

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
иностранного и
родного языка



Рузанкина С.А.

Протокол №1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Тюменцева С.Н.

Приказ №
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"



Шабанова Ж.В.

Приказ № 119
от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Эрзянский язык»

для обучающихся 2-4 классов

г. Саранск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где целью образовательной политики является не только обеспечение общего образования, но и приобщение детей к истории, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам является важным звеном содержания общего образования, которое предполагает введение ребёнка в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой мокшанского и эрзянского языков.

Младший школьный возраст (7-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Способности детей младшего школьного возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. С изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.).

2. Указ президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г., № 204).

3. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 № 4-З, от 19. 12. 2011 г. № 78-З).

4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до

2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666.

6. Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014-2020 гг. (с изменениями на: 24. 03. 2017 г.)

7. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказом МОиН РФ от 26. 11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

10. Приказом МОиН РФ от 18. 12. 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

11. Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

12. Приказом МОиН РФ от 18. 05. 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённным приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373».

13. Приказом Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12. 08. 2022 № 732.

15. Постановление от 27 декабря 2021 г. № 618 «Об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие национальной культуры, государственных языков Республики Мордовия и других языков в Республике Мордовия».

Рабочая программа по учебному предмету «Эрзянский язык» для 2-3-х классов составлена в соответствии с учебным планом МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск и рассчитана по 1 часу в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Работа с ресурсами Internet

Основная информация по предмету расположена на сайтах

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика» : Режим доступа : <http://www.eurekanet.ru>.
2. Дистанционный курс для учителей : Новые педагогические технологии : Режим доступа : <http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>
3. Интерактивное пособие по изучению финно-угорского языкового родства «С высоты птичьего полёта» : Режим доступа : <http://www.regulytarsasag.hu/finnugor-madartavlatbol/>.

Основная литература

1. Дмитриева, С. Ю. Эрзянский язык. 2 класс. Первый год обучения : учебное пособие для русскоязычных обучающихся – Саранск : Мордов. кн. изд- во, 2020. – 103 с.
2. Дмитриева, С. Ю. Эрзянский язык. 3 класс. Второй год обучения : учебное пособие для русскоязычных обучающихся – Саранск : Мордов. кн. изд- во, 2020. – 103 с.
3. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Саранск, МУ «ИМЦ». – Саранск, 2015. – 120 с.

Дополнительная литература

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001.
2. Данильчев, А. А. Эрзянь келень уроксо тиринь масторонь вечкеме тонавтомась / А. А. Данильчев // Сятко. – Саранск, 2017. – № 4. – С. 132–133.

3. Ежемесячный иллюстрированный журнал для эрзянских детей и юношества «Чилисема».

4. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе

/ И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах: сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.

5. Литературно-художественный и общественно-политический ежемесячный журнал «Сятко».

6. Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.

7. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарь / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

8. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные УУД позволяют на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. К ним относятся:

– уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– готовность к самообразованию и самовоспитанию;

– умение конструктивно разрешать конфликты.

Регулятивные УУД обеспечивают на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

– организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками;

- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

Познавательные УУД включают на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приемов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций; «втягивание и отстранение»; тренинг определений; выбор и замена заданий; дискуссии (круглый стол, дебаты, сократические диалоги, мозговой штурм, дидактические игры, заседание экспертной группы, судебное заседание). К ним относят:

- постановка проблемы;
- создание модели и схемы решения жизненной ситуации;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД на уроке мордовского (мокшанского, эрзянского) языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относят:

- учет разного мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;

– установление рабочих отношений в группе, эффективного сотрудничества.

Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Метапредметные результаты на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Личностные результаты на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка выражаются в создании системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательных отношений и к их результатам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
Здравствуй, школа! – 6 ч.								
1.			День знаний	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
2.			Приветствие	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	

3.			Вежливые слова	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
4-5.			В школе. В классе	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
6.			Счет	1	Урок открытия новых знаний	Тематический контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	

							(версию) на основе работы с материалом учебника.	
Осень пришла– 5 ч.								
7.			Времена года	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст.</p>	
8.			Уборка овощей. Продукты.	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить	

							<p>ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст.</p>
9-11.			Осень. Краски осени. Дары осени. В осеннем лесу	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами</p>

							слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст.	
12.			Дикие животные	1	Урок рефлексии	Тематический контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст.</p>	
Зима пришла. Моя семья – 13 ч.								
13-14.			Наступила зима. Приметы зимы. В зимнем лесу. Зимние забавы	2	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на</p>	

						<p>вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							предложения и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных.	
15.			Накануне нового года. Новый год	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

16.			Новогодний праздник	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	

							<p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему.</p>	
17.			Домашние животные	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться</p>	

						<p>приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью эти хсуффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

18.			Уход за домашними животными	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему</p>	

							<p>тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

19.			Мое любимое домашнее животное	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовка), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих</p>	
-----	--	--	-------------------------------	---	----------------------------	------------------	--	--

							суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию.	
20.			Моя семья	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова.</p>	

						<p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p><i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения.</p>	
21.			Мои близкие	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на</p>	

							<p>заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения на вопросы ко всему тексту после его чтения.</p>	
22.			Помощь по дому	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на</p>	

						<p>вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
23.			Дома	1	Урок рефлексии	Тематический контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на</p>	

						<p>заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить вопросы</i> к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; <i>составлять</i> предложения из слов, предложения на заданную тему; <i>предполагать</i> по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; <i>отвечать</i> на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							тексту после его чтения; <i>выбирать</i> подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
24.			Домашние заботы	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
25.			День защитника Отечества. Мамин праздник.	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
Весна пришла –11 ч.								
26-27.			Весна. Краски весны.	2	Урок открытия	Текущий	Определять и	

			Природа весной. Птицы прилетели. Птицы – наши друзья		новых знаний	контроль	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
28.			Наше здоровье.	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
29-30.			Родная сторонущка	2	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать	

							своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
31.			Друзья	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
32-33.			В свободное время. Игры	2	Урок рефлексии	Тематический контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
34.			Лето пришло. Летние каникулы.	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 класс)

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
Здравствуй, школа! – 5 ч.								
1.			Здравствуй, школа!	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
2.			Дни недели	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	

3.			Дни недели	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p>
4.			Считаем до двадцати	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст.</p>

5.			Счет до 100	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст.</p>
----	--	--	-------------	---	----------------------------	------------------	--

6.			Осень пришла	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
----	--	--	--------------	---	-------------------------------	---------------------	--	--

7.			Моё любимое время года	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему.</p>	
----	--	--	------------------------	---	----------------------------	------------------	---	--

8.			В огороде	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать.</p>	
----	--	--	-----------	---	----------------------------	------------------	--	--

9.			Подарки осени	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться	

						<p>приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

10.			Дикие животные	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения</p>	

11.			Домашние животные	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.	
-----	--	--	-------------------	---	-------------------	---------------------	--	--

12.			Домашние птицы		Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	
13.			Мой дом	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p>	

14.			Встреча гостей	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
15.			Угощение гостей	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
16.			Моя семья	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	

							учебника.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

17.			Помощники	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p>	
-----	--	--	-----------	---	----------------------------	------------------	---	--

18.			Добрые дела	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	
19.			Приготовление пищи	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	

20.			Пришла зима. Зимние забавы. Птицы зимой. Новогодний праздник	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст	
21.			Одежда и обувь.	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).	
22.			Наше здоровье	1	Урок открытия Новых знаний	Текущий контроль	форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:	

							фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и текст.	
23.			Правила дорожного движения	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).	
24.			Мордовские народные игры	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
25.			Эрзянский язык-родной язык	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	

26.			Родная земля	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
27.			Саранск-столица Мордовии. Знаменитые люди Мордовии	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
28.			Наша армия	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	

29.			Мамин праздник	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
30.			Эрзянская женская национальная одежда. Обычаи и традиции мордовского народа	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
31.			Весна пришла	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с	

							помощью учителя записывать его.	
32.			Выращивание хлеба	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему и отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя.	

33.			День Победы	1	Урок развивающего контроля	Тематический контроль	Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.	
34.			Природа летом. Летний дождь. Летние каникулы	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	