

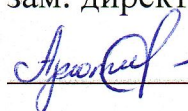
Республика Мордовия городской округ Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №26»
МОУ «Лицей №26»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
классных руководителей

Руководитель МО

зам. директора по ВР

 - С.Е. Арюткина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Лицей №26»

Ж.В. Шабанова

Приказ № 119

« 07 » сентября 2023 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации программы – 5 лет

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 26» г.о. Саранск составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается с участием Управляющего совета МОУ «Лицей №26»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицеев соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей

гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941-1945 гг. городского округа Саранск, участие волонтерского отряда школы в различных акциях милосердия);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, работа на школьных клумбах и территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Батарейка - сдавайся», «Макулатура» и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание:
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания:
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание:
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание:
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p>

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26» расположен в юго-западной части г. Саранск. Образован в 1990 году на базе общеобразовательной школы № 26, открытой 1 сентября 1972 года. В лицее обучается 1055 обучающихся. Особое внимание уделяется возможности выбора обучающимися 7-х классов общеобразовательного, физико-математического или оборонно-спортивного профиля обучения.

Совместно с обучающимися Лицея разработана, создана и

популяризирована особая школьная символика: гимн лицея (слова и музыка С. Терханова), эмблема лицея, логотип, знамя кадет лицея, форма кадет лицея, элементы школьной формы, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий.

Одной из наиболее эффективных форм работы по духовно-нравственному воспитанию в лицее является реализация кадетского движения. Именно в Лицее 1 сентября 2000 года по инициативе педагогического коллектива лицея и руководства Главного управления Министерства по чрезвычайным ситуациям России по Республике Мордовия, был открыт первый военно – педагогический класс в Республике Мордовия, и уже на протяжении 22-х лет кадеты являются своеобразной визитной карточкой лицея.

Еще одним важным направлением воспитательной работы в Лицее является политехническое образование. На базе Лицея и в рамках сетевого взаимодействия с центром «Дом научной коллаборации им. Е.М. Дианова» создаются политехнические классы, обучающиеся которых ориентированы на получение знаний, востребованных в профессиях технической направленности.

В лицее сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в лицее обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства личностного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родительского сообщества и социальных партнеров. Каждой сфере деятельности соответствует один из представленных модулей.

Инвариантные модули:

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями или законными представителями; внутриклассные КТД и праздники.

– выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями или законными представителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным педагогом-психологом.

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи

и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях Совета медиации лицея, Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

– проведение заседаний МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах по предмету. Работа осуществляется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение обучающихся лица в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

– формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- хореографический коллектив «Вольта»;
- хореографический коллектив «10 класс»;
- хореографический коллектив «Планета ДЭНС»;
- кружок «Сольное пение»;
- кружок «Военно-технический практикум»;
- кружок «Основы спасательного дела»;
- кружок «Будь лидером»;
- секция «Легкая атлетика»;
- секция «Мини-футбол»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Регби».

2.2.4 Модуль Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– создание и организация работы родительских комитетов классов, родительского комитета лицея, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся;

– родительские собрания, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей школьников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

– родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

– мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

– работа специалистов Совета медиации лицея по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой лицея по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

– участие родителей в работе Совете профилактики правонарушений;

– участие в работе Совета отцов;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5 Модуль «Ученическое самоуправление»

Наличие ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, проявления креативности, коммуникабельности, лидерских качеств. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, активов обучающихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

С 1 сентября 2023 года во все школы РФ внедряется проект Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МОУ «Лицей №26» будет реализовываться на продвинутом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов (работа осуществляется по отдельной программе).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули:

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в

рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица;

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице.

□ конкурсы, смотры - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся. Они создают в лице атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лица.

□ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого обучающего в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В лицее существуют:

- Совет Союза Старшекласников (ССС);
- Первичное отделение РДДМ;
- Штаб кадет лицея;

- Волонтерский отряд «ДоброВолец»;
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»;
- Дружины юных пожарных (ДЮП) «Факел».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- летний пришкольный лагерь «ЛИЦЕЙ» культурно-познавательного профиля с дневным пребыванием. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр,

квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях города, ритуалах знамённой группы и почётного караула.

2.2.9 Модуль «Кадетское движение»

Основная цель кадетского образования – создание для обучающихся оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, формирование основы для подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприщах.

Наряду с общеобразовательными программами среднего общего образования в кадетских классах реализуется специальная авторская образовательная программа «Юный спасатель», которая включается в себя:

- «Аварийно-спасательное дело»;
- «Военно – технический практикум»;
- Кадетскую практику на базе МЧС;
- Элективные курсы: «История кадетского движения в России», «Кадеты-будущее России», «Этикет кадета».

В своей деятельности Штаб кадетского движения руководствуется:

- Уставом МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск;
- Положением о кадетских классах МОУ «Лицей № 26»;
- Уставом Штаба кадетского движения;

- Правилами внутреннего трудового распорядка и другими нормативными и регламентными документами лица.

В системе кадетского образования сформировались официальные традиции, символы и ритуалы: гимн кадет, торжественная клятва, эмблема, девиз «Себе честь – Родине слава!».

Воспитательный потенциал реализуется через

- цикл традиционных мероприятий;
- военно-спортивные соревнования;
- торжественные мероприятия;
- участие в городских, республиканских и Всероссийских проектах.

Модуль 2.2.10 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий муниципального, республиканского и Всероссийского уровней от лица лица;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица
- участие в традиционных благотворительных и экологических акциях;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями

социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие в акциях районного отделения РДШ «Территория детства»;
- участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!» и др.

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Республики Мордовия, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями или законными

представителями обучающихся: в музей, театры, технопарк, на предприятие, на природу.

- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями или законными представителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея, классными руководителями и администрацией в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №2», МВД, ОДН ОП №3, КДН и ЗП Ленинского района г.о. Саранск, отделом социальной опеки и попечительства, ГИБДД:

В рамках социально-профилактической работы в лицее осуществляются следующие формы деятельности:

- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий;
- тематические беседы и классные часы;
- минутки безопасности;
- инструктажи по безопасному поведению;
- организация занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- учебно- тренировочные эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- плановые и оперативные заседания Совета профилактики правонарушений;
- проведение заседаний школьной службы медиации, кибердружины, Совета отцов;

- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №2»;
- групповые занятия и индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений лицея с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, г.о.Саранск, Республике Мордовия (проведенных традиционных делах, национальных праздниках, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории лицея, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в лицее (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лицея, эмблема лицея, логотип, знамя кадет лицея, форма кадет лицея, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, города, республики, государства.
- оформление рекреаций лицея способствуют погружению обучающихся в учебно-воспитательный процесс: музей истории лицея, Центр мокшанской и эрзянской культуры, кроме того в лицее имеется зал Торжественных церемоний, зал хореографии; спортивный зал.

Комфортная и безопасная среда лицея – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана медико-психологическая служба (обеспечение диспансеризации, плановой вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

2.2.14 Модуль «Социальное партнерство»

- ГУ МЧС России по Республике Мордовия;
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;
- ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
- Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва;
- Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия;
- Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских языков»;
- ОО «Боевое братство»;
- МРОО «Комитет солдатских матерей»;
- Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи;
- Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945гг;
- Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина;
- Центральный государственный архив РМ;
- Центральный аэроклуб РМ ДОСААФ России им. М.П. Девятаева;
- Профессиональное дополнительное учреждение «Центральный аэроклуб Республики Мордовия им. М.П.Девятаева общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»
- МБУ «Школа №86» г. Тольятти;
- ГБОУ ДО Республики Мордовия «Республиканский центр дополнительного образования детей»
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №2» (город Саранск, улица Ульянова, дом 75).
- МУДО «Дворец детского творчества» (г. Саранск, ул. Грузинская, д. 25);
- ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №2»;

- Военный комиссариат Республики Мордовия;
- Совет ветеранов Республики Мордовия;
- АО «Хлебозавод»
-

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает

учителям лицея разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогов;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется:

- разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе;

- подготовка приказов и локальных актов лицея по внедрению программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе, содержащих «методические шлейфы»;
- создание Программы воспитания с приложением плана воспитательной работы лицея;
- обновление содержания рабочих программ воспитания в целях реализации основных направлений Программы воспитания Лицея;
- подготовка/корректировка программ дополнительного образования в МОУ «Лицей №26».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Лицее созданы условия для инклюзивного образования, создана благоприятная доброжелательная среда. Дети особыми образовательными потребностями находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах публичности и открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (общешкольные линейки)).

В Лицее практикуется сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград) позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, сами обучающиеся (Совет Союза Старшеклассников), сторонние организации, их статусные представители.

В МОУ «Лицей №26» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и

стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: Методика диагностики нравственной

воспитанности», «Методика диагностики личностного роста ученика».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицее. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют

анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лица посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы лица на 2023-2024 учебный год

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Духовно – нравственное направление

№	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
1	Беседы «Правила поведения в лицее»	сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
2	День Знаний.	1 сентября	1-11	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом “Большая Беслана”. День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	1-11	Классные руководители
4	Проведение акции «Голубь мира», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1–4	Гаранина А.В. Классные руководители
5	Концертная программа «С Днем учителя»	5 октября	1-11	Гаранина А.В., Арюткина С.Е. Классные руководители
6	Международный день пожилых людей	1 октября		Классные руководители Педагог-организатор
7	День защиты животных	4 октября	1-11	Арюткина С.Е. Классные руководители Отряд ДоброВолец
8	Праздник «Посвящение в лицеисты»	ноябрь	7П	КР 7П
9	Единый классный час «Лучше мамы нет на свете»	19-28 ноября	1-11	Классные руководители
10	Тематические классные часы «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	1 декабря	7-11	Классные руководители, школьный врач
11	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря	1-11	Классные руководители Учителя истории Педагог-организатор
12	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-11	Арюткина С.Е. Классные руководители Отряд ДоброВолец
13	Международный день «Спасибо!»	11 января	1-11	Классные руководители
14	День спонтанного проявления доброты	17 февраля	1-11	Классные руководители

15	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	1-11	Классные руководители
16	Тематические классные часы, посвящённые Международному Женскому дню.	1-7 марта	1-11	Классные руководители
17	Классные часы «Привычки полезные и вредные».	апрель	1-11	Классные руководители
18	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12 апреля	1-11	Классные руководители
19	Акция «Георгиевская лента». Торжественное вручение Георгиевских лент первоклассниками»	май	1	Екатеринин С.П. Штаб кадет
20	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	май	1-11	Классные руководители
21	Праздник «Последний школьный звонок»	май	1-11	Арюткина С.Е. Педагог-организатор
22	Торжественное вручение аттестатов обучающимся 9 – х классов	июнь	9	Администрация КР Педагог-организатор
23	Выпускной бал «Площадь Алой Зари»	июнь	11	Администрация Педагог-организатор КР
24	День молодежи	29 июня	8-11	Педагог-организатор
25	Тематические классные часы о дружбе и толерантности	в течение года	1-11	Классные руководители
26	Организация тематических выставок рисунков и печатных изданий	в течение года	1-11	Педагог-организатор Библиотекарь, воспитатели ГПД, КР
27	«Разговоры о важном»	в течение года	1-11	Классные руководители

Гражданско-патриотическое направление

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Проведение «Дней Военно-исторического кино» в рамках реализации проекта «Территория победы»	В течении года	1-11	Классные руководители
2	Выборы органов управления в кассах и лицее	сентябрь	1-11	Классные руководители
3	Проведение тематических мероприятий, приуроченных к 210-летию со Дня Бородинского сражения	7 сентября	8-11	Классные руководители, учителя истории
4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-11	Классные руководители
5	День народного единства	4 ноября	1-11	Классные руководители, учителя истории, педагог-организатор
6	Посещение Республиканского Центра по профилактике ДДТТ на базе МОУ «СОШ №11»	По графику ГУО	2-4	Классные руководители
7	Мероприятия, посвященные «Дороге Жизни»	22 ноября	1-11	Классные руководители
8	День начала Нюрнбергского процесса	ноябрь	5-11	Учителя истории Классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	4 ноября	9	Гаранина А.В.
10	День Государственного ГЕРБА Российской Федерации	30 ноября	1-11	Учителя истории Классные руководители
11	Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации. Классные часы. Викторины.	9-15 декабря	1-11	Учителя истории, Классные руководители
12	Классные часы, квесты «День Неизвестного Солдата»	3 декабря	1-11	Гаранина А.В., Арюткина С.Е., Классные руководители
13	Классные часы, квесты «День Героев Отечества»	9 декабря	1-11	Гаранина А.В., Арюткина С.Е., Классные руководители
14	Уроки мужества «Блокадный Ленинград» (80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады). Встречи с ветеранами ВОВ	27 января	1-11	Классные руководители Гаранина А.В. Арюткина С.Е. Педагог-организатор

15	Единый классный час. Минута молчания в честь снятия блокады с г. Ленинград	27 января	1-11	Арюткина С.Е., Классные руководители
16	Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана)	15 февраля	7-11	Классные руководители Педагог-организатор
17	Смотр строя и песни «Юные защитники Отечества»	февраль	3-7	Екатеринин С.П., Штаб кадет, классные руководители
18	Конкурс патриотической песни (инсценирование военно-патриотической песни)	февраль	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
19	Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией (10 лет со Дня воссоединения)	18 марта	1-11	Классные руководители
20	Тематические классные часы, викторины, посвященные Дню космонавтики	апрель	1-11	Классные руководители
21	Игра «Что? Где? Когда?», посвященная Полету в космос Ю.А.Гагарина	апрель	7-8	Педагог-организатор
22	Участие в мероприятиях, посвященных 79-годовщине Победы Советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	май	1-11	Администрация, классные руководители
23	Международный день Телефона доверия.	май	1-11	Классные руководители
24	День детских общественных организаций России	19 мая	1-11	Гаранина А.В.
25	Проведение экскурсий в музей «История Лицея»	В течение года	1-11	Носова Е.А.
26	День России	июнь	Лагерь	Педагог-организатор
27	Участие в акции «Триколор - моя Россия»	июнь	8-9	Педагог-организатор

**Интеллектуально-познавательное
направление**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Дни финансовой грамотности	В течении года	5-11	Классные руководители
2	Проведение тематических мероприятий, игр, приуроченных к Международному дню распространения грамотности	8 сентября	1-11	Гаранина А.В. Классные руководители
3	Проведение тематических мероприятий и конкурсов, посвященных 167-летию со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	17 сентября	1-11	Гаранина А.В. Классные руководители
4	Классные часы: «Старт в профессию»	сентябрь-ноябрь	1-11	Классные руководители
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в лицей и домой. ПДД».	В течение года	1-11	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-11	Дыдыкина И.М. кл. руководители
7	Онлайн тестирование по ПДД «Безопасные дороги»	В течение года	1-11	Классные руководители Учителя информатики
8	Онлайн-тестирование по пожарной безопасности	ноябрь	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
9	Международный день толерантности	16 ноября	1-11	Классные руководители
10	Декада правовых знаний «Имею право».	декабрь	5-11	Классные руководители
11	Конкурс детского и молодежного творчества «Ушаков, Россия, Флот»	декабрь	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
12	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	8 февраля	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
13	Всемирный день театра	27 марта	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
14	Встречи с представителями правоохранительных органов.	В течение года	5-11	Арюткина С.Е., Классные руководители
15	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-8,10	Классные руководители Педагог-организатор

Спортивно-оздоровительное. Формирование ЗОЖ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1	Организация питания обучающихся	сентябрь	1-11	Пучкова Т.И., кл.рук-ли
2	Неделя безопасности	2-8 сентября	1-11	Классные руководители
3	Всероссийский день трезвости	11 сентября	3-11	Классные руководители
4	Беседа инспектора ГИБДД по ПДД с обучающимися 1-4 – х классов	сентябрь	1-4	Арюткина С.Е., Классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Сентябрь-октябрь	1-11	Классные руководители
6	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября	1-11	Классные руководители
7	Классные часы: «Культура использования устройств мобильной связи»	В течение года	1-11	Кл. руководители
8	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	сентябрь январь	1--11	Арюткина С.Е., Классные руководители
9	Беседы о правилах обращения с огнём, взрывоопасными веществами и пиротехникой	декабрь	8-11	Классные руководители
10	Беседы «Безопасные каникулы».	По графику	1-11	Классные руководители
11	Дни здоровья во время зимних каникул	январь	1-11	Классные руководители
12	Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек.	ноябрь январь	1-4	Классные руководители
13	Изучение памятки «Правила поведения школьника в нестандартных ситуациях»	В течение года	5-11	Классные руководители
14	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 марта	7-11	Педагог-организатор кл. руководители
15	Организация и проведение походов выходного дня.	март	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
16	Проведение бесед о правилах поведения на льду, во время весеннего паводка и прочих ситуациях.	март	1-11	Классные руководители Педагог-организатор

17	Экоуроки в рамках Всероссийской акции «Мы в ответе».	март	5-11	Классные руководители
18	Просмотр видеофильма «Сам себе МЧС»	март	1-11	Классные руководители
19	Классные часы: «Давайте поговорим об экологии»	апрель	1-11	Классные руководители
20	Проведение бесед о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водоёмах.	апрель	5-11	Классные руководители
21	Акция «Сохраним мордовские леса»	октябрь, май	1-11	Арюткина С.Е. Педгог-организатор
22	Организация труда и отдыха, обучающихся в период летних каникул 2024 года.	май	1-11	Арюткина С.Е. Педгог-организатор Классные руководители
23	Озеленение пришкольной территории	май-июнь	5-11	Классные руководители
24	«Здоровый я – здоровая Россия» - беседы с участием медработников и сотрудников наркоконтроля.	в течение года	6-11	Арюткина С.Е., классные руководители
25	Раздельный сбор отходов в России и в Мордовии. "Школа утилизации: электроника".	в течение года	1-11	Арюткина С.Е., классные руководители учителя химии и биологии
26	День защиты детей	1 июня	1-4	Педагог-организатор Педагоги пришкольного лагеря «Лицей»

Художественно – эстетическое направление

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Праздник День знаний.	1 сентября	1-11	Арюткина С.Е.
2	Оформление классных комнат и уголков.	сентябрь	1-11	Классные руководители
3	Конкурс рисунков ко дню работников дошкольного образования (ВШДА)	27 сентября	1-4	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
4	Конкурс рисунков «Усатые, хвостатые» (ВШДА)	5 октября	1-4	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
5	Конкурс рисунков «Мой папа – самый лучший» (ВШДА)	15 октября	1-8	Классные руководители Учителя ИЗО

				Педагог-организатор
6	Конкурс рисунков «У России - много» (ВШДА)			Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
7	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	октябрь	1-8	Учителя ИЗО Классные руководители
8	Конкурс рисунков «У России – много лиц» (ВШДА)	2 ноября	1-9	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
9	Акция «Письмо маме от чистого сердца»	ноябрь	1-11	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
10	Выставка-конкурс рисунков ко Дню Матери «Любимая мама» (ВШДА)	ноябрь	1-8	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
11	Концертно-поздравительная программа «Нашим мамам посвящается»	25 ноября	1-11	Арюткина С.Е. Гаранина А.В. Педагог-организатор
12	Конкурс «Новые имена – 2023!»	декабрь	1-11	Гаранина А.В. Арюткина С.Е. Педагог-организатор Классные руководители
13	Конкурс рисунков «Хоровод новогодних творений» (ВШДА)	21 декабря	1-5	Педагог-организатор Классные руководители
14	Акция «Фабрика Деда Мороза»	декабрь	1-9	Кл.руководители
15	Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка» «Волшебная игрушка»	декабрь	1-11	Кл.руководители Педагог-организатор
16	Конкурс рисунков «Служу Отечеству»	февраль	1-11	Учителя ИЗО Педагог-организатор
17	Всемирный день Земли	22 апреля	1-11	Гаранина А.В. Арюткина С.Е. Педагог-организатор Классные руководители
18	Праздник Весны и Труда	1 мая		Педагог-организатор
19	Конкурс детского рисунка «Подвиг Великого народа»	Апрель-май	1-11	Кл.руководители Педагог-организатор
20	Фотовыставка «Мой прадед в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.	Май	1-11	Кл.руководители Педагог-организатор
21	Косметический ремонт классных комнат.	июнь	1-11	Классные руководители
22	Выставки творческих работ обучающихся	в течение года	1-11	Классные руководители
23	День Российского кино (экскурсии)	27 августа	1-11	Педагог – организатор Классные руководители

**2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»
(реализуется согласно рабочим программам учителей-предметников)**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
3	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)	7 сентября	5-11	Учителя-предметники Педагог-организатор Классные руководители
4	100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)	8 сентября	1-11	Учителя-предметники Педагог-организатор Классные руководители
5	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	9 сентября	1-11	Учителя-предметники Педагог-организатор Классные руководители
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	5-11	Учителя истории
7	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	28 сентября	1-11	Учителя-предметники Педагог-организатор Классные руководители
8	Международный день музыки	1 октября	1-8	Учитель музыки Педагог-организатор
9	150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова, писателя (1873-1945)	3 октября	1-11	Учителя-предметники Педагог-организатор Классные руководители
10	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-11	Библиотекарь Педагог-организатор
11	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	9 ноября	1-11	Библиотекарь Педагог-организатор Учителя-предметники
12	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	5-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
13	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	23 ноября	1-4	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
14	День прав человека	10 декабря	1-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
15	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	8-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
16	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова	19 января (31 января)	1-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
17	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	22 января	1-5	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
18	День памяти жертв Холокоста	27 января	8-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители

19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
20	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны А.М. Матросова	5 февраля	1-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
21	День российской науки 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)	8 февраля	6-11	Учителя – предметники Педагог-организатор Классные руководители
22	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	11 февраля	1-4	Учителя – предметники Педагог-организатор Классные руководители
23	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	13 февраля	1-11	Учителя – предметники Педагог-организатор Классные руководители
24	Международный день родного языка	21 февраля	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
25	165 лет со дня рождения русского физика А.С. Попова	4 марта	5-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
26	0 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)	9 марта		Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
27	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	14 марта	1-4	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
28	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852)	1 апреля	5-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
29	Всемирный день авиации и космонавтики 185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского, русского путешественника и географа (1839-1888)	12 апреля	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля	7-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители

31	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
32	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.А.Пушкина	6 июня	1-4	Педагог-организатор Педагоги пришкольного лагеря «Лицей»

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 5-11 классах (2023-2024 учебный год)

Класс	Название курса	Руководитель
5а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Дыдыкина И.М.
	Курс внеурочной деятельности «По лесенке профессий»	Дыдыкина И.М.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Тропинка в профессию»	Короткова М.Н.
5б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Короткова М.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	Короткова М.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Развитие креативного мышления»	Короткова М.Н.
5в	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Скопцова Ю.Е.
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	Скопцова Ю.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Вокал»	Скопцова Ю.Е.
6а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Горина Г.В.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Горина Г.В.
	Курс по физическому развитию «Общая физическая подготовка»	Романова М.А.
6б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Рябова Е.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Рябова Е.Ю.
	Курс по физическому развитию «Общая физическая подготовка»	Романова М.А.
6в	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Романова М.А.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Романова М.А.
	Курс по физическому развитию «Общая физическая подготовка»	Романова М.А.
7а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Носова Е.А.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Носова Е.А.
	Курс по развитию функциональной грамотности	Симдянкина Е.В.

	«Естественнонаучная грамотность»	
7б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Симдянкина Е.В.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Симдянкина Е.В.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Симдянкина Е.В.
7к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Рузанкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Рузанкина С.А.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Малафеева Ю.Н.
	Хоровое пение	Салькаева С.Н.
7п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Шелимова Л.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Шелимова Л.Ю.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Шелимова Л.Ю.
8а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Салькаева С.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Салькаева С.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Карпина Н.В.
8б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Малафеева Ю.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Малафеева Ю.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Фадеева Е.В.
8К	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Кильмяшкина О.Ф.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Кильмяшкина О.Ф.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Фадеева Е.В.
	Хоровое пение	Салькаева С.Н.
8П	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Фадеева Л.В.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Фадеева Л.В.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Фадеева Е.В.
9а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Тимофеева Л.Ю.

	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Тимофеева Л.Ю.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Математическая грамотность»	Шестакова М.Н.
9к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Морозова А.И.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Морозова А.И.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Математическая грамотность»	Морозова А.И.
9п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Семушкина В.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Семушкина В.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Математическая грамотность»	Семушкина В.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Дорогою добра»	Рябова Е.Ю.
10к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Юршева К.И.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Юршева К.И.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Шелимова Л.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Екатеринин С.П.
10п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Ермошкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Ермошкина С.А.
	Курс по развитию финансовой грамотности	Ермошкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Екатеринин С.П.
11к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Юршева К.И.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Юршева К.И.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Шелимова Л.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Екатеринин С.П.
11м	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Ерофеева Н.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Ерофеева Н.Н.
	Курс по развитию финансовой грамотности	Ермошкина С.А.

	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Екатеринин С.П.
11п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (понедельник)	Зубарева И.Г.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Зубарева И.Г.
	Курс по развитию финансовой грамотности	Ермошкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Екатеринин С.П.

Отделение дополнительного образования

В составе отделения Дополнительного образования детей входят:

- хореографический коллектив «Вольта» (11 класс);
- хореографический коллектив «Кадетский вальс» (8-9 классы, 10 класс)
- хореографический коллектив «Планета Детства»;
- кружок «Спортивный туризм»;
- секция «Легкая атлетика»;
- секция «Мини-футбол»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Регби»;
- секция «Киокусинкай».

№ п/п	Название кружка, творческого объединения	Руководитель	Классы
1	Бальные танцы (хореографический коллектив «Вольта»)	Чигаев А.Г.	11 класс 8-9 классы
2	Современная хореография (хореографический коллектив «Планета Детства»)	Бикмурзина О.М.	1-7 классы
3	Кадетский вальс	Бикмурзина О.М.	10 класс
4	Спортивный туризм	Носов К.С.	5-10 классы
5	Легкая атлетика	Ермолаева М.А.	7-11 классы
6	Мини-футбол	Котенко А.А.	9-11 классы
7	Баскетбол	Романова М.А.	9-11 классы

2.2.4 Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»

№ п,п	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1	Работа классных руководителей с семьей: – родительские собрания; – формирование родительских комитетов, – планирование совместных КТД	сентябрь	1-11	Классные руководители
2	Посещение семей с целью выявления ЖБУ	сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
3	Заседание родительского комитета лица	1 раз в четверть	1-11	Шабанова Ж.В.
4	Заседания Совета отцов	1 раз в четверть	1-11	Арюткина С.Е.
5	Собрания в классах: «Безопасность наших детей», «Как помочь ребенку учиться без огорчений?», «Мой ребенок – моя ответственность», раздача памяток «Как уберечь подростка от наркотиков», «Почему дети уходят из дома?», «Телефон доверия» и др.	1 раз в четверть	4-11	Классные руководители
6	Классные собрания по итогам четверти	1 раз в четверть	1-11	Родительский комитет лица
7	Акция «Подарок родительского комитета детям»	декабрь	1-11	Родительский комитет лица
8	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска».	январь	1-11	Администрация Педагог-психолог
9	Рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении. Составление актов ЖБУ	январь	1-11	Классные руководители
10	Психолого - педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	март	1-11	Администрация педагог-психолог
11	Фестиваль художественного творчества «Моя семья!»	апрель	1-11	Арюткина С.Е., кл.руководители

12	Родительские собрания «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	апрель	9-11	Зам.директора по УВР
13	Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	апрель	1-10	Педагог-психолог
14	Дни здоровья. Походы выходного дня.	в течение года	1-11	Классные Руководители Педагог - организатор
15	Участие в акциях «Нашему лицу – нашу заботу»	в течение года	1-11	Классные руководители
16	Итоговые классные собрания на тему «Итоги года. Организация летней занятости детей».	май	1-11	Классные руководители
17	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера.	июнь	11	Классные руководители 11-х классов
18	Родительские собрания профориентационной направленности	В течение года		Классные руководители 6-11-х классов

2.2.5 Модуль «Ученическое самоуправление»

№ п,п	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Выборы органов самоуправления в классах.	сентябрь	1-11	Классные руководители
2	Установочная конференция старшекласников.	сентябрь	9-11	Гаранина А.В.
3	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся и чистоты в классах	ежемесячно	1-11	ССС
4	Учредительное собрание РДЦМ	октябрь	5-11	Гаранина А.В.
5	Организация занятости обучающихся в период каникул (по отдельным планам).	октябрь, декабрь, март	1-11	Классные руководители, актив классов
6	День ученического самоуправления «День дублера»	25 января	9-11	Арюткина С.Е., Гаранина А.В., СССР
7	Организация традиционных мероприятий в лицее	В течение года	ССС	Арюткина С.Е. Педагог-организатор Гаранина А.В.
8	Участие в городских и республиканских проектах.	В течение года	ССС	Арюткина С.Е., Педагог-организатор, Гаранина А.В., классные руководители
9	Организация отчетных собраний в классах.	апрель	Актив	Классные руководители
10	Круглый стол «Итоги 2023-2024 учебного года Планирование работы на новый учебный год»	май	ССС	Арюткина С.Е., Гаранина А.В., Педагог-организатор

2.2.6 Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Организация дежурства по лицу.	сентябрь	7-11	Арюткина С.Е.
2	Планирование реализации регионального модуля «Старт в профессию».	сентябрь, январь	1-11	Арюткина С.Е.
3	Акция «Нашему лицу – нашему заботу!»	В течение года	1-11	Классные руководители
4	Акция «Превратим территорию лицея в Царскосельский парк»	В течение года	1-11	Классные руководители
5	Онлайн-уроки финансовой грамотности	октябрь	6-11	Классные руководители
6	Встречи с представителями Вузов города с профориентационной агитацией.	В течение года	8-11	Классные руководители
7	Городской конкурс рисунков, посвященных Дню спасателя	ноябрь	9-11	Учителя ИЗО
8	Прохождение допризывной комиссии	декабрь	9-11	Екатеринин С.П.
9	Как получить профессию? (Информирование о профессиональных учебных заведениях и профилях подготовки)	январь	7-9	Классные руководители
10	Профориентационное мероприятие «Город мастеров»	февраль	9-11	Арюткина С.Е., Носова Е.А. Педагог-организатор
11	Тематические классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Все профессии важны...»	В течение года	5-11	Классные руководители
12	Анкетирование «Мои профессиональные возможности» (совместно с Центром Занятости населения)	март	9, 11	Арюткина С.Е., Педагог-организатор

13	Все работы хороши, выбирай на вкус (профорientационные тренинги)	апрель	8-11	Носова Е.А.
14	Консультационные дни «Уроки карьеры» в ГКУ РМ центрах занятости населения	май	9-11	Арюткина С.Е., Классные руководители
15	Профорientация обучающихся (тестирование, анкетирование, собеседование)	май	9,11	Классные руководители
16	Посещение ВУЗов в Дни открытых дверей	В течение года	9-11	Классные руководители
17	Проведение летней трудовой практики	июнь	5-8,10	Арюткина С.Е., Педагог-организатор, кл. руководители
18	Контроль за трудоустройством подростков	июнь-август	9, 11	Арютина С.Е., Кл.руководители Педагог-организатор
19	«Россия – мои горизонты»	в течение года	1-11	Классные руководители

2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

1. Родительская конференция «Лицей и семья: грани сотрудничества»
2. Торжественные церемонии: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в кадеты»
3. Спортивный военно-патриотический праздник «Кадетская осень»
4. Конкурс творчества «Новые имена»
5. День Георгиевских кавалеров
6. Фестиваль ГТО среди родителей начальной школы (декабрь)
7. Новогодний праздник «Сияй огнями, Новый год!»
8. Вечер-реквием с вручением лучшим кадетам Знака отличия «Будь достоин» памяти выпускников лицея, погибших во имя Отечества
9. Смотр строя и песни «Юные Защитники Отечества!»

10. Фестиваль ГТО среди родителей 5-11 классов (февраль)
11. Фестиваль художественного творчества родителей «Моя семья»
12. Праздник «Широкая масленица»
13. Благотворительные акции «Рождественский подарок»,
«Благовещенский подарок», «Добро без границ»
14. Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании
15. Выпускной бал на Площади Алой Зари.

2.2.7 Модуль «Детские общественные организации»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Отвественный
1	Зарядка РДДМ	12 сентября	7	Гаранина А.В., активисты РДДМ
2	Оформление информационного стенда о деятельности Движения	сентябрь	Первичное отделение	Гаранина А.В., активисты РДДМ
3	Прием в ряды РДДМ. Регистрация.	сентябрь	7-10	Гаранина А.В.
4	Собрание актива РДДМ по планированию работы и выборам председателя первичного отделения	сентябрь	7-11	Гаранина А.В.
5	Заседание первичного отделения РДДМ в лицее	ежемесячно	Первичное отделение	Гаранина А.В.
6	Реализация проекта «Классные встречи РДДМ»	в течение года	5-11	Гаранина А.В. Руководители направлений
7	Участие в онлайн-активностях к различным праздникам и памятным дням согласно установленному календарю	в течение года	7-11	Гаранина А.В.
8	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях, проводимых специалистами регионального отделения РДДМ	в течение года	Первичное отделение	Гаранина А.В.

2.2.9 Модуль «Кадетское образование»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
---	-------------	------------------	-------	---------------

1	Тематические классные часы «В кадетском строю»	сентябрь	7-11	Классные руководители
2	Соревнования «Кадетская осень-2022»	23-24 сентября	7-11	Екатеринин С.П.
3	Праздник «Посвящение в кадеты»	ноябрь	7К 11К	Арюткина С.Е., Екатеринин С.П., Рузанкина С.А.
4	Республиканские соревнования «Школа выживания»	октябрь	7-11	Екатеринин С.П.
5	Классные часы: «Дни воинской славы»	ноябрь	7-11	Классные руководители
6	Участие в Параде Памяти в г. Самара	7 ноября	7К-11К	Екатеринин С.П. Классные руководители
7	Тематические классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества в России	9 декабря	7-11	Классные руководители
8	Международный Благотворительный Кадетский Бал	декабрь	11К	Арюткина С.Е. Горбунова О.А.
9	Поздравление сотрудников МЧС с Днем спасателя РФ	декабрь	10-11	Арюткина С.Е., Екатеринин С.П.
10	Выборы нового состава Штаба	январь	7-11	Екатеринин С.П.
11	Военизированный кросс «Штурм-13»	февраль	9-11	Екатеринин С.П.
12	Вечер – Реквием «Будь достоин!», посвященный выпускникам лицея, погибшим при исполнении воинского долга.	февраль	11К	Арюткина С.Е. Горбунова О.А.
13	Спартакиада, посвященная Дню Защитника Отечества «Кадетский десант».	февраль	7-11	Екатеринин С.П. Педог - организатор
14	Республиканские соревнования по сдаче правил дорожного движения (на компьютере).	март	7-11	Екатеринин С.П.
15	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апрель	7-11	Екатеринин С.П.
16	Республиканский конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»	май	7-11	Горбунова О.А. Юршева К.И. Фадеева Е.В.
17	Участие в мероприятиях, посвящённых 79 – годовщине со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	май	7-11	Арюткина С.Е., Екатеринин С.П., КР
18	Республиканский «Кадетский бал - 2024» в г. Ардатов	1 июня	10	Арюткина С.Е., Юршева К.И., Морозова А.И.

19	Городские соревнования по футболу.	июнь	8-10	Котенко А.А.
20	Республиканские Соревнования «Школа безопасности».	июнь	8 -10	Екатеринин С.П.
21	День памяти и скорби	22 июня	7-11	Екатеринин С.П. Педагог-организатор
22	День Военно-морского флота	28 июля	7-11	Екатеринин С.П. Педагог-организатор
23	День Государственного флага РФ	22 августа	7-11	Екатеринин С.П. Педагог-организатор

2.2.10 Модуль «Волонтерство»

№	Мероприятия	Всего часов	Дата проведения
Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда лица «ДоброВолец» (3 ч)			
1	Заседание отряда «ДоброВолец»: определение направлений деятельности, составление плана работы	1	21.09.2023 г.
2	Интерактив «Я – волонтер» (включает в себя разработку паспорта волонтера или визитки «Ты хочешь стать волонтером?»)	1	15.09.2023 г.
3	Круглый стол: «Роль волонтера в современном мире»	1	30.09.2023 г.
«Помогать животным просто!» (3 ч)			
4–5	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»: организация сбора средств для помощи животным	2	04.10.2023 г. – 08.10.2023 г.
6	Акция «Будь милосердным»: поездка в приют для животных г. Саранска	1	20.10.2023 г.
«Патриотом быть обязан» (2 ч)			
7	Проведение Акции «Твори добро» (помощь пожилым людям)	1	15.10.2023 г.
8	Акция «День белых журавлей»	1	22.10.2023 г.
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (6 ч)			
9	Тренинг «Тим-билдинг»	1	12.11.2023 г.
10	Круглый стол «Успешное общение»	1	19.11.2023 г.
11	Акция «Помоги пернатому»	1	26.11.2023 г.
12	Акция «Алая лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1	01.12.2023 г.
13	Тренинг «Уверенность в себе»	1	10.12.2023 г.
14	Заседание отряда «Твоя команда – твой успех»: обсуждение плана работы, взаимоотношений в команде	1	17.12.2023 г.

Социальная работа волонтеров (5 ч)			
15–16	Акция «Спешите делать добрые дела» (подготовка и проведение праздника для детей младшего возраста)	2	22.12.2023 г. – 23.12.2023 г.
17–18	Акция «Елочка желаний» (сбор подарков для детей-сирот)	2	21.12.2023 г. – 24.12.2023 г.
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Социальная работа волонтеров (3 ч)			
19	Тренинг «Твоя цель – твой успех»	1	14.01.2024 г.
20	Создание страницы волонтерского отряда на сайте лица	1	21.01.2024 г.
21–22	Подготовка и проведение познавательно-игровой программы «Зеленые сказки: экология для малышей»	2	27.01.2024 г. – 28.01.2024 г.
23	Тренинг «Ты и команда»	1	04.02.2024 г.
24	Заседание отряда «Создание портфолио волонтера»	1	11.02.2024 г.
25–26	Операция «Снежный десант» (помощь пожилым людям в уборке снега)	2	15.02.2024 г. – 16.02.2024 г.
27	Акция «Весну -красну встречаем, всех блинами угощаем»	1	25.02.2024 г.
28	Акция «Здоровые каникулы»	1	Март 2024 г.
29	Акция «Георгиевскаяленточка»	1	08.04.2024 г.
30	Акция: «Скажем: «Нет!» вредным привычкам!»	1	14.04.2024 г.
31–32	Акция «Перед Вами встаю я на колени» (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда), помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому	2	Апрель 2024 г. – май 2024 г.
33–34	Подготовка и проведение тематических мероприятий в рамках Весенней Недели Добра «Добротой измерь свой путь»	2	Май 2024 г.

2.2.11 Модуль Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, театральные выезды)

Модуль реализуется в соответствии с программами воспитательной работы классов.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»»

№	Календарные мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Выявление обучающихся группы «риска» и семей, находящиеся в социально-опасном положении	Кл. рук-ли.	Сентябрь	Изучение контингента.
2	Организация работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	Зам. директора по В.Р.	В течение года	Предотвращение бродяжничества, безнадзорности, правонарушений.
3	Изучение положения обучающихся в классном коллективе.	Кл. рук-ли, психолог	Сентябрь	Выявление взаимоотношений обучающихся с одноклассниками.
4	Изучение положения обучающихся в семье. Посещения на дому.	Кл. рук-ли, родительский комитет, инспектор ПДН	Сентябрь	Выявление условий проживания и взаимоотношений обучающихся с родителями.
5	Составление карт учета и планов профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН ОП №3, КДН и ЗП.	Кл. рук-ли, психолог	Сентябрь	Коррекция личности и устранение причин ее нравственной деформации.
6	Обеспечение детей из малообеспеченных семей питанием в столовой лицея.	Администрация школы.	Сентябрь	Улучшение материального положения семей.
7	Вовлечение обучающихся в работу творческих объединений, секций и ГПД.	Рук-ли кружков, воспитатели.	Октябрь	Занятость обучающихся во внеурочное время.
8	Привлечение обучающихся к участию в общественной, культурно-массовой и спортивной работе.	Кл. рук-ли, учителя физкультуры.	В течение года	Воспитание нравственных и патриотических качеств.
9	Контроль за успеваемостью и	Кл. рук-ли, учителя-предметники	В течение года	Обученность обучающихся.

	посещаемостью обучающихся, оказание педагогической помощи.			
10	Организация внеурочной деятельности обучающихся в каникулярное время и летний период.	Кл. рук-ли.	В каникулярное время	Уменьшение влияния социума.
11	Организация встреч и бесед с работниками правоохранительных органов	Кл. рук-ли, Зам. директора по В.Р.	В течение года	Правовое просвещение.
12	Цикл бесед на классных часах по правовому воспитанию и формированию ЗОЖ.	Кл. рук-ли,	В течение года	Предотвращение бродяжничества, безнадзорности, правонарушений.
13	Пропаганда здорового образа жизни, проведение Дней здоровья	Кл. рук-ли, Зам. директора по ВР	В течение года	Профилактика ассоциативной направленности.
14	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, проведение лекций по личной гигиене школьников и мероприятий по борьбе с вредными привычками.	Медсестра, Кл.рук-ли.	В течение года	Формирование ЗОЖ
15	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	Члены Совета профилактики, классные рук-ли	По необходимости	Корректировка поведения, отношения к учебе и взаимоотношений с ровесниками и родителями.
16	Урегулирование конфликтных ситуаций Школьной службой медиации.	Куратор службы медиации	По необходимости	Разрешение конфликта, оформление примирительных договоров
17	Участие в конкурсах по правовой тематике, социальной активности	Кл. рук-ли	В течение года	Правовое просвещение и занятость обучающихся
18	Вовлечение обучающихся в деятельность	Педагог-организатор,	В течение года	Раскрытие творческого

	волонтерских отрядов и молодежных организаций	классные руководители		потенциала обучающихся, их социализация
19	Организация выставок печатных изданий по правовой тематике	Библиотекарь	В течение года	Правовое просвещение обучающихся
20	Информирование КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, ГУО о ненадлежащем исполнении родительских прав отдельными семьями.	Кл. рук-ли, Зам. директора по ВР	По необходимости	Привлечение родителей к воспитанию детей.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

