

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Департамент по социальной политике Администрации

городского округа Саранск

Управление образования

МОУ «Лицей №26»

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по ВР**



Арюткина С.Е.

**Протокол №1
от «30» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Лицей №26»



Шабанова Ж.В.

**Приказ №1
от «01» сентября 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Азбука эрзянской культуры»

для обучающихся 2-4 классов

г.о. Саранск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где цель образовательной политики – обеспечение общего образования и приобщение детей к духовным ценностям, воспитание у обучающихся культуры межнациональных отношений. Каждый регион – это самоорганизующаяся система, в которой люди из поколения в поколение воспроизводят связи и отношения, образуя устойчивую целостность. Познание языка, культуры – это не только интерес к прошлому, но и путь к нахождению форм и методов целостного воспроизводства социальной жизни, социализации личности.

Изучение языка и культуры эрзянского народа должно способствовать консолидации многонационального российского общества и регионального полиэтнического сообщества. В связи с этим возникла необходимость преподавания курса внеурочной деятельности «Азбука эрзянской культуры», который, на наш взгляд, необходим вести со второго класса начальной школы. Поскольку в данном возрасте обучающиеся могут понять и оценить тенденции развития культуры и языка в регионе, положение человека в обществе и его ценностные ориентации. Данный курс нами разработан в соответствии с компетентностным, системно-деятельностным и культурологическим подходами. На наш взгляд, в процессе изучения курса внеурочной деятельности у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. С изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.).

2. Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г., № 204).

3. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-3, от 19. 12. 2011 г. № 78-3).

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666.

6. Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014-2020 гг. (с изменениями на: 24. 03. 2017 г.)

7. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказом МОиН РФ от 26. 11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

10. Приказом МОиН РФ от 18. 12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

11. Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

12. Приказом МОиН РФ от 18. 05. 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

13. Приказом Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12. 08. 2022 № 732.

15. Постановление от 27 декабря 2021 г. № 618 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие национальной культуры, государственных языков Республики Мордовия и других языков в Республике Мордовия».

Программа разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск для ступени начального общего образования. Место в учебном базисном плане – 34 часов (1 час в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Работа с ресурсами Internet

Основная информация по предмету расположена на сайтах

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: Режим доступа : <http://www.eurekanet.ru>.

2. Интерактивное пособие по изучению финно-угорского языкового родства «С высоты птичьего полёта»: Режим доступа : <http://www.regulytarsasag.hu/finnugor-madartavlatbol/>.

Литература

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии : Библиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001. – 591 с.
2. Брыжинский, В. С. Детские и молодёжные игры мордвы / В. С. Брыжинский. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2016. – 272 с.
3. Вейсэ, башка, тешкс вельде («Слитно, отдельно, через дефис») : Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой, М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001. – 172 с.
4. Данильчев, А. А. Эрзянь келень уроксо тиринь масторонь вечкеме тонавтомась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.
5. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».
6. Зеткина, И. А., Василькина, Л. В. Макар Евсевьевич Евсевьев, Захар Фёдорович Дорофеев: преемственность служения / И. А. Зеткина, Л. В. Василькина // Финно-угорский мир. – Саранск, 2015. – № 2 (23). – С. 46–51.
7. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе / И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах : сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.
8. Литературно-художественный и общественно-политический ежемесячный журнал «Сятко».

9. Маризь Кемаль. Кортатано эрзякс = Говорим по-эрзянски : эрзякс кортнеме тонавтомань кедьёнкс = разговорник / Маризь Кемаль. – Саранск, 2012. – 156.

10. Мокшин, Н. Ф. А. Ф. Юртов и М. Е. Евсевьев – просветители мордовского народа / Н. Ф. Мокшин // Социально-политические науки. – Москва, 2015. – № 2. – С. 5–11.

11. Мордва : очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.

12. Нуянь Видяз (Четвергов, Е. В.). Сырнень човалят : стувтовозь ды чуросто вастневиця, кувтань-кувтань аравтнезь валт / Нуянь Видяз. Омбоце нолдавкс, келейгавтозь. – Саранск, 2017. – 424 с.

13. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарь / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

14. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

15. Устно-поэтическое творчество мордовского народа : в 8 т. Т. 1. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

16. Цыганкин, Д. В. Память, запечатлённая в слове : словарь географических названий Республики Мордовия / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2005. – 432 с.

17. Цыганкин, Д. В. Морфемика и словообразование мордовских языков : учебное пособие / Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2006. – 60 с.

18. Юрчёнкова, Н. Г. Мифология мордовского этноса: генезис и трансформации / Н. Г. Юрчёнкова; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2009. – 412 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
Мир финно-угорских народов – 3 ч.								
1.			Языковое древо финно-угорской семьи	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
2.			Откуда наши корни?	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
Моя семья – 4 ч.								
3-4.			Названия членов семьи. Обращение к членам семьи	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в	

							условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
5-6.			Любовь и уважение друг к другу. Взаимопомощь, забота членов семьи друг о друге. Пословицы, частушки, колыбельные песни	2	Урок рефлексии	Тематический контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;	

							пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
Чем интересна история дома – 5 ч.								
7.			Каким бывает жилище. Особенности строения жилищ	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	

8-9.			Мифологические существа – покровители дома, жилища у эрзи и мокши	2	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
10-11.			Особенности национальной одежды русских, мокшан, эрзян, татар. Украшения. Вышивка	2	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>	

							<p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
Как и когда появились школы в Мордовии – 4 ч.								
12-13.			Педагоги и просветители Мордовии	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. Составлять</p>	

							предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его	
14-15.			Образование в Мордовии.	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	

							<p>обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
Как возник мой город (моё село) – 4 ч.								
16-17.			<p>Как и когда появились города мордовского края? Темников – старейший город Мордовии. Саранск. Инсар. Ардатов. Рузаевка. Ковылкино. Краснослободск</p>	2			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,</p>	

							<p>формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
18- 19.			<p>Чем знамениты села нашей республики. Село. Деревня</p>	2			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно</p>	

							<p>выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
Как мордовский край стал Республикой Мордовия – 15 ч.								
20.			Почему моя республика называется Мордовия	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Научатся обобщать знания по истории своего края. Получат возможность научиться работать с тестом, документами, терминами.</p>	

							<p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничаю с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
21-22.			Земляки – Герои Советского Союза	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок),</p>	

							ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
23.			Глава Республики Мордовия. Районы Мордовии	1	Урок рефлексии		<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план</p>	

							последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
24.			Чем богат духовный мир народов Мордовии. Религия и как она возникла. Язычество. Мифология. Языческие боги мордвы. Православие	1	Урок рефлексии		Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно	

							<p>выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
25.			<p>Символы государства. Герб, флаг и гимн Республики Мордовия</p>	1			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные:</p>	

							принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
26.			Чем славится столица моей родины. История. Исторические памятники Саранска. Какими достопримечательностями гордятся жители нашей республики?	1			Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются	

						<p>мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
27.			Заповедники – природные достопримечательности Мордовии	1		<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	

							<p>коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
28-29.			<p>Архитектурные памятники нашей республики. Музей изобразительных искусства имени С. Д. Эрьзи. Скульптор С. Д. Эрьзя</p>	2			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,</p>	

						<p>формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
30-31.			<p>Писатели и поэты Мордовии. Эрзянские и мокшанские средства массовой информации</p>	2		<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно</p>	

							<p>выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
32.			Спортсмены – олимпийские чемпионы	1			<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать</p>	

						<p>собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
33-34.			Экскурсии по городу	2		<p>Научатся изучать историю своего края. Получат возможность научиться работать с текстом учебника,</p>	

							<p>анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничаю с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
1-2.			Языковое древо финно-угорской семьи	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
3.			Этимология слова мордва	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
4.			Моя республика Мордовия	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Научатся обобщать знания по истории своего края. Получат возможность научиться	

							<p>работать с тестом, документами, терминами.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
5.			Символика Республики Мордовия	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические</p>	

							<p>задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	
6-7.			Религиозные представления эрзянского народа	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить</p>	

							<p>ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст</p>	
8-9.			Эрзянский народный костюм	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок),</p>	

							ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
10-11.			Украшения. Вышивка	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
12.			Особенности строения жилищ эрзянского народа	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.	

							<p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
13-14.			Мифологические существа – покровители дома, жилища у эрзян	2	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему</p>	

							(заголовок), ключевые слова. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
15- 16.			Устное народное творчество эрзянского народа	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы	

							<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	
17-18.			Семейно-обрядовый фольклор	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы</p>	

							учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его	
19-20.			Детский фольклор	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p>	

							Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
21-22.			Дорелигиозные верования эрзянского народа. Православие	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Чем богат духовный мир народов Мордовии. Религия и как она возникла. Язычество. Мифология. Языческие боги мордвы. Православие	
23-24.			Города мордовского края. Темников – старейший город Мордовии. Саранск. Инсар. Ардатов. Рузаевка. Ковылкино. Краснослободск	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и	

							<p>формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
25-26.			Сёла Республики Мордовия	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	

							<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
27-28.			Земляки – Герои Советского Союза	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь</p>	

							других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
29.			Заповедники – природные достопримечательности Мордовии	1	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	

							самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
30-31.			Архитектурные памятники нашей республики	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера	

							Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
32-33.			Писатели и поэты Мордовии. Эрзянские и мокшанские средства массовой информации	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	

							<p>обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
34.			Спортсмены – олимпийские чемпионы	1	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные:</p>	

							участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
1-2.			Языковое древо финно-угорской семьи	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков	

							препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
3.			Этимология мордвы	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
4-5.			Национальный характер эрзянского народа	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок),	

							ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
6-7.			Устное народное творчество	2	Урок рефлексии	Тематический контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
8.			Особенности строения жилищ	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему	

							(заголовок), ключевые слова. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
9-10.			Мифологические существа – покровители дома, жилища у эрзян	2	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова. Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы	

							учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
11-12.			Особенности национальной одежды эрзянского народа	2	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на</p>	

							заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
13-14.			Украшения. Вышивка	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>	
15-16.			Просветители мордовского края	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей.</p> <p>Получат возможность научиться работать с</p>	

							<p> текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

17-18.			Города Мордовии	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p>	
--------	--	--	-----------------	---	----------------	------------------	--	--

							Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
19-20.			Сёла Мордовии	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель,</p>	

							составляют план последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
21.			Республика Мордовия	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Научатся обобщать знания по истории своего края. Получат возможность научиться работать с тестом, документами, терминами.</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.</p>	

							Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
22-23.			Земляки – Герои Советского Союза	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
24-25.			Символика Республики Мордовия	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы,	

							<p>формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
26.			Дорелигиозные верования эрзянского народа	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно</p>	

							<p>выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
27.			Достопримечательности Республики Мордовия	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать</p>	

							<p>собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
28.			Заповедники – природные достопримечательности Мордовии	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей.</p> <p>Получат возможность научиться работать с текстом учебника,</p>	

							<p>анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	
29-30.			Архитектурные памятники нашей	2	Урок рефлексии	Текущий контроль	Научатся изучать историю вещей.	

			<p>республики. Музей изобразительных искусства имени С. Д. Эрзи. Скульптор С. Д. Эрзя</p>				<p>Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально- нравственный опыт</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							предшествующих поколений	
31-32.			Писатели и поэты Мордовии. Эрзянские и мокшанские средства массовой информации	2	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план</p>	

							последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
33.			Спортсмены – олимпийские чемпионы	1	Урок открытия нового знания	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю вещей. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно</p>	

							выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	
34.			Экскурсии по городу	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Научатся изучать историю своего края. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий,</p>	

							задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние	
--	--	--	--	--	--	--	--	--