

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

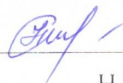
Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального
образования



Н.Н.Самарина

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



С.Н.Тюменцева

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"



Ж.В.Шабанова

Приказ №119
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Риторика»

для обучающихся 1 классов

г. Саранск, 2023

Пояснительная записка

Безусловно, изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

«Детская риторика» как предмет филологического цикла определяет следующие цели:

- обучение речи;
- развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- обучение младших школьников эффективному общению в разных ситуациях;
- формирование умений решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся наиболее общее представление о сущности риторики как учебного предмета;
- познакомить их со спецификой устной речи, психолингвистическими условиями взаимодействия говорящего и слушателя (слушателей);
- помочь учащимся овладеть практическими знаниями, умениями и навыками в области красноречия, сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности.

Общая характеристика курса

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока.

Первый блок – «Общение» даёт представление о – сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; – компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в

ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о

– тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

– типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

– речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №26» всего на изучение курса «Риторика» в первом классе отводится 33 ч (1 ч в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Содержание курса

1 класс (33 часа)

Общение (6 ч)

Для чего люди общаются. Понятие о риторике. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации, общения. Вывески, их информационная речь. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.

Речь: устная и письменная (11 ч)

Давайте договоримся. Говорим – слушаем, читаем – пишем. Устная речь. Громко-тихо. Быстро-медленно. Узнай по голосу. Правила разговора по телефону. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Прощаемся в разных ситуациях общения. Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу. Повторение и обобщение.

ТЕКСТ (16 часов)

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Вывеска как информационный текст. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тип (форма) урока	Виды (форма) контроля	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт					
1			Урок открытия нового знания	текущий	Речь в жизни человека	Осознавать роль речи в жизни людей; объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).	
2			Урок открытия нового знания	текущий	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	Соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности. Реализовывать простое высказывание на заданную тему,	
3			Урок открытия нового знания	текущий	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	различать устное и письменное общение. Познавательные : формулирование ответов на вопросы;	
4			Урок открытия нового знания	текущий	Вывески. Их информационная роль.	моделирование различных сюжетных ситуаций в наглядном и вербальном виде в соответствии с содержанием материала и поставленной учебной целью.	
5			Урок открытия нового знания	текущий	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать	
6			Урок открытия нового знания	текущий	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	оценку учителя; осуществлять последовательность необходимых операций. Коммуникативные :выстраивать	

7			Урок открытия нового знания	текущий	Давайте договоримся.	коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); составлять небольшое устное монологическое высказывание с удержанием логики повествования. Ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих; самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; – учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; – делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса; прогнозировать предстоящую работу (составлять план) принимать и сохранять учебную	
8			Урок построения системы знаний	текущий	Говорим – слушаем, читаем – пишем.		
9			Урок построения системы знаний	текущий	Устная речь. Громко – тихо.		
10			Урок построения системы знаний	текущий	Устная речь. Громко – тихо.		
11			Урок открытия нового знания	текущий	Устная речь. Быстро – медленно.		
12			Урок открытия нового знания	текущий	Узнай по голосу. Правила разговора по телефону.		
13			Урок открытия нового знания	текущий	Узнай по голосу. Правила разговора по телефону.		
14			Урок открытия нового знания	текущий	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.		
15			Урок открытия нового знания	текущий	Прощаемся в разных ситуациях общения.		

16			Урок построения системы знаний	текущий	Правила вежливого поведения во время разговора.	задачу; адекватно воспринимать оценку Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом.	
17			Урок открытия нового знания	текущий	Благодарим за подарок, услугу.		
18			Урок построения системы знаний	текущий	Повторение и обобщение.		
19			Урок открытия нового знания	текущий	Текст – что это такое?		
20			Урок открытия нового знания	текущий	О ком? О чём? (Тема текста.)		
21			Урок открытия нового знания	текущий	Заголовок. Разные заголовки.		
22			Урок открытия нового знания	текущий	Извинение.		
23			Урок открытия нового знания	текущий	Очень важные слова.		
24			Урок построения системы знаний	текущий	Знакомые незнакомцы.		

25			Урок открытия нового знания	текущий	Ключ к тексту (основная мысль текста.)		
26			Урок открытия нового знания	текущий	Оформление текста на письме.	<p>Определять тему текста . Объяснять роль заголовка . Озаглавливать текст . Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях . Моделировать своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения . Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять незнакомые слова в тексте Выяснять значение непонятных слов . Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Выделять начало, основную часть, конец текста . Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях . Моделировать уместные средства</p>	
27			Урок открытия нового знания	с/р	Знаки в тексте. Абзацы.		
28			Урок открытия нового знания	текущий	Как построен текст.		
29			Урок открытия нового знания	текущий	Как построен текст.		
30			Урок открытия нового знания	текущий	Обращение.		
31			Урок открытия нового знания	с/р	Обращение.		
32			Урок построения системы знаний	текущий	Повторение и обобщение.		

33			Урок построения системы знаний		Проект: «Шкатулка лучших моментов». Работа в группах.	<p>обращения при решении риторических задач . Называть изученные признаки текста .</p> <p>Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года .</p> <p>Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей</p>	
			Урок построения системы знаний	текущий	Повторение и обобщение.		

Учебно-методическая литература

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н. В., Никольская Р. И.,

Сорокина Г. И. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. –М-
Просвещение/Бином, 2021

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н. В. Книга для учителя. Уроки риторики в школе.-М –
Баласс 2008

Учебно-методическое обеспечение для ученика:

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н. В., Никольская Р. И., Сорокина Г. И.

Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебник-тетрадь для 1класса. в 2 частях. – М.:
Просвещение/Бином, 2021