

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

РАССМОТРЕНО


на заседании кафедры
начального
образования



Н.Н.Самарина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



С.Н.Тюменцева
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"



Ж.В.Шабанова
Приказ №149
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Русский язык для любознательных»

для обучающихся 4 классов

г. Саранск, 2023

Пояснительная записка

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходит на помощь занятия внеурочной деятельности.

Цель данного курса внеурочной образовательной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык»: способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках русского языка материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

Курс внеурочной деятельности по русскому языку ставит следующие задачи:

- воспитание любви к русскому языку;
- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

Организация занимательных уроков основывается на следующих принципах: добровольности участия, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, связи теории с практикой, индивидуального подхода. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку.

Данная рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Знание русского языка создает условие для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому на занятиях факультатива следует обращать внимание на задания, направленные на развитие речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 4 класса. Программа курса рассчитана на расширение представлений учащихся о русском языке.

Содержание программы предполагает ориентирование ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, даёт ему

возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия по внеурочной деятельности с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит учащихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия курса имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи учащихся. Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9-10 лет.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «Лицей №26» всего на изучение курса внеурочной образовательной деятельности «Занимательный русский язык» в четвёртом классе отводится 35 часов (1 ч в неделю)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

Учащийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации

деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
- выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Учащийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы - других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных: точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- «работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов;

- понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; «воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Учащиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные, второстепенные члены предложения.

Состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- понимать значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладеть первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать;
- определять число, время глаголов;
 - работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Содержание курса внеурочной деятельности

Краткое содержание учебных тем

Тема 1. Фонетика

- Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».
- Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование

- Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».
- Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика

- Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.
- Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология

- Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.
- Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки

- Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека

- Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы организации видов деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тип (форма) занятия	Виды (форма) контрол я	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Примечание
	План	Факт					
I четверть (9 часов)							
1			Занятие по развитию познавательных способностей	Стартовый контроль	О русском языке.....	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщить знания о русском языке; -Расширить словарный запас и кругозор, познакомить с понятиями: крылатые слова, афоризмы; -Развивать познавательные способности; -Находить значение крылатых слов (фразеологизмов); -Знать историю возникновения имен и фамилий; -Стремиться узнать больше об истории имен и фамилий своего рода. 	
2			Занятие по развитию познавательных способностей		Крылатые слова и выражения.		
3			Занятие по развитию познавательных способностей		Копилка занимательных заданий.		
4			Занятие по развитию познавательных способностей		Задания из школьной библиотеки.		
5			Занятие по развитию познавательных способностей		Об происхождении имен.		

			способностей				
6			Занятие по развитию познавательных способностей		О происхождении фамилий.		
7			Занятие по развитию познавательных способностей		В мире головоломок.		
8			Занятие по развитию познавательных способностей		Игротека.		
9			Занятие по развитию познавательных способностей		Мы играем в логгрифы.		
10			Занятие по развитию познавательных способностей		Учимся распознавать и исправлять речевые ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательные способности; -Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах. -Объяснить понятие «логгрифы»; - Развивать красноречие, 	
11			Занятие по развитию познавательных способностей		Коллекция заморочек.		
12			Занятие по		Игротека. Загадки от		

			развитию познавательных способностей		сказочных героев.	грамотное восприятие различных видов текста на слух; - Знать понятие «палиндромы»; - Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах.	
13			Занятие по развитию познавательных способностей		Ох уж эти фразеологизмы.		
14			Занятие по развитию познавательных способностей		Работаем над рифмами.		
15			Занятие по развитию познавательных способностей		Словесные забавы.		
16			Занятие по развитию познавательных способностей	Итоговый контроль	Игротека. Решаем конкурсные задания		
17			Занятие по развитию познавательных способностей		Игротека. Конкурс лучшего чтеца.	- Находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами;	

18			Занятие по развитию познавательных способностей		Продолжаем работу над фразеологизмами.	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихотворения по заданной теме; - Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах. - Закреплять умение расшифровывать фразеологизмы, применять их в реальной жизни. - Уметь отличать пословицы от поговорок. - Уметь определять название рифмы в четверостишии, скрытый смысл пословиц и поговорок. - Развивать познавательные способности; - Уметь находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания; - Уметь находить чужие ошибки в тексте, а также осуществлять поэтапную самопроверку текста, проводить самоанализ. 	
19			Занятие по развитию познавательных способностей		Русские пословицы и поговорки.		
20			Занятие по развитию познавательных способностей		Ассорти для любителей русского языка.		
21			Занятие по развитию познавательных способностей		Игротека. Загадки народной сказки.		
22			Занятие по развитию познавательных способностей		И снова о фразеологизмах.		
23			Занятие по развитию познавательных способностей		Однородные члены предложения.		
24			Занятие по развитию познавательных способностей		Ошибочку допустили.		

			ых способностей				
25					Игротека. Задания от сказочных персонажей.		
26			Занятие по развитию познавательных способностей		В стране фразеологизмов.	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; - Развивать индивидуальные творческие и писательские способности учащихся на заданные темы; - Развивать познавательные способности в области русского языка, активное участие в игровых моментах индивидуально и при работе в больших и малых группах; - Учить искать информационные источники в области 	
27			Занятие по развитию познавательных способностей		Слова-Перевертыши.		
28			Занятие по развитию познавательных способностей		На страницах детских журналов.		
29			Занятие по развитию познавательных		Что такое «паронимы»		

			ых способностей			языкознания; - Знать смысл понятия «паронимы»; уметь различать их по лексическому значению и грамотно употреблять в речи; - Уметь грамотно писать словарные слова;	
30			Занятие по развитию познавательных способностей		Запоминаем словарные слова.		
31			Занятие по развитию познавательных способностей		Игры в слова. Занимательные задания о языке.	-Заинтересовать детей в накоплении литературы в области языкознания. Вовлечение познанием языка всех членов семьи;	
32			Занятие по развитию познавательных способностей		Повторение и обобщение.	- Охватить в индивидуальном и фронтальном опросе весь объем изученного за год материала, учить ораторским способностям учащихся.	
33			Занятие по развитию познавательных способностей		Проект: «Шкатулка лучших моментов». Работа в группах.	- выступление перед аудиторией, привлечение внимания класса словесными выступлениями; - проявлять творческую индивидуальность при защите проекта;	

34			Занятие по развитию познавательных способностей		Защита проекта «Шкатулка лучших моментов» в группах		
35			Занятие по развитию познавательных способностей	Итоговый контроль	Готовимся к конкурсу «Знатоки русского языка».	- Разбирать олимпиадные задания, используя разный уровень сложности.	

Учебно-методическая литература

Литература для учителя:

- Занимательный русский язык. 4 класс. Методическое пособие. ФГОС – М.: Издательство РОСТ, 2018.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2016.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-204с.- (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.13)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.16)