

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Департамент по социальной политике Администрации**

**городского округа Саранск**

**Управление образования**

**МОУ «Лицей №26»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
иностранного и  
родного языка



Рузанкина С.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Тюменцева С.Н.

Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МОУ «Лицей №26»



Шалафанова Ж.В.

Приказ №1  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мокшанский язык»**

для обучающихся 2-4 классов

г. Саранск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где цель образовательной политики – не только обеспечение общего образования, но и приобщение детей к истории, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам является важным звеном содержания общего образования, которое предполагает введение ребёнка в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой мокшанского и эрзянского языков.

Младший школьный возраст (7-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Способности детей младшего школьного возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Мокшанский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. (с изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.).

2. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 г. № 4-3, от 19.12.2011 г. № 78-3).

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Принят Президентом Российской Федерации от 7.05.2018 г.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

10. Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

11. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

12. Приказ МОиН РФ от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

13. Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732.

15. Постановление Правительства Республики Мордовия об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие национальной культуры, государственных языков Республики Мордовия и других языков в Республике Мордовия» от 27.12.2021 г. № 618 (с изменениями от 13.06.2023 г. № 272).

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №26» на 2023-2024 учебный год во 2-3 классах на изучение мокшанского языка отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **Работа с ресурсами Internet**

#### **Основная информация по предмету расположена на сайтах**

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: Режим доступа : <http://www.eurekanet.ru>.

2. Дистанционный курс для учителей: Новые педагогические технологии : Режим доступа : <http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>.

3. Интерактивное пособие по изучению финно-угорского языкового родства «С высоты птичьего полёта»: Режим доступа : <http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>.

## Основная литература

1. Исайкина, А. И., Малькина, М. И. Мокшанский язык. 2 класс. Первый год обучения : учебное пособие для русскоязычных учащихся / А. И. Исайкина, М. И. Малькина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2017. – 104 с.
2. Исайкина, А. И., Малькина, М. И. Мокшанский язык. 3 класс: второй год обучения : учебное пособие для русскоязычных учащихся / А. И. Исайкина, М. И. Малькина. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2018. – 144 с.
3. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г. о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. – Саранск, 2015. – 120 с.

## Дополнительная литература

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001.
2. Ежемесячный иллюстрированный журнал для мокшанских детей и юношества «Якстерь тяштенья».
3. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе / И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах: сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.
4. Литературно-художественный и общественно-политический журнал «Мокша».
5. Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.
6. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарик / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

7. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные УУД** позволяют на уроках мокшанского языка сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. К ним относятся:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- умение конструктивно разрешать конфликты.

**Регулятивные УУД** обеспечивают на уроках мокшанского языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД** включают на уроках мокшанского языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приёмов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций, тренинг определений, выбор и замена заданий, дискуссии (круглый стол, дебаты, мозговой штурм, дидактические игры). К ним относятся:

- постановка проблемы;

- создание модели и схемы решения жизненной ситуации;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД** на уроках мокшанского языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относятся:

- учёт разного мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения;
- постановку вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;
- установление рабочих отношений в группе.

Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приёмов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Предметные результаты** на уроках мокшанского языка выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого

в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

**Метапредметные результаты** на уроках мокшанского языка – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Личностные результаты** на уроках мокшанского языка выражаются в создании системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательных отношений и к их результатам.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Приме- чание
	По плану	Фактическая						
<b>Мы знакомимся – 3 ч.</b>								
1.			Приветствие	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Запоминают слова- приветствия.	
2.			Знакомство с учителем	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Анализируют речь (при анализе текстов), запоминают слова- приветствия, знакомятся с учителем.	
3.			Знакомство с другом	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Анализируют речь (при анализе текстов), запоминают слова- приветствия, знакомятся друг с другом.	
<b>Моя семья – 3 ч.</b>								
4.			Члены семьи	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Учатся называть своё имя и спрашивать имена других, вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию, рассказывать о себе, о своей семье. Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).	

							Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя. Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба.	
5.			Занятия и увлечения членов семьи	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Читают про себя и учатся понимать тексты, содержащие знакомый материал.	
6.			Составление рассказа «Наша дружная семья»	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Составляют из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации.	
<b>Любимые игрушки – 3 ч.</b>								
7.			Мои любимые игрушки	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Понимают обращённую к ним речь, задают вопросы, ведут небольшой диалог, используют в речи название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.	
8.			Названия игрушек	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Применяют существительные в уменьшительно-ласкательном значении, единственное и множественное число существительных, прилагательные: оцю, ёмла.	

9.			Игры детей на свежем воздухе	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Составляют высказывания с использованием изученного материала, понимают обращённую к ним речь, построение вопросов, ведут небольшой диалог, используют в речи название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.	
<b>В школе – 1 ч.</b>								
10.			Сегодня в школу	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Произносят, различают на слух звуки, слова, словосочетания и предложения мокшанского языка, соблюдают интонации повествовательных и восклицательных предложений.	
<b>Наш класс – 2 ч.</b>								
11.			Наш класс	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Повествование о жизни в школе в форме краткого изложения.	
12.			Классная комната	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Составление из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшого рассказа наблюдаемой или воображаемой ситуации.	
<b>Осень – 2 ч.</b>								
13.			Осень. Приметы	1	Урок рефлексии	Текущий	Описание предмета, явле-	

			осени			контроль	<p>ния, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность; приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь; глаголы: самс, тумс, модемс; вопрос: кодама? глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.</p>	
14.			Стихи об осени. Закрепление пройденного	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Усвоение нескольких произведений из устно-поэтического творчества мокшанского и эрзянского народов: песенки, считалки, загадки, сказки и воспроизведение их наизусть.</p>	
<b>Овощи и фрукты – 2 ч.</b>								
15.			Овощи	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность, существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.</p>	
16.			Фрукты	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер,</p>	

							принадлежность, существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.	
<b>Зима – 1 ч.</b>								
17.			Пришла зима	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Изучение примет зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят. Глаголы: курькснемс, налхксемс.	
<b>Новый год – 2 ч.</b>								
18.			Приход Нового года	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию. Использование в речи существительных: ловонь баба, ловонь атя, ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя ловонь атясь. Тя ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.	
19.			Подготовка к Новому году	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Ведение диалога, понимание на слух текст с опорой на иллюстрацию. Вопросы: месенди?	

							месендихть? Стирнясь кшти. Цёранясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян.	
<b>Части тела – 2 ч.</b>								
20.			Части тела	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Усвоение лексики по разделу. Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.	
21.			Здоровье человека	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Ведение диалога, понимание на слух текста с опорой на иллюстрацию. Понимание предложений: штайть кяттень, нардак шамацень, повфтак нардамать. Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс. Речевые образцы: Мон штаян куцю. Танясь нардай тарелка.	
<b>Счёт от 1 до 10 – 2 ч.</b>								
22.			Считаем до десяти	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Усвоение числительных от 1 до 10; счёт в прямом и обратном порядке.	
23.			Считалки	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Усвоение числительных от 1 до 10, счёт в прямом и обратном порядке.	
<b>Пища – 2 ч.</b>								
24.			Названия продуктов	1	Урок открытия	Текущий контроль	Запоминание основных названий продуктов	

					новых знаний		питания, посуды.	
25.			Названия посуды. Словарный диктант	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Запоминание основных названий продуктов питания, посуды.	
<b>Одежда и обувь – 2 ч.</b>								
26.			Названия одежды	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Запоминание лексики по теме.	
27.			Названия обуви	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Запоминание лексики по теме.	
<b>Домашние животные – 1 ч.</b>								
28.			Домашние животные	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Запоминание названий домашних животных.	
<b>Дикие животные – 1 ч.</b>								
29.			Дикие животные	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Рассказ о ком-либо с опорой на картинку.	
<b>Птицы – 1 ч.</b>								
30.			Птицы	1	Урок рефлексии	Урок рефлексии	Рассказ о ком-либо с опорой на картинку, называть птицу по её описанию.	
<b>Мир вокруг нас – 1 ч.</b>								
31.			Окружающий мир	1	Урок рефлексии	Урок рефлексии	Запоминание основных названий времён года: киза, тьяла, сёксе, тунда. Составление рассказа по картинке, по вопросам.	

	<b>Город и транспорт – 1 ч.</b>							
32.			В городе	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Составление рассказа по картинке, по вопросам.	
	<b>Дни недели – 1 ч.</b>							
33.			Дни недели	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Запоминание дней недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши. Составление высказывания с использованием изученного материала.	
	<b>Весна и лето – 1 ч.</b>							
34.			Весна и лето	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Запоминание названия времён года: киза, тяла, сёксе, тунда. Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс. Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, щак курткацень, кундада кядьта и т. д.	



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 3 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности учащихся	Приме- чание
	По плану	Фактическая						
<b>Здравствуй, школа! – 2 ч.</b>								
1.			Опять прозвенел звонок	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Анализируют речь (при анализе текстов), запоми- нают слова-приветствия, знакомство с учителем, друг с другом.	
2.			День знаний	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Анализируют речь (при анализе текстов), запоми- нают слова-приветствия, знакомство с учителем, друг с другом.	
<b>Счёт – 2 ч.</b>								
3.			Учимся считать	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Учатся произносить слова, характеризующие счёт.	
4.			Счёт до двадцати	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Учатся произносить слова, характеризующие счёт.	
<b>Мои дела – 2 ч.</b>								
5.			Дела на каждый день	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Рассказывают о своём распорядке дня.	
6.			Кем я буду, когда вырасту	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Рассуждают о своей будущей профессии.	

<b>Вспомним лето – 3 ч.</b>							
7.			Краски деревни	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы.
8.			Берегите природу	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Знакомятся со словами, характеризующими природу и окружающую среду.
9.			Прошло тёплое лето	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Составляют высказывания с использованием изученного.
<b>Вот и осень наступила – 3 ч.</b>							
10.			Цвета осени	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Знакомятся с названиями цветов.
11.			Природа осенью	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы.
12.			Последние дни осени	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют рассказ об осени.
<b>Зимушка-зима – 4 ч.</b>							
13.			Зима пришла	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Составляют текст о зиме.
14.			Зимние забавы	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Составляют текст о зимних играх и забавах.
15.			Не боимся холода	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Составляют высказывания с использованием изученного.

16.			Новогодний праздник	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Составляют высказывания с использованием изученного.	
<b>Мои друзья – 2 ч.</b>								
17.			Кто мои друзья	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы.	
18.			Среди друзей хорошо	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям.	
<b>В городе – 2 ч.</b>								
19.			На городской улице	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст, упражняются в чтении по ролям.	
20.			Люблю свой город	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Запоминают слова о городской жизни, их признаки, пересказывают текст по плану.	
<b>Домашние дела – 3 ч.</b>								
21.			Что делаем дома	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Составляют высказывания с использованием изученного.	
22.			Дела в доме, во дворе и на огороде	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания.	
23.			Люблю работать	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания.	

<b>8 марта – женский праздник – 2 ч.</b>							
24.			Сегодня в нашем доме праздник	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Составляют диалоги и высказывания с использованием изученного материала.
25.			Какая у меня мама	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания.
<b>Мы любим спорт – 2 ч.</b>							
26.			Спорт – это здоровье	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания.
27.			Играем с друзьями	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Составляют диалоги и высказывания с использованием изученного материала.
<b>Дикие и домашние животные. Птицы – 3 ч.</b>							
28.			Дикие животные	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Знакомятся с дикими животными.
29.			Домашние животные	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Знакомятся с домашними животными.
30.			Птицы летом и зимой	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Читают и переводят текст, выполняют грамматические задания.
<b>Природа вокруг нас – 2 ч.</b>							
31.			В лесу. В поле. На лугу	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Воспринимают на слух текст с опорой на иллюстрацию, изучают новые слова.

32.			Цвета природы	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Читают и переводят тексты, отвечают на вопросы, составляют текст.	
<b>Весна-красна – 2ч.</b>								
33.			Весна пришла	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Знакомятся с весенними праздниками.	
34.			Весенние заботы	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Читают и переводят тексты.	