

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Департамент по социальной политике Администрации**

**городского округа Саранск**

**Управление образования**

**МОУ «Лицей №26»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения учителей  
русского языка и  
литературы

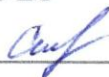


Горбунова О.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Приказ №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МОУ «Лицей №26»



Строкова О.А.

Приказ №1

Шабанова Ж.В.

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (русская) литература»**

для обучающихся 9 класса

**г. Саранск, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г. с внесёнными изменениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная (русская) литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Изучение предмета «Родная (русская) литература»

способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная (русская) литература» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа данного учебного предмета ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности

понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Родная (русская) литература является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №26» на 2023-2024 учебный год в 9 классе на изучение родной (русской) литературы отводится 17 часов (17 учебных недель по 1 часу в неделю).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **Работа с ресурсами Internet**

#### **Основная информация по предмету расположена на сайтах**

1. Литературная энциклопедия «Кругосвет» : Режим доступа : <http://www.krugosvet.ru>.
2. Русский биографический словарь : Режим доступа : <http://www.rulex.ru>.
3. Электронная библиотека словарей русского языка : Режим доступа : <http://www.slovari.ru>.
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» : Режим доступа : <http://www.gramota.ru>.
5. «Наше наследие» – сайт журнала, посвященный русской истории и культуре : Режим доступа : <http://www.nasledie-rus.ru>.
6. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов : Режим доступа : <http://www.arch.rgdb.ru>.
7. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: Режим доступа : <http://www.eurekanet.ru>.
8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : Режим доступа : <http://www.fed-web.ru>.
9. Русская виртуальная библиотека : Режим доступа : <http://www.rvb.ru>.
10. Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН : Режим доступа : <http://www.lib.pushkinskiydom.ru>.

11. Электронные базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам) РАН : Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
12. Национальный корпус русского языка: Режим доступа : <http://www.ruscorpora.ru>.
13. Русский филологический портал : Режим доступа : <http://www.philology.ru>.
14. Материалы по теории языка и литературы : Режим доступа : <http://www.philologos.narod.ru>.
15. Собрание онлайн-словарей многих языков, в том числе малоизвестных : Режим доступа : <http://www.yourdictionary.com>.
16. «Русский язык». Справочно-информационный портал : Режим доступа : <http://www.gramota.ru>.
17. Толковый словарь русского языка : Режим доступа : <http://www.vedu.ru/ExpDic/>.
18. Биографии великих русских писателей и поэтов : Режим доступа : <http://www.writerstob.narod.ru>.
19. Центр развития русского языка : Режим доступа : <http://www.ruscenter.ru>.
20. Газета «Литература» : Режим доступа : <http://www.lit.1september.ru/index.php>.
21. Классика. Электронная библиотека классической литературы : Режим доступа : <http://www.klassika.ru>.
22. Коллекция: диктанты – русский язык : Режим доступа : <http://www.language.edu.ru>.
23. Русские былины : Режим доступа : <http://www.byliny.ru>.
24. Слово русское. Сайт посвящён русскому языку и фольклору : Режим доступа : <http://www.slovorusskoe.ru/Main.html>.

## Литература

1. Александрова, О. М. Родная русская литература. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М: Просвещение, 2021. – 190 с.
2. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Академия, 2007. – 319 с.
3. Бешенкова, Е. В. Лингвистические основы кодификации русской орфографии : теория и практика / Е. В. Бешенкова, С. Н. Борунова, Н. А. Еськова и др. – М. : Азбуковник, 2009. – 277с.
4. Валгина, Н. С. Русский язык : учебник / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М. : Высшая школа, 1968. – 416 с.
5. Воронина, Н. В., Егорова, Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку / Н. В. Воронина, Т. В. Егорова. – М. : Русское слово, 2013. – 288 с.
6. Дунев, А. И. Русский язык и культура речи : учебник / А. И. Дунев и др. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 492 с.
7. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 323 с.
8. Инфантова, Г. Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина. – М. : Академический проект, 2010. – 226 с.
9. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 462 с.
10. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н. В. Кузнецова. – М. : ФОРУМ, 2010. – 367 с.
11. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения : учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 103 с.
12. Новикова, Л. И. Русский язык. Орфография : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2010. – 298 с.
13. Панова, Е. А. Русский язык : учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М. : АСТ [и др.], 2010. – 462 с.

14. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку. орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М. : Мир и Образование : Оникс, 2009. – 1006 с.

15. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. Б. Самсонов. – М. : Оникс, 2010. – 302 с.

16. Синицын, В. Мастерская выразительного чтения. 5-6 классы: методическое пособие для учителей русского языка. – М. : РОСТ, 2015. – 136 с.

17. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учебное пособие / М. К. Тимофеева. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 173 с.

18. Харченко, В. К. О языке, достойном человека : учебное пособие / В. К. Харченко. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 157 с.

19. Юдина, Н. В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс? : монография / Н. В. Юдина. – М. : Гнозис, 2010. – 292 с.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты должны отражать:**

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

– способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

– неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

#### **Регулятивные УУД:**

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.



### **Познавательные УУД:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Коммуникативные УУД:**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты должны отражать:**

– понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

– проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского

народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

– понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

– осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

– развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

– применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;

– накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип (форма) урока	Виды (формы) контроля	Характеристика деятельности обучающихся	Приме- чание
	По плану	Фактическая						
<b>Россия – Родина моя – 4 ч.</b>								
1.			<p><b>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</b></p> <p>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)</p> <p>В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи литературы, языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы.</p>	

2.			<p>А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)</p> <p>М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснить значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
3.			<b>Петербург в русской</b>	1	Урок открытия	Текущий	1. Овладение обучающимися видами речевой	

			<p><b>литературе:</b></p> <p>А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»</p> <p>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</p>		новых знаний	контроль	<p>деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
4.			<p>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и</p>	

			<p>облаченьи...»)</p> <p>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)</p>				<p>письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
<b>Русские традиции – 4 ч.</b>								
5.			<p><b>Августовские Спасы:</b></p> <p>К. Д. Бальмонт. «Первый спас»</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и</p>	

							<p>письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
6.			Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками</p>	

							<p>использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
7.			<p>Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных</p>	



							<p>сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
8.			Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного</p>	

							<p>запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>
<b>Русский характер – русская душа – 9 ч.</b>							
9.			<p><b>Великая Отечественная война:</b></p> <p>Н. П. Майоров. «Мы»</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного</p>

							<p>запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
10.			<p>М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся,</p>	

							<p>формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
11.			Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых</p>	

							<p>явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>
12.			Е. И. Носов. «Переправа»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о</p>

							<p>литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>	
13.			<p>А. Т. Аверченко. «Русское искусство»</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Владение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися</p>	

							<p>родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>
14.			<p><b>Прощание с детством:</b> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. 2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе. 3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения</p>

							<p>национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p>
15.			<p><b>«Припадаю к великой реке...»:</b>  И. А. Бродский. «Мой народ»</p>	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. 2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе. 3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи</p>



							языка и истории народа, национально-культурной специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.	
16.			С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»	1	Урок открытия новых знаний	Текущий контроль	<p>1. Овладение обучающимися видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования литературы и языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о литературе.</p> <p>3. Осознание обучающимися родной (русской) литературы как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной</p>	

							специфики русской литературы, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.	
17.			Проверочная работа	1	Урок рефлексии	Текущий контроль	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе прочитанного материала.	