

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Департамент по социальной политике Администрации**

**городского округа Саранск**

**Управление образования**

**МОУ «Лицей №26»**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
иностранного и  
родного языка



Рузанкина С.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

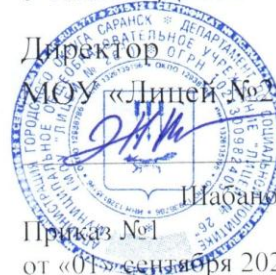


Строкова О.А.

Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МОУ «Лицей №26»



Ибраимова Ж.В.

Приказ №1  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мокшанский язык»**

для обучающихся 5-7 классов

г. Саранск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Республика Мордовия является одним из регионов Российской Федерации, где цель образовательной политики – не только обеспечение общего образования, но и приобщение детей к истории, духовным ценностям, воспитание у них культуры межнациональных отношений. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам является важным звеном содержания общего образования, которое предполагает введение ребёнка в полиэтническую среду.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский, мокшанский и эрзянский языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой мокшанского и эрзянского языков.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-14 лет) является благоприятным для усвоения второго языка. Способности детей среднего школьного (подросткового) возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Мокшанский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

**Программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Конституция Республики Мордовия. Принята 21 сентября 1995 г. (с изменениями от 28 февраля, 27 ноября 1997 г., 7 октября, 17 декабря 1999 г., 9 ноября 2000 г., 5, 10 января, 28 мая, 12 ноября 2001 г., 7 июля 2003 г., 28 января 2004 г., 30 марта, 23 декабря 2005 г., 26 апреля, 26 июня, 5 октября 2006 г.).

2. Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года (в ред. Законов РМ от 12.03.2010 г. № 4-З, от 19.12.2011 г. № 78-З).

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897.

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Принят Президентом Российской Федерации от 7.05.2018 г.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9. Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

10. Приказ МОиН РФ от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

11. Приказ МОиН РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

12. Приказ МОиН РФ от 18.05.2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373».

13. Приказ Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732.

15. Постановление Правительства Республики Мордовия об утверждении государственной программы «Сохранение и развитие национальной культуры, государственных языков Республики Мордовия и других языков в Республике Мордовия» от 27.12.2021 г. № 618 (с изменениями от 13.06.2023 г. № 272).

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №26» на 2023-2024 учебный год в 5-6 классах на изучение мокшанского языка отводится 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **Работа с ресурсами Internet**

#### **Основная информация по предмету расположена на сайтах**

1. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: Режим доступа :  
<http://www.eurekanet.ru>.

2. Дистанционный курс для учителей: Новые педагогические технологии :  
Режим доступа:  
<http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology/index.html>.

3. Интерактивное пособие по изучению финно-угорского языкового родства «С высоты птичьего полёта»: Режим доступа : <http://www.regulytarsasag.hu/finnugor-madartavlatbol/>.

### **Основная литература**

1. Рогожина, В. Ф., Гришунина, В. П. Мокшанский язык. 5 класс : четвёртый год обучения : учебное пособие для русскоязычных учащихся / В. Ф. Рогожина, В. П. Гришунина. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2017. – 144 с.

2. Рогожина, В. Ф., Гришунина, В. П. Мокшанский язык. 6 класс : пятый год обучения : учебное пособие для русскоязычных учащихся / В. Ф. Рогожина, В. П. Гришунина. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2018. – 136 с.

3. Сборник методических материалов по преподаванию мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в школах г.о. Саранск с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. – Саранск, 2015. – 120 с.

### **Дополнительная литература**

1. Брыжинский, А. И., Пашутина, О. В., Чернов, Е. И. Писатели Мордовии: Библиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2001.

2. Ежемесячный иллюстрированный журнал для мокшанских детей и юношества «Якстерь тяштенья».

3. Зубарева, И. Г. Формирование универсальных учебных действий на уроках мордовского (мокшанского, эрзянского) языка в начальной школе / И. Г. Зубарева // Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах: сб. науч. трудов. – Саранск, 2015 – С. 20–24.

4. Литературно-художественный и общественно-политический журнал «Мокша».

5. Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2004. – 992 с.

6. Поляков, О. Е., Цыпкайкина, В. П. Мордовский словарь / О. Е. Поляков, В. П. Цыпкайкина. – Саранск, 2011. – 96 с.

7. Устно-поэтическое творчество мордовского народа: в 8 т. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные УУД** позволяют на уроках мокшанского языка сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. К ним относятся:

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– готовность к самообразованию и самовоспитанию;

– умение конструктивно разрешать конфликты.

**Регулятивные УУД** обеспечивают на уроках мокшанского языка возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. К ним относятся:

– организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

– умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

– умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Познавательные УУД** включают на уроках мокшанского языка действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. В качестве приёмов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, используются: создание проблемных ситуаций, тренинг определений, выбор и замена

заданий, дискуссии (круглый стол, дебаты, мозговой штурм, дидактические игры). К ним относятся:

- постановка проблемы;
- создание модели и схемы решения жизненной ситуации;
- построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД** на уроках мокшанского языка обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. К ним относятся:

- учёт разного мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- установление и сравнение разных точек зрения;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, мотивов и потребностей;
- установление рабочих отношений в группе.

Наиболее эффективно развитие коммуникативных УУД происходит при использовании приёмов индивидуально-групповой и групповой формы работы.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

**Предметные результаты** на уроках мокшанского языка выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний – умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

**Метапредметные результаты** на уроках мокшанского языка – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательных отношений, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Личностные результаты** на уроках мокшанского языка выражаются в создании системы ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательных отношений и к их результатам.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
	По плану	Фактичес- кая						
<b>Финно-угорский мир. Моя малая Родина. Республика Мордовия. Имя существительное – 9 ч.</b>								
1.			Повторение пройденного материала в начальных классах	1	Урок систематиза- ции знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
2.			Финно-угорский мир. Республика Мордовия. Символика Республики Мордовия	1	Урок систематиза- ции знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
3.			Времена года. Имя существительное	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Овладеть первоначальными навыками нахождения	

							имён существительных в тексте и ставить к ним вопросы, выделять грамматические признаки имени существительного	
4.			Дары осени	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
5.			Школьные принадлежности	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
6.			Путешествие и виды транспорта	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	

							помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
7.			Поездка на транспорте	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
8.			Словари и разговорники мокшанского языка	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	

9.			Писатели и поэты Мордовии	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
<b>Имя прилагательное – 7 ч.</b>								
10.			Портрет друга, подруги. Имя прилагательное	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова,	

							выразительно читать и пересказывать текст	
11.			Знакомство с журналом «Якстерь тяштенья»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова, выразительно читать и пересказывать текст	
12.			Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
13.			Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса)	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	

							работы с материалом учебника	
14.			Зимние забавы	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
15.			Приметы зимы	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова	
16.			Костюм национальный (женский, мужской)	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова	
<b>Зимние праздники. Послелог – 4 ч.</b>								
17.			Подготовка к празднованию Нового года. Послелог	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Пользоваться приёмами слушания:	

						<p>фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
18.			Подготовка к празднованию Рождества	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой</p>	



							<p>текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
19.			Празднование Нового года у других финно-	1	Урок	Текущий	Оформлять свои мысли в устной	

			угорских народов		рефлексии	контроль	<p>форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в</p>	
--	--	--	------------------	--	-----------	----------	--	--

							предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
20.			23 февраля – День мужества	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять</p>	

						<p>предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
<b>Режим дня. Весенние приметы. Глагол – 7 ч.</b>								
21.			Распорядок дня. Глагол	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на</p>	

							<p>заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
22.			8 марта – Международный женский день	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на</p>	

						<p>вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
23.			Приметы весны	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на</p>	



						<p>заданную тему; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p> <p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов; <i>ставить</i> <i>вопросы</i> к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							тексту после его чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных	
24.			Птицы (повадки, отличительные признаки)	1	Урок рефлексии	Тематический контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовков), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.</p>	

							<p>Видеть в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, выбрать подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
25.			Еда, напитки (национальные)	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение</p>	

							(версию) на основе работы с материалом учебника	
26.			Знакомство с героями мокшанских и эрзянских сказок	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	
27.			Сказка «Куйгорж»	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	
<b>Весенние праздники – 2 ч.</b>								
28.			Весенние праздники. 1 апреля – День смеха	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	

29.			Пасха	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
<b>Моя малая Родина – 5 ч.</b>								
30.			Знакомство с журналом «Мокша»	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
31.			Одежда, обувь (весенняя, летняя)	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность	

							действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
32.			Экскурсии по родному городу	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
33.			Мокшанские и эрзянские народные игры	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
34.			Повторение пройденного материала	1	Урок развивающего	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	

					контроля		помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
--	--	--	--	--	----------	--	---	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
	По плану	Фактическая						
<b>Имя существительное. Республика Мордовия – 9 ч.</b>								
1.			Повторение пройденного материала в 5 классе	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)	
2.			Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Знакомство с божествами – героями эрзянского и мокшанского фольклора	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Овладеть первоначальными навыками нахождения имён существительных в тексте и ставить к ним вопросы, выделять грамматические признаки имени существительного	
3.			Одушевлённые и неодушевлённые имена	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Овладеть первоначальными навыками нахождения	



			существительные. Посещение магазинов. Покупки				имён существительных в тексте и ставить к ним вопросы, выделять грамматические признаки имени существительного	
4.			Мой хороший друг	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
5.			Единственное число существительных основного склонения. Живём в одном доме, на одной улице	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Овладеть первоначальными навыками нахождения имён существительных единственного числа в тексте и ставить к ним вопросы, выделять грамматические признаки имени существительного	
6.			Общение между людьми	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	

							с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
7.			Республика Мордовия	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
8.			Моя любимая книга	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	

9.			Моё любимое животное	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>	
<b>Имя прилагательное – 7 ч.</b>								
10.			Имя прилагательное. Времена года. Краски осени	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Овладеть первоначальными навыками нахождения имён прилагательных в тексте и ставить к ним вопросы, выделять грамматические признаки имени прилагательного</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре, находить ответы на вопросы в тексте,</p>	

							иллюстрациях	
11.			Человек. Характер человека. Увлечения	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова, выразительно читать и пересказывать текст	
12.			Домашние дела. Помощь родителям	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
13.			Младшая (старшая) сестра, младший (старший) брат	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать	

							своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
14.			Подготовка к праздникам	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	
15.			Самые лучшие воспоминания	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова	
16.			Улицы родного города	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова	
<b>Послелог – 4 ч.</b>								
17.			Воспоминания о зимних каникулах	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  Пользоваться	

							<p>приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>	
18.			Любимый предмет в школе	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок),</p>	

							<p>ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>	
19.			Послелог. Природа вокруг нас	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Овладеть первоначальными навыками нахождения послелогов в тексте и ставить к ним вопросы.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами</p>	

							<p>слушания:          фиксировать тему          (заголовок),          ключевые слова.</p> <p>Составлять          предложения из слов,          предложения на          заданную тему,          отвечать на вопросы          учителя по ходу          чтения и на вопросы          ко всему тексту после          его чтения, составлять          небольшой текст          (4-5 предложений) по          картинке или на          заданную тему с          помощью учителя и          записывать его</p>	
20.			<p>Реки и озёра Республики          Мордовия. Охрана рек,          озёр, лесов.          Экологические          проблемы</p>	1	<p>Урок          систематизации          знаний</p>	<p>Текущий          контроль</p>	<p>Оформлять свои          мысли в устной          форме.</p> <p>Находить ответы на          вопросы в тексте,          иллюстрациях.</p> <p>Составлять          предложения из слов,          предложения на          заданную тему;          отвечать на вопросы          учителя по ходу</p>	



							чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его	
<b>Глагол – 7 ч.</b>								
21.			Рыбалка летом и зимой	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова</p>	
22.			Глагол. Зимние забавы	1	Урок систематизации знаний	Текущий контроль	<p>Овладеть первоначальными навыками нахождения глаголов в тексте и ставить к ним вопросы.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте,</p>	

							<p>иллюстрациях.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>	
23.			Катание на льду на коньках. Катание в лесу на лыжах	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Видеть в словах</p>	

							<p>изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов, ставить вопросы к словам в предложении, видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится, составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных</p>	
24.			<p>Проведение свободного времени дома. Проведение свободного времени среди друзей</p>	1	Урок рефлексии	Тематический контроль	<p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>	

							<p>Пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.</p> <p>Составлять предложения из слов, предложения на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения, составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>	
25.			Пробуждение природы весной. Деревья весной в лесах и садах	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом</p>	

							учебника	
26.			Мастерим скворечники. Забота о здоровье	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
27.			Любовь к спорту. Спорт в Республике Мордовия	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
<b>Синонимы. Антонимы. Омонимы – 7 ч.</b>								
28.			Синонимы. Весенние праздники. Родина	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
29.			Антонимы. Знакомство с эпосом «Масторава»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	

							с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
30.			Омонимы. Знакомство с мокшанскими песнями	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
31.			Путешествие по карте	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме.  Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
32.			Географические места родного города (села)	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,	

							проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
33.			Экскурсия с классом	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Оформлять свои мысли в устной форме	
34.			Повторение и систематизация материала, изученного в 6 классе	1	Урок развивающего контроля	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	