контрольная работа по			Контроль и учёт знаний	Контроль и учёт знаний	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа с пошагово

	остатком»	теме «Деление с остатком»					управлять ими.	управлять ими.		й инструкц ией.
91	Анализ контрольной работы	Анализ контрольной работы			Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Случаи деления, когда делитель больше делимого; приёмы нахождения частного и остатка; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Уметь выполнять деление с остатком и его проверку, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Самостоя тельная работа.	Самостоя тельная работа с пошагово й инструкц ией.
Числа от 1 до 1 000. Нумерация. (13 часов)										
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Проговаривание пос ледовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Фронталь ная и группова я работа	Фронтал ьная работа, индивид уальная работа при помощи пошагов ой инструкц ии
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать	Умение сотрудничать с товарищами и учителем, готовность	Умение сотрудничать с товарищами и учителем, готовность	Фронталь ная работа	Фронтал ьная работа

					задачи с пропорциональным и величинами, вычислять..	задачи с пропорциональным и величинами, вычислять..	использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни понимание и принятие смысла поставленной задачи.	использовать полученные знания в учении и в повседневной жизни		
94	Устная нумерация в пределах 1000.	Устная нумерация в пределах 1000.			Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Фронтальная работа	Фронтальная работа
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

							результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;		
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.			Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Совместная с обучающимися постановка цели.	Совместная с обучающимися постановка цели.
97	Представление трёхзначных чисел в виде	Представление трёхзначных			Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных	Уметь заменять трёхзначное число суммой разрядных	При работе в группе: планировать работу,	Проговаривание последовательности действий на уроке.	Совместная с обучающими	Совместная с обучающими

	суммы разрядных слагаемых	чисел в виде суммы разрядных слагаемых			слагаемых	слагаемых	распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	мися постановк а цели.	имися постановк а цели.
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Индивидуальная работа, фронтальная работа.	Индивидуальная работа под контролем учителя, фронтальная работа.

99	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.			Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.	При работе в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты своей работы на уроке. Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задачи.	Проговаривание последовательности действий на уроке. Умение работать по предложенному учителем плану. понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;	Фронтальная и групповая работа	Фронтальная работа, индивидуальная работа при помощи пошаговой инструкции
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Письменная нумерация в пределах 1000.			Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Совместная с обучающимися постановка цели.	Совместная с обучающимися постановка цели.
101	Единицы массы. Грамм.	Единицы массы. Грамм.			Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал. Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по	Активная и продуктивная деятельность учащихся по

									включени й части в целое, классифи кации и системати зации	включени й части в целое, классифи кации и системати зации
102, 103	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала			Контроль и учёт знаний	Контроль и учёт знаний	Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать.	Знать единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; записывать, сравнивать, рассуждать.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь ное использов ание самостоя тельности в добывани и знаний и овладении способами действий.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максималь ное использов ание самостоя тельности в добывани и знаний и овладени и способам и действий.
104	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контрольная работа по теме «Нумерация»			Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Активная деятельнос ть учащихся по включени ю части в целое, классифи	Активная деятельно сть учащихся по включени ю части в целое, классифи

									ации и системати зации, выявлени ю внутрипре дметных связей.	кации и системати зации, выявлени ю внутрипр едметных связей.
Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (10 часов)										
105	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$			Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать инфо рмацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнива ть и группировать факт ы и явления; определять причины явлений, событий.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать инф ормацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Совместна я с обучающи мися постановк а цели.	Совместн ая с обучающ имися постановк а цели.
106	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$			Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать инфо рмацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнива ть и группировать факт ы и явления; определять причины	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать инф ормацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Совместна я с обучающи мися постановк а цели.	Совместн ая с обучающ имися постановк а цели.

							явлений, событий.			
107	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$			Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Уметь выполнять устно вычисления, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Индивидуальная работа, фронтальная работа.	Индивидуальная работа под контролем учителя, фронтальная работа.
108, 109, 110	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.			Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки	Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения.	Фронтальная и групповая работа	Фронтальная работа, индивидуальная работа при помощи пошаговой инструкции

					правильности вычислений.	правильности вычислений.				
111	Виды треугольников	Виды треугольников			Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Уметь различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их	Уметь различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их	Совместная с обучающимися постановка цели.	Совместная с обучающимися постановка цели.
112	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.			Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Уметь применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Уметь решать задачи творческого и поискового характера; работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации
113	Что узнали, чему научились?	Что узнали, чему научились?			Урок обобщения и систематизации знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и	Находить и исправлять неверные высказывания.	Совместная с обучающимися	Совместная с обучающимися

							отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		постановк а цели.	постановк а цели.
114	Контрольная работа	Адаптирова нная контрольная работа			Контрольный урок	Контроль и учёт знаний			Активная и продуктив ная деятельно сти учащихся по включени й части в целое, классифик ации и системати зации	Активная и продукти вная деятельно сти учащихся по включени й части в целое, классифи кации и системати зации
Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (12 часов)										
115, 116, 117	Приёмы устных вычислений	Приёмы устных вычислений			Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Уметь использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Совместна я с обучающи мися постановк а цели.	Совместн ая с обучающ имися постановк а цели.
118	Виды треугольник ов	Виды треугольник ов			Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Уметь различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Активная и продуктив ная деятельно	Активная и продукти вная деятельно

					Находить их в более сложных фигурах.	Находить их в более сложных фигурах.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.		сти учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации	сти учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации
119, 120, 121	Прием письменного умножения на однозначное число	Прием письменного умножения на однозначное число			Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Уметь применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Совместная с обучающимися постановка цели.	Совместная с обучающимися постановка цели.
122, 123, 124, 125	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления.	Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления.			Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольник: прямоугольный, тупоугольный,	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включению

							остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различны е приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор	остроугольный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различн ые приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор	й части в целое, классифик ации и системати зации	й части в целое, классифи кации и системати зации
126	Что узнали, чему научились?	Что узнали, чему научились?			Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Активная и продуктив ная деятельно сти учащихся по включени й части в целое, классифик ации и системати зации	Активная и продукти вная деятельно сти учащихся по включени й части в целое, классифи кации и системати зации
Итоговое повторение. (9часов)										
127	Повторение. Нумерация.	Повторение. Нумерация.			Уметь пользоваться устной и	Уметь пользоваться устной и	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать	Совместна я с	Совместн ая с

	Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание.			письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	обучаюми ся постановк а цели.	обучающ имися постановк а цели.
128	Повторение. Умножение и деление.	Повторение. Умножение и деление.			Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.	Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Индивиду альная работа, фронтальн ая работа.	Индивиду альная работа под контроле м учителя, фронталь ная работа.
129	Итоговая контрольная работа.	Итоговая контрольная работа.			Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Уметь оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Фронталь ная и групповая работа	Фронталь ная работа, индивиду альная работа при помощи пошагово й инструкц ии
130, 131	Повторение. Решение уравнений и задач.	Повторение. Решение уравнений и задач.			Уметь решать уравнения $50 - x = 18 + 25$; задачи с изменёнными вопросами.	Уметь решать уравнения $50 - x = 18 + 25$; задачи с изменёнными вопросами.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	Совместна я с обучающи ми постановк а цели.	Совместн ая с обучающ имися постановк а цели.

132-136	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.			Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометриче ские фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрич еские фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Совместна я с обучающи мися постановк а цели.	Совместн ая с обучающ имися постановк а цели.
---------	---	---	--	--	--	--	---	--	--	--