

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 14.04.2025 г.



Утверждаю
Директор МОУ «Лицей №26»

Ж.В.Шабанова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «Лицей №26»
за 2024 год

Саранск, 2025

Введение.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Лицей №26»

1.1. Общие сведения о лицее.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Система управления МОУ «Лицей №26».

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.

3.1. Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. Отражение в основных образовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных образовательных программ.

3.4. Характеристика образовательного процесса.

3.5. Результативность воспитательной системы МОУ «Лицей №26».

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам.

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в МОУ «Лицей №26».

4.2. Система оценки качества образования.

5. Заключение.

Приложения:

Приложение 1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приложение 2 «Использование электронного документооборота»;

Приложение 3 «Формы методической работы»;

Приложение 4 «Результаты ВПР».

Введение.

Самообследование проводится с целью оценки деятельности МОУ «Лицей №26» (далее – лицей) по всем направлениям и призвано способствовать определению перспектив развития лицея в целом, а также развития системы внутреннего контроля за содержанием и качеством образования, созданием системы условий реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности лицея, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о деятельности лицея, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 1);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 г. №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Лицей №26»

1.1. Общие сведения о лицее.

Тип образовательной организации - общеобразовательная, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность с 1972 г.

Почтовый адрес лицея: 430032, РМ, г.Саранск, ул. Серадзская, 21
Телефон/Факс 8 (8342) 35-38-84

Электронный адрес licei.sar.26@e-mordovia.ru

Адрес сайта в Интернете <https://liczej26saransk-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

За отчетный период структура образовательной организации не изменилась.

В лицее реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

– Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 13 №000733291 от 27.11.2002г. за основным государственным регистрационным номером 1021300982405.

– Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по мету нахождения на территории Российской Федерации серия 13 №001564386.

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности №4229 от 30.07.2020 г., действительна бессрочно.

– Приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования;
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

– Свидетельство о государственной аккредитации №2824 от 9 декабря 2020г., действительно до 22.04.2025г.;

- Устав лицея утвержден 21.09.2015г. №1649-рз;
- Локальные акты.

Раздел 2. Система управления МОУ «Лицей №26».

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом Лицея на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Лицей можно представить в виде пяти основных структур – Управляющий совет, администрация, педагогический коллектив, ученическое сообщество (ученическое самоуправление) и блок различных служб лицея. Все эти структуры погружены в информационное пространство лицея, состоящее из двух частей: единого информационного образовательного внутрилицейского пространства и внелицейского пространства, осуществляющих постоянное взаимодействие.

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с общей моделью управления (рис.1).

Общая модель управления лицея



Состав администрации лицея:

Шабанова Ж.В., директор МОУ «Лицей №26»;

Строкова О.А., заместитель директора по УВР (основное общее и среднее образование);

Тюменцева С.Н., заместитель директора по УВР (начальное общее образование);

Ширшикова О.А., заместитель директора по УВР (научно-методическое сопровождение);

Арюткина С.Е., заместитель директора по ВР;

Костин А.П., заместитель директора по АХЧ.

Для совершенствования управления лицеем введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности.

Возникает необходимость в привлечении к решению управленческих задач членов Управляющего совета, родительского комитета, педагогов и обучающихся, что позволяет в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в лицее обеспечивает:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности коллектива лицея;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В процессе своей деятельности выделяем следующие формы группового участия учителей, родителей, общественности в управлении лицеем:

Управляющий совет взаимодействует с педагогическим советом и родительским комитетом по управлению качеством образования, вырабатывает политику и стратегию качества образования;

Педагогический совет рассматривает и утверждает программы управления качеством и обеспечения качества образования лицея в целом;

Родительский комитет содействует в проведении общешкольных мероприятий, проводит разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросу введения требований к одежде обучающихся лицея, участвует в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий лицея;

Методический совет реализует задачи методической работы, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей и способствует творческому подходу к педагогической деятельности.

Организационный механизм управления принадлежит к смешанному типу – вертикальному (отмечается подчинённость на уровнях управления и выполнения решений и приказов вышестоящих должностных лиц и структур – директора лицея, педсовета) и горизонтальному – отмечается взаимодействие всех должностных лиц и структур лицея.

Важнейшие решения принимаются Управляющим советом и Педагогическим советом.

В организационной структуре управления находит отражение частно-государственное партнерство в форме аутсорсинга и коучинга. Лицей имеет опыт многолетнего сотрудничества с высшими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарева», ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Преподаватели вышеуказанных вузов являются внешними консультантами педагогического и ученического коллективов лицея в вопросах сопровождения исследовательских, проектных работ обучающихся лицея, участия в научно-практических конференциях.

В лицее функционирует добровольное, самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение обучающихся 7 – 11 классов «Совет Союза Старшеклассников», принципом работы которого являются: добровольность, периодическое обновление состава, выборность, гласность, гибкость и подвижность.

Детское общественное объединение создано в целях формирования всесторонне развитой личности, реализации творческого потенциала обучающихся, развитие сотрудничества между учителями и учениками, защиты прав и интересов обучающихся.

Создание органов по учету мнений обучающихся позволяет развить в ученической среде коллективное самосознание, уникальный «дух» лицея и характеризует степень сформированности единого школьного коллектива, сплоченности лицея «по вертикали».

Смысл привлечения обучающихся к выявлению и учету их мнения заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Для эффективного расширения общественного участия в управлении лицеем важно, чтобы учебное учреждение было информационно открытым, сумело донести до всех участников образовательных отношений изменения, которые в нем происходят. С этой целью в лицее проходят общешкольные родительские собрания по параллелям с участием администрации лицея. Организованы Дни открытых дверей, введена система оперативного информирования родителей обучающихся об их учебных достижениях и проблемах. Активно используются средства наглядной рекламы, когда информация размещается на страницах АИС «Сетевой город. Образование», в группах лицея в социальных сетях и сайте лицея.

Компоненты организационной структуры управления лицеем отвечают нормам законодательства в сфере образования, действующему уставу и функциональным задачам. Деятельность всех компонентов структуры обеспечена локальными актами.

Управление лицеем носит государственно-общественный характер, центральное место в системе государственно-общественного управления занимает Управляющий совет, который имеет сложную структуру, позволяющую вовлекать в управление лицеем на временной основе педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также старшеклассников. Система государственно-общественного управления лицеем также включает органы, в состав которых входят педагогические работники лицея и ветераны педагогического труда. Методическая служба лицея имеет сложную структуру, что также позволяет увеличить количество педагогов при решении

вопросов, связанных с управлением лицеем.

В управлении лицеем широко применяется и активно используется школьная локальная сеть, источники сети - Интернет, средства мультимедиа и др. В лицее имеется достаточное количество технических средств, уровень программного обеспечения отвечает требованиям.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательной деятельности осуществляется с использованием ИКТ-технологий.

В лицее реализуется ряд программ, направленных как на создание условий соответствующих требованиям стандартов к реализации основных образовательных программ, так и на обеспечение доступного качественного образования, воспитание и социализацию обучающихся.

Анализ показателя 2.3 «Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота»

(приложение 2 «Использование электронного документооборота»).

В лицее имеется система электронного документооборота, компонентами которой являются: локальная сеть, электронный журнал, электронный дневник. Эффективность функционирования в лицее системы электронного документооборота обусловлена оперативной обработкой информации, своевременной ее доставкой, связями педагог-родитель-ученик, быстрой обработкой образовательных результатов и достижений обучающихся.

Взаимодействие компонентов организационной структуры управления осуществляется за счет вертикальных связей (подчинение, передача информации и др.), они определены должностными инструкциями. Взаимодействие компонентов структуры по горизонтали обеспечивает эффективное решение задач за счет решения конкретной задачи взаимодействующими структурами.

Раздел 3. Содержание образования и оценка образовательной деятельности.

3.1 Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В работе с обучающимися лицей руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих профильных организаций, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 21.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия;
- Уставом лицея, Образовательной программой лицея и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летний срок для освоения образовательных программ основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования (10-11 классы).

Учебный план лицея создает условия для выбора обучающимися определенных предметов, курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Учебный план реализуется в полном объеме. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Продолжительность уроков регламентируется гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.1178-02.

Реализация учебного плана обеспечена:

необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Учебный план обеспечен стандартным государственным финансированием.

Общее число обучающихся за отчетный период составило 1076 чел.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ лицей приступил к реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Лицей разработал и принял на педагогическом совете основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года МОУ «Лицей №26» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в лицее.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В образовательной и управленческой деятельности МОУ «Лицей №26» используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, общешкольные родительские собрания, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества. Использование информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в деятельности образовательной организации способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. 100 % педагогических работников лицея используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением

ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Число обучающихся за отчетный период составило 463 чел.

Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.

Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС, концептуальным положениям учебно-методических комплектов «Школа России», статусу лица. Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Данный учебно-методический комплекс соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебный план начального общего образования является организационным механизмом реализации программы (в урочной части) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки школьников, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам начальной школы и учебным предметам. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности младших школьников. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для школьников начальной школы и разработан с учетом индивидуальных учебных планов, сводных классных планов внеурочной деятельности.

Система условий реализации образовательной программы разработана на основе соответствующих требований стандарта к каждой конкретной группе условий.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по основной образовательной программе основного общего образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования.

Число обучающихся за отчетный период составило 514 чел.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей №26» – это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования направлено на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, и ориентировано на включение обучающихся в практическую деятельность для формирования у них общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Решение данной задачи обеспечивается через вариативную часть учебного плана, в которой наряду с формами урочной деятельности представлены формы, от нее отличные.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная деятельность в 2023 году в 10 – 11 классах осуществлялась по основной образовательной программе среднего общего образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило 104 чел.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

3.2. Отражение в основных общеобразовательных программах образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних реализуются во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность включает занятия по различным направлениям, а также деятельность в кружках, секциях, участие в тематических днях здоровья, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, праздниках по избранной тематике, встречи с интересными людьми, как на базе школы, так и на базе участников сетевого взаимодействия.

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего образования, значительная часть из них обеспечивает интересы, потребности детей и их родителей.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов лицея состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через элективные курсы по различным направлениям, участие обучающихся основного общего образования в деятельности кружков, секций, в творческих и интеллектуальных конкурсах, праздниках, акциях и др.

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе основного общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования

Учебный план 10 - 11 классов лицея (10 п - технологический профиль, 10 к (кадетский) - универсальный профиль, 11 м - технологический профиль, 11 п - технологический профиль, 11 к (кадетский) - универсальный профиль) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО. Учебный план 5-9 классов лицея состоит из 2 частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами:

- Индивидуальный проект
- Подготовка к ГИА по математике
- Подготовка к ГИА по русскому языку

Учебный план лицея 10-11 классов создает условия для выбора обучающимися предметов, курсов с целью развития их познавательных интересов и личностного самоопределения.

Внеурочная деятельность представлена такими формами, как: проектная деятельность, участие в школьном научном обществе, деятельности совета Союза Старшекласников, Военно-патриотического клуба, занятия в кружках, секциях, участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, праздниках, акциях, участие в коллегиальных органах управления школой и др.

Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе среднего общего образования.

3.3. Характеристика системы условий реализации основных общеобразовательных программ.

Характеристика кадровых условий.

Лицей в полном объеме укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют цифровые показатели **приложения 1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»**, а именно:

все педагогические работники школы имеют право заниматься педагогической деятельностью

88% педагогических работников имеют высшее образование, 3% (2 человека) имеют среднее профессиональное образование;

44% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории,

25% не аттестованы (молодые специалисты), 31% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогический коллектив лицея, в целом, состоит из опытных педагогов. 32% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 19% (11 человек) свыше 30 лет.

Планирование методической работы в лицее основывается на реально существующих потребностях педагогов. Каждым педагогом разработан собственный план самообразования для решения профессиональных проблем. В отчетном периоде в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки все запланированные педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 85% педагогических и административно-хозяйственных работников за последние 5 лет повысили квалификацию (**показатель 1.33, 1.34**).

В лицее для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, которые стимулируют поиск, творческую и исследовательскую деятельность (**приложение 3**).

Педагоги лицея участвуют в работе различных комиссий, экспертных групп и объединениях по вопросам образования, конференциях, семинарах, вебинарах. Творческий потенциал педагогов лицея неоднократно подтверждался достаточно высокой результативностью участия в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня.

Характеристика психолого-педагогических условий.

В лицее функционирует психолого-медико-педагогическая служба, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педиатр.

При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты (на основании договора с ГБУЗ «Детская поликлиника №2»).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях. Ведется работа с обучающимися на уровне конкретного класса, на уровне лица. Основными формами сопровождения являются: консультирование, диагностика, профилактика, коррекционная и развивающая работа, просвещение и экспертиза.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация образования, мониторинг возможностей и способностей, выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников предметных олимпиад, конкурсов, итоговой аттестации, профессиональное самоопределение, формирование коммуникативных навыков, поддержка ученического сопровождения.

Проводится работа с педагогами и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Характеристика материально-технических условий.

Лицей оснащен автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, внутренней и наружной системами видеонаблюдения.

Имеется спортивный зал, спортивная площадка, раздевалки и душевая комната.

Все учебные кабинеты лицея в достаточной степени оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием. Кабинеты оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийной и оргтехникой, необходимых для реализации основных общеобразовательных программ, организации внеурочной деятельности.

Кабинеты лицея оснащены необходимым в соответствии с требованиями Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работает медицинский кабинет, оснащение которого соответствует существующим требованиям.

Столовая оснащена современным оборудованием. В лицее установлен фильтр тонкой очистки для воды. В рекреациях установлены питьевые фонтанчики.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, не совсем соответствует общей площади помещений в расчете на одного ученика требованиям СП 2.4.3648-20 (**показатель 2.6**).

Характеристика информационно-методических условий.

Информационно-методические условия реализации основных общеобразовательных программ обеспечиваются информационно-образовательной средой лицея.

Полная характеристика информационно-методического сопровождения образовательной деятельности представлена в документации учебных кабинетов и библиотеки.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 0,7 (**показатель 2.1**).

Школьная библиотека в полном объеме оснащена техническими средствами коммуникации (**показатель 2.4, 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4, 2.4.5**). Имеется в наличии учебная и учебно-методическая литература, которая соответствует федеральному перечню (**показатель 2.2**). Обеспечена возможность использования широкополосного Интернета (в соответствии с требованиями - не менее 2 Мб/с), в школьной библиотеке, учебных кабинетах и других кабинетах школы (**показатель 2.5**).

В работе используются прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (программы по бухгалтерскому учёту, кадрам и др.).

Характеристика финансовых условий.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых лицеем услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания имеет смешанное, двухуровневое финансирование: из регионального и муниципального бюджетов.

Учредитель лицея оплачивает расходы по его содержанию здания, коммунальные услуги, капитальный ремонт, приобретение оборудования длительного пользования.

Из бюджета Республики Мордовия финансируются расходы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта образования – затраты на оплату труда, учебные и прочие расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности. Дополнительно к расходам по нормативу, за счет средств бюджета Республики Мордовия финансируется приобретение учебников федерального компонента для обучающихся.

Формирование фонда оплаты труда лицея на реализацию основных образовательных программ осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности.

Помимо базовой части оплаты труда педагогический работник получает оплату из стимулирующей части фонда оплаты труда. Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда в соответствии с локальным актом.

Интеграция между лицеем и его социальными партнерами, участвующих в реализации основных общеобразовательных программ осуществляется на основании договора о совместной деятельности, который заключается в начале учебного года между школой и конкретным социальным партнером.

Виды дополнительных источников финансирования, привлекаемые школой, устанавливаются с обязательным соблюдением условий, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

3.4. Характеристика образовательного процесса.

В МОУ «Лицей №26» в 2023-2024 учебном году установлен поточный режим работы:

- в лицее организовано обучение в 2 смены: 1,2,3,4,5,7,8-11 классы -1 смена, 6 классы – 2 смена;

- обучение в режиме пятидневной рабочей недели;

Установлено 40 минут - временем продолжительности учебного занятия.

Уроки физической культуры максимально проводятся на свежем воздухе.

Учителя-предметники проводят сквозное проветривание учебного кабинета в соответствии с графиком проветривания.

Проветривание рекреаций, коридоров, санузлов проводится во время уроков.

Образовательный процесс включал три части: обязательную, в урочной форме, часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включала формы и виды деятельности в основном отличных от урочной, третья часть реализовывалась через внеурочную деятельность. Некоторые формы внеурочной деятельности осуществлялись с участием социальных партнеров.

Содержание образовательного процесса в целом соответствовало требованиям образовательного стандарта к системе научных знаний, практических умений и навыков, способов действий, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть младшим школьникам. Механизмом реализации программы в урочной части являлся учебный план начального общего образования, в части внеурочной – школьный и индивидуальные планы внеурочной деятельности. Документы соответствуют требованиям нового образовательного стандарта к их структуре и содержанию. Объем рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, включая программы внеурочной деятельности, выполнены в полном объеме.

Методы и технологии развивающего обучения, которые использовали педагоги начального общего образования в образовательном процессе, обеспечивали реализацию системно-деятельностного подхода для достижения метапредметных результатов и личностного развития каждого школьника (**приложение 4 «Результаты ВПР»**).

Содержание образовательного процесса обеспечивало решение задач, обозначенных ФГОС ООО и было направлено не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования с учетом способностей, возможностей, потребностей и интересов подростка. С 7 класса осуществлялось комплектование профильных классов: кадетский, политехнический, академический. Такой подход обеспечил достижение результата освоения содержания основного общего образования через совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности и соответствовал статусу лицея.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования реализовывалась в первую смену.

Структура образовательного процесса в 2023-2024 учебном году соответствовала ФГОС и состояла из инвариантной части, вариативной части и внеклассной, внешкольной деятельности, многие формы которой были организованы с участием социальных партнеров лицея.

Основной задачей на уровне среднего общего образования стала задача по обеспечению наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Решение данной задачи осуществлялось через инвариантную часть и через вариативную часть, которая была представлена факультативными, элективными курсами, формами, отличными от урочной деятельности. Урочная и внеурочная части образовательного процесса на этапе среднего общего образования реализовывались с участием социальных партнеров, среди которых особая роль принадлежит образовательным организациям высшего профессионального образования: МГУ им. Н.П. Огарева и МГПУ им. М.Е. Евсевьева. Такой подход к организации образовательного процесса позволил сформировать у старшеклассников профессионально и социально значимые компетенции, способность делать профессиональный и социальный выбор.

Лицей реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (**показатель 1.20, приложение 1**), осуществляет профильное обучение (**показатель 1.21, приложение 1**). В образовательном процессе применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (**показатель 1.22, приложение 1**).

3.5. Результативность воспитательной системы общеобразовательной организации.

Анализ данного направления деятельности лицея показал следующее. Функционирование воспитательной системы лицея, в целом, обеспечено локальными нормативно-правовыми актами.

Организационными документами являются программа воспитания лицея, рабочие программы воспитательной работы классных руководителей, а также рабочие программы внеурочной деятельности, включая систему дополнительного образования детей.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Классное руководство и наставничество.
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Ученическое самоуправление.
- Профориентация.
- Ключевые общешкольные дела.
- Детские общественные организации.
- Кадетское движение
- Волонтерство
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-эстетической и комфортной среды.
- Сотрудничество

В организационной структуре управления лицеем созданы службы, комиссии, структурные подразделения, функциями которых является управление воспитательной работой в лицее, включая функцию методического сопровождения педагогических работников в области воспитания и развития обучающихся.

Созданная в лицее система условий (материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансовых) отвечает требованиям и обеспечивает реализацию программ, направленных на воспитание и

развитие обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями (с учетом условий социальных партнеров).

Воспитательная деятельность осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками (врач и медицинская сестра), представителями межведомственных учреждений.

Содержание воспитательной работы лицея соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по основным приоритетным направлениям.

Внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся организована по направлениям, обозначенным в образовательных стандартах через такие формы, как: проектная и исследовательская деятельность, классные часы с различной тематикой, различные акции, конкурсы и состязания, спортивные соревнования, участие в работе научного общества, клубов по интересам, в детских общественных организациях, органах ученического самоуправления и др.

Особая роль в воспитательной системе лицея отводится патриотическому воспитанию, развитию кадетского движения. Кадетские классы сегодня являются структурным звеном лицея №26.

Основная цель кадетских классов – создание для обучающихся оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, формирование основы для подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В кадетских классах наряду с общеобразовательными программами среднего (полного) образования реализуются специальные образовательные программы: аварийно-спасательное дело, военно-технический практикум, кадетская практика на базе МЧС и элективные курсы. Программы элективных курсов авторские, утверждены Мордовским Республиканским институтом образования и направлены, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооружённых Силах, военно – патриотическое воспитание и профессиональную ориентацию кадетов лицея.

В лицее создана и развивается открытая модель воспитательной системы, которая строится на принципах социального партнёрства, а ее компонентами являются семья, социум, учреждения культуры, физической культуры и спорта, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, вневедомственные организации. Такой подход к проектированию воспитательной системы и к организации воспитательной работы позволяет реализовывать потенциал всех социальных институтов в воспитании обучающихся и предоставляет возможность для развития и социализации каждого школьника, в основе которых находятся интересы, способности, возможности потребности посредством их вовлечения в единое здоровьесберегающее образовательное пространство.

Выводы и рекомендации по разделу «Содержание образования и оценка образовательной деятельности».

В лицее созданы необходимые условия для осуществления

образовательного процесса обучающихся различных образовательных потребностей на достойном уровне: имеется материально-техническая база; используются по назначению бюджетные и внебюджетные средства; укомплектованность кадрами, организована система повышения квалификации и стимулирования педагогов; организовано психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся.

Однако необходимо организовать системную работу психолого-медико-педагогической службы при работе с разными категориями детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Активизировать методическую работу с педагогами лица по овладению ими психолого-педагогических компетенций, включая компетенцию по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития ребенка, педагогическому сопровождению с разными категориями детей.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.1. Характеристика системы управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Анализ деятельности лица по данному направлению показал следующее.

В лице разработана и реализуется программа развития, основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования, программы, направленные на воспитание и социализацию обучающихся в соответствии с возрастными особенностями. Деятельность лица регламентируется пакетом нормативно-правовых документов, включая документы финансово-экономического характера.

4.2. Система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Лицей №26» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования лица ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Администрацией лицея посещались уроки в рабочем порядке в соответствии с графиком внутришкольного контроля. По результатам внутришкольного контроля составлялись справки и приказы, которые обсуждались на административных совещаниях, на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

В течение учебного года в лицее осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по предметам, стоящих на государственном контроле (математика и русский язык).

Лицей принимает участие в мониторингах федерального и регионального уровней.

Качество образовательного результата выпускников лицея в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ежегодно возрастает количество педагогов и обучающихся, принимающих участие в профессиональных конкурсах (очных и заочных). 72% обучающихся лицея приняли участие конкурсах, научно-практических конференциях соревнованиях, очных и дистанционных олимпиадах различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, российский, международный), что говорит о возрастающем интересе школьников к участию в исследовательской деятельности. Результат участия приведен в **показателях 1.18, 1.19 приложения 1.**

Выводы и рекомендации по разделу 4. Качество подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

В график ВШК поставить контроль за преподаванием и условиями для изучения учебных предметов, результаты по которым ниже показателей качества образования по городу.

Активизировать работу по оценке профессионально значимых с позиции профстандарта педагога компетенций, оценке общественного заказа на образование и деятельность лицея.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	1081 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	463 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	514 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	654 человека/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4/60 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 человек/0 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Очных – 457 человек/ 42% Заочных – 1032 человека / 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	783 человека/ 72%
1.19.1	Регионального уровня	Муниципальный – 138 человек / 13% Республиканский – 28 человек / 3%
1.19.2	Федерального уровня	Очные – 0 человек / 0% Заочные – 783 человек / 72%
1.19.3	Международного уровня	Очные – 0 человек / 0% Заочные – 206 человека / 19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	159 человека/ 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	104 человека/ 10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1081 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 44%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 25%

1.29.2	Первая	11 человек/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/ 32%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек /19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1081 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Приложение 2.

Использование электронного документооборота.

Использование электронного документооборота(электронных систем управления), в том числе:	Кол-во учащихся, пользующихся электронными дневниками	Кол-во педагогов, использующих электронные системы
--	---	--

					управления
локальная сеть	электронный дневник	электронный журнал	электрон ная учительс кая		
+	+	+	+	1081	59

Формы методической работы	Мероприятия
Коллективные	Педагогический совет. Педагогическая конференция. Педагогический марафон (серия открытых уроков или занятий с использованием современных педагогических технологий и методов активного обучения в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов).
Групповые	Семинары-практикумы, ярмарки методических идей, открытые уроки, отчёты творческих групп, выставки, декады молодых педагогов и др. Творческие группы педагогов (на постоянной и временной основе).
Индивидуальные	Самообразование, персональные сайты(странички), портфолио учителя.

Результаты выполнения ВПР в 4-х классах

Классы	4А	4Б	4 В
Ведущие учителя	Романова М.В	Иванова М.В.	Калачина Л.В.
Всего учащихся в классе	34	34	31
Русский язык (18.04.2023 и 20.04.2023 г.)			
Выполняло работу	32	29	25
Выполнило на «5»	9	13	2
Выполнило на «4»	19	9	15
Выполнило на «3»	2	5	4
Выполнило на «2»	2	2	4
% выполнения	94	93	84
% качества знаний	88	76	68
Средний балл	4	4	3,6
Математика (25.04.2023 г.)			
Выполняло работу	33	31	28
Выполнило на «5»	19	20	13
Выполнило на «4»	12	8	11
Выполнило на «3»	2	3	1
Выполнило на «2»	-	-	3
% выполнения	100	100	89
% качества знаний	94	90	85
Средний балл	4,5	4,5	4,2
Окружающий мир (27.04.2023 г.)			
Выполняло работу	34	32	29
Выполнило на «5»	10	11	2
Выполнило на «4»	19	16	14
Выполнило на «3»	4	5	11
Выполнило на «2»	1	-	2
% выполнения	97	100	93
% качества знаний	85	84	55
Средний балл	4,1	4,2	3,5