

**Рассмотрено
на заседании
МО классных
руководителей
31.08.2023 г.
Протокол №1**



**Утверждаю
Директор МОУ «Лицей №26»**

**Ж.В. Шабанова
Приказ №119 от 01.09.2023 г.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №26»
г.о. Саранск**



**Срок реализации программы – 5 лет
(с изменениями от 16 апреля 2025 года, приказ №65)**

Саранск, 2023 г

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 26» г.о. Саранск составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; - стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим

комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается с участием Управляющего совета МОУ «Лицей №26»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители

(законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицеев соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей

гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941-1945 гг. городского округа Саранск, участие волонтерского отряда школы в различных акциях милосердия);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа спортивных секций школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, работа на школьных клумбах и территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Добрые крышечки», «Батарейка - сдавайся», «Макулатура» и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание:
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания:
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание:
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание:
<p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p>

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 26» расположен в юго-западной части г. Саранск. Образован в 1990 году на базе общеобразовательной школы № 26, открытой 1 сентября 1972 года. В лицее обучается 1055 обучающихся. Особое внимание уделяется возможности выбора обучающимися 7-х классов общеобразовательного, физико-математического или оборонно-спортивного профиля обучения.

Совместно с обучающимися Лицея разработана, создана и

популяризирована особая школьная символика: гимн лицея (слова и музыка С. Терханова), эмблема лицея, логотип, знамя кадет лицея, форма кадет лицея, элементы школьной формы, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лицея – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий.

Одной из наиболее эффективных форм работы по духовно-нравственному воспитанию в лицее является реализация кадетского движения. Именно в Лицее 1 сентября 2000 года по инициативе педагогического коллектива лицея и руководства Главного управления Министерства по чрезвычайным ситуациям России по Республике Мордовия, был открыт первый военно – педагогический класс в Республике Мордовия, и уже на протяжении 22-х лет кадеты являются своеобразной визитной карточкой лицея.

Еще одним важным направлением воспитательной работы в Лицее является политехническое образование. На базе Лицея и в рамках сетевого взаимодействия с центром «Дом научной коллаборации им. Е.М. Дианова» создаются политехнические классы, обучающиеся которых ориентированы на получение знаний, востребованных в профессиях технической направленности.

В лицее сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в лицее обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства личностного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родительского сообщества и социальных партнеров. Каждой сфере деятельности соответствует один из представленных модулей.

Инвариантные модули:

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями или законными представителями; внутриклассные КТД и праздники.

– выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями или законными представителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным педагогом-психологом.

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых ребята не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи

и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, участие в заседаниях Совета медиации лицея, Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

– проведение заседаний МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах по предмету. Работа осуществляется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение обучающихся лица в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

– формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- хореографический коллектив «Вольта»;
- хореографический коллектив «10 класс»;
- хореографический коллектив «Планета ДЭНС»;
- кружок «Сольное пение»;
- кружок «Военно-технический практикум»;
- кружок «Основы спасательного дела»;
- кружок «Будь лидером»;
- секция «Легкая атлетика»;
- секция «Мини-футбол»;
- секция «Баскетбол»;
- секция «Спортивный туризм»;
- секция «Регби».

2.2.4 Модуль Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– создание и организация работы родительских комитетов классов, родительского комитета лицея, участвующих в управлении лицеем и решении

вопросов воспитания, обучения и социализации обучающихся;

– родительские собрания, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей школьников, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;

– родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

– мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

– работа специалистов Совета медиации лицея по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой лицея по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

– участие родителей в работе Совете профилактики правонарушений;

– участие в работе Совета отцов;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5 Модуль «Ученическое самоуправление»

Наличие ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, проявления креативности, коммуникабельности, лидерских качеств. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, активов обучающихся), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6 Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

С 1 сентября 2023 года во все школы РФ внедряется проект Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МОУ «Лицей №26» будет реализовываться на продвинутом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 80 часов (работа осуществляется по отдельной программе).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Вариативные модули:

2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.

□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других

школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица;

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице.

□ конкурсы, смотры - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся. Они создают в лице атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лица.

□ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого обучающего в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В лицее существуют:

- Совет Союза Старшекласников (ССС);
- Первичное отделение РДДМ;

- Штаб кадет лица;я;
- Волонтерский отряд «ДоброВолец»;
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофор»;
- Дружины юных пожарных (ДЮП) «Факел»;
- Экологический отряд «Зеленое сердце лица;я»;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу;ю, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лице;е, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- летний пришкольный лагерь «ЛИЦЕЙ» культурно-познавательного профиля с дневным пребыванием. Здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях города, ритуалах знамённой группы и почётного караула.

2.2.9 Модуль «Кадетское движение»

Основная цель кадетского образования – создание для обучающихся оптимальных условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития, формирование основы для подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском и военном поприщах.

Наряду с общеобразовательными программами среднего общего образования в кадетских классах реализуется специальная авторская образовательная программа «Юный спасатель», которая включается в себя:

- «Аварийно-спасательное дело»;
- «Военно – технический практикум»;
- Кадетскую практику на базе МЧС;
- Элективные курсы: «История кадетского движения в России», «Кадеты-будущее России», «Этикет кадета».

В своей деятельности Штаб кадетского движения руководствуется:

- Уставом МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск;

- Положением о кадетских классах МОУ «Лицей № 26»;
- Уставом Штаба кадетского движения;
- Правилами внутреннего трудового распорядка и другими нормативными и регламентными документами лицея.

В системе кадетского образования сформировались официальные традиции, символы и ритуалы: гимн кадет, торжественная клятва, эмблема, девиз «Себе честь – Родине слава!».

Воспитательный потенциал реализуется через

- цикл традиционных мероприятий;
- военно-спортивные соревнования;
- торжественные мероприятия;
- участие в городских, республиканских и Всероссийских проектах.

Модуль 2.2.10 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий муниципального, республиканского и Всероссийского уровней от лица лицея;
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея

- участие в традиционных благотворительных и экологических акциях;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие в акциях районного отделения РДШ «Территория детства»;
- участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!» и др.

2.2.11 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Республики Мордовия, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями или законными представителями обучающихся: в музей, театры, технопарк, на предприятие, на природу.
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями или законными представителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея, классными руководителями и администрацией в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №2», МВД, ОДН ОП №3, КДН и ЗП Ленинского района г.о. Саранск, отделом социальной опеки и попечительства, ГИБДД:

В рамках социально-профилактической работы в лицее осуществляются следующие формы деятельности:

- ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий;
- тематические беседы и классные часы;
- минутки безопасности;
- инструктажи по безопасному поведению;
- организация занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- учебно- тренировочные эвакуации обучающихся и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- плановые и оперативные заседания Совета профилактики правонарушений;

- проведение заседаний школьной службы медиации, кибердружины, Совета отцов;
- тематические радиопередачи;
- беседы со специалистами ГБУЗ «Детская поликлиника №2»;
- групповые занятия и индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.2.13 Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лицея и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений лицея с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, г.о.Саранск, Республике Мордовия (проведенных традиционных делах, национальных праздниках, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории лицея, разбивка клумб, оборудование во дворе

лица спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в лице (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн лица, эмблема лица, логотип, знамя кадет лица, форма кадет лица, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни лица – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни лица знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, города, республики, государства.
- оформление рекреаций лица способствуют погружению обучающихся в учебно-воспитательный процесс: музей истории лица, Центр мокшанской и эрзянской культуры, кроме того в лице имеется зал Торжественных церемоний, зал хореографии; спортивный зал.

Комфортная и безопасная среда лица – залог здоровья и безопасности обучающихся. С целью проведения данного направления работы создана медико-психологическая служба (обеспечение диспансеризации, плановой

вакцинации, питьевого и температурного режима, пропаганда ЗОЖ).

2.2.14 Модуль «Социальное партнерство»

- ГУ МЧС России по Республике Мордовия;
- ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;
- ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»;
- Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва;
- Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия;
- Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских языков»;
- ОО «Боевое братство»;
- МРОО «Комитет солдатских матерей»;
- Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С.Д. Эрьзи;
- Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945гг;
- Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина;
- Центральный государственный архив РМ;
- Центральный аэроклуб РМ ДОСААФ России им. М.П. Девятаева;
- Профессиональное дополнительное учреждение «Центральный аэроклуб Республики Мордовия им. М.П.Девятаева общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»
- МБУ «Школа №86» г. Тольятти;
- ГБОУ ДО Республики Мордовия «Республиканский центр дополнительного образования детей»
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества №2» (город Саранск, улица Ульянова, дом 75).

- МУДО «Дворец детского творчества» (г. Саранск, ул. Грузинская, д. 25);
- ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №2»;
- Военный комиссариат Республики Мордовия;
- Совет ветеранов Республики Мордовия;
- АО «Хлебозавод»
-

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример

нравственного и гражданского личностного поведения. В лицее создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям лицея разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогов;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется:

- разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе;
- подготовка приказов и локальных актов лица по внедрению программы воспитания в образовательный процесс;
- обеспечение использования педагогами видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе, содержащих «методические шлейфы»;
- создание Программы воспитания с приложением плана воспитательной работы лица;
- обновление содержания рабочих программ воспитания в целях реализации основных направлений Программы воспитания Лицея;
- подготовка/корректировка программ дополнительного образования в МОУ «Лицей №26».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Лицее созданы условия для инклюзивного образования, создана благоприятная доброжелательная среда. Дети особыми образовательными потребностями находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в

школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Она строится на принципах публичности и открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (общешкольные линейки)).

В Лицее практикуется сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград) позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского

сообщества, сами обучающиеся (Совет Союза Старшекласников), сторонние организации, их статусные представители.

В МОУ «Лицей №26» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации

и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста ученика».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицу. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы лица посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

В календарный план воспитательной работы лицея на 2023-2024 учебный год внесены изменения в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08. 2024 № 06-1145 «О перечне мероприятий, рекомендуемых Министерством Просвещения Российской Федерации к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы и примерном календарном плане воспитательной работы на 2024-2025 учебный год».

Календарный план воспитательной работы лицея на 2024-2025 учебный год

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Духовно – нравственное направление

№	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Классы	Ответственные
1	Беседы «Правила поведения в лицее».	сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
2	День Знаний.	2 сентября	1-11	Классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом “Большая Беслана”. День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	1-11	Классные руководители
4	Проведение акции «Голубь мира», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	3 сентября	1–4	Советник директора Классные руководители
5	День работника дошкольного образования	27 сентября	1-11	Классные руководители Педагог- организатор
6	Концертная программа «С Днем учителя».	3 октября	1-11	Советник директора Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Международный день пожилых людей.	1 октября	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
8	День защиты животных.	4 октября	1-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители Отряд ДоброВолец

9	Праздник «Посвящение в лицеисты».	ноябрь	7П	КР 7П
10	День отца	20 октября	1-11	Классные руководители
11	Международный день школьных библиотек	25 октября		Библиотекарь
12	Единый классный час «Лучше мамы нет на свете».	19-28 ноября	1-11	Классные руководители
13	Тематические классные часы «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом».	1 декабря	7-11	Классные руководители, школьный врач
14	Международный день инвалидов.	3 декабря	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
15	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители Отряд ДоброВолец
16	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	В течение года	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители Отряд ДоброВолец
17	Международный день «Спасибо!»	11 января	1-11	Классные руководители
18	День спонтанного проявления доброты	17 февраля	1-11	Классные руководители
19	Тематические классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	1-11	Классные руководители
20	Тематические классные часы, посвящённые Международному Женскому дню.	1-7 марта	1-11	Классные руководители
21	Классные часы «Привычки полезные и вредные».	апрель	1-11	Классные руководители
22	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12 апреля	1-11	Классные руководители
23	Акция «Георгиевская лента». Торжественное вручение Георгиевских лент первоклассниками»	май	1	Екатеринин С.П. Штаб кадет Классные руководители
24	Международный день музеев	18 мая	8-11	Классные руководители Педагог-организатор Носова Е.А.
25	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	май	1-11	Классные руководители

26	Праздник «Последний школьный звонок»	май	1-11	Зам. директора по ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
27	Торжественное вручение аттестатов обучающимся 9 – х классов	июнь	9	Администрация КР Педагог-организатор
28	Выпускной бал «Площадь Алой Зари»	июнь	11	Администрация Педагог-организатор КР
29	День молодежи	29 июня	8-11	Педагог-организатор Советник директора
30	Тематические классные часы о дружбе и толерантности	в течение года	1-11	Классные руководители
31	Организация тематических выставок рисунков и печатных изданий	в течение года	1-11	Педагог-организатор Библиотекарь Воспитатели ГПД КР
32	День российского кино	27августа	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
33	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	в течение года	1-11	Классные руководители

Гражданско-патриотическое направление

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Проведение «Дней Военно-исторического кино» в рамках реализации проекта «Территория победы»	В течение года	1-11	Классные руководители
2	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	В течение года	1-4	Классные руководители Советник директора
3	Выборы органов управления в кассах и лицее	сентябрь	1-11	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	1-11	Классные руководители
5	День народного единства	4 ноября	1-11	Классные руководители Учителя истории Педагог-организатор
6	Посещение Республиканского Центра по профилактике ДДТТ на базе МОУ «СОШ №11»	По графику ГУО	2-6	Классные руководители
7	День начала Нюрнбергского процесса	ноябрь	5-11	Учителя истории Классные руководители
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	4 ноября	9	Советник директора Педагог-организатор
9	Всемирный день прав ребенка	20 ноября	1-11	Учителя истории Классные руководители
10	Всероссийский проект «Хранители истории»	В течение года	5-11	Советник директора Учителя истории
11	День Государственного Герба Российской Федерации	30 ноября	1-11	Учителя истории Классные руководители
12	Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации. Классные часы. Викторины.	9-15 декабря	1-11	Учителя истории Классные руководители
13	Классные часы, квесты «День Неизвестного Солдата»	3 декабря	1-11	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
14	Классные часы, квесты «День Героев Отечества»	9 декабря, 23 февраля	1-11	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
15	День прав человека	10 декабря	1-11	Классные руководители
16	Уроки мужества «Блокадный Ленинград». Встречи с ветеранами ВОВ	27 января	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР Советник директора

				Педагог-организатор
17	Единый классный час. Минута молчания в честь снятия блокады с г. Ленинград	27 января	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
18	День воинской славы России	2 февраля	1-11	Классные руководители Педагог-организатор Учителя истории
19	Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	7-11	Классные руководители Педагог-организатор
20	Смотр строя и песни «Юные защитники Отечества»	февраль	3-7	Екатеринин С.П. Штаб кадет Классные руководители
21	Конкурс патриотической песни (инсценирование военно-патриотической песни))	февраль	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
22	Классные часы ко дню воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	1-11	Классные руководители
23	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	18 марта	8-11	Учителя истории и обществознания
24	Тематические классные часы, викторины, посвященные Дню космонавтики	апрель	1-11	Классные руководители
25	Игра «Что? Где? Когда?», посвященная Полету в космос Ю.А.Гагарина	апрель	7-8	Педагог-организатор
26	Программа «Обучение Служением. Первые» (направление Федеральной программы «Обучение служением»)	В течение года	8-11	Рябова Е.Ю. Педагог-организатор КР Советник директора
27	Всероссийская акция «Окна Победы»	9 мая	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
28	Участие в мероприятиях, посвященных 80-й годовщине Победы Советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	май (по отдельному плану)	1-11	Администрация Классные руководители Педагог-организатор Советник директора

29	Международный день Телефона доверия.	май	1-11	Классные руководители
30	День детских общественных организаций России	19 мая	1-11	Советник директора
31	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	март-июнь	7-11	Педагог-организатор Классные руководители
32	Проведение экскурсий в музей «История Лицея»	В течение года	1-11	Носова Е.А.
33	День России	июнь	Лагерь	Педагог-организатор Советник директора
34	Участие в акции «Триколор - моя Россия»	июнь	8-9	Педагог-организатор
35	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22 июня	1-11	Педагог-организатор Классные руководители

**Интеллектуально-познавательное
направление**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Дни финансовой грамотности	В течении года	5-11	Классные руководители Учителя истории и обществознания
2	Проведение тематических мероприятий, игр, приуроченных к Международному дню распространения грамотности	8 сентября	1-11	Советник директора Классные руководители
3	Классные часы «Старт в профессию»	сентябрь-май	1-11	Классные руководители
4	Инструктаж по ТБ «Дорога в лицей и домой. ПДД».	В течение года	1-11	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	В течение года	1-11	Учителя информатики Кл. руководители Кибердружина
6	Онлайн тестирование по ПДД «Безопасные дороги»	В течение года	1-11	Классные руководители Учителя информатики Педагог-организатор
7	Онлайн-тестирование по пожарной безопасности	В течение года	5-11	Классные руководители Педагог-организатор Куратор кадетских классов
8	Международный день толерантности	16 ноября	1-11	Классные руководители
9	Декада правовых знаний «Имею право».	декабрь	5-11	Классные руководители
10	Конкурс детского и молодежного творчества «Ушаков, Россия, Флот»	декабрь	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
11	Всемирный день театра	27 марта	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
12	Международный день родного языка	21 февраля	1-11	Классные руководители Учителя русского и эрзянского языков
13	Встречи с представителями правоохранительных органов.	В течение года	5-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
14	День славянской письменности и культуры	24 мая	5-8,10	Классные руководители Педагог-организатор

Спортивно-оздоровительное. Формирование ЗОЖ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1	Организация питания обучающихся	сентябрь	1-11	Пучкова Т.И. Кл. руководители
2	Месячник безопасности	сентябрь По отдельному плану	1-11	Классные руководители
3	Всероссийский день трезвости	11 сентября	3-11	Классные руководители
4	Беседа инспектора ГИБДД по ПДД с обучающимися 1-4-х классов	сентябрь	1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Сентябрь-октябрь	1-11	Классные руководители Педагог - организатор
6	Всемирный день туризма	27 сентября	1-11	Классные руководители Учителя физической культуры
7	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября	1-11	Классные руководители
8	Классные часы: «Культура использования устройств мобильной связи»	В течение года	1-11	Кл. руководители
9	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	ноябрь апрель	1--11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10	Беседы о правилах обращения с огнём, взрывоопасными веществами и пиротехникой	В теч. года	8-11	Классные руководители
11	Беседы «Безопасные каникулы».	По графику	1-11	Классные руководители
12	Дни здоровья во время зимних каникул	январь	1-11	Классные руководители
13	Международный день без Интернета	27 января		Классные руководители Педагог-организатор Учителя информатики
14	Акция «Покормите птиц зимой». Конкурс кормушек.	Ноябрь-апрель	1-4	Классные руководители

15	Изучение памятки «Правила поведения школьника в нестандартных ситуациях»	В течение года	5-11	Классные руководители
16	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1 марта	7-11	Педагог-организатор Кл. руководители
17	Организация и проведение походов выходного дня.	сентябрь, март	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
18	Проведение бесед о правилах поведения на льду, во время весеннего паводка и прочих ситуациях.	март	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
19	Экоуроки в рамках Всероссийской акции «Мы в ответе».	март	5-11	Классные руководители
20	Просмотр видеофильма «Сам себе МЧС»	март	1-11	Классные руководители
21	Классные часы: «Давайте поговорим об экологии»	В теч. года	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
22	Всемирный день здоровья	7 апреля	1-11	Классные руководители, Учителя физической культуры
23	Проведение бесед о безопасном поведении в общественных местах, на дорогах, водоёмах.	В теч. года	5-11	Классные руководители Педагог-организатор
24	Акция «Сохраним мордовские леса»	октябрь, май	1-11	Классные руководители Педагог-организатор
25	Акция «Всероссийский субботник»	1 мая 5 июня	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
26	Организация труда и отдыха, обучающихся в период летних каникул 2025 года.	май	1-11	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
27	Озеленение пришкольной территории	май-июль	5-11	Классные руководители
28	«Здоровый я – здоровая Россия» - беседы с участием медработников и сотрудников наркоконтроля.	в течение года	6-11	Зам. директора по ВР Классные руководители
29	Раздельный сбор отходов в России и в Мордовии. "Школа утилизации: электроника".	в течение года	1-11	Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя химии и биологии

30	День защиты детей	1 июня	1-4	Советник директора Педагог-организатор Педагоги пришкольного лагеря «Лицей»
31	День эколога	5 июня	1-4	Педагог-организатор Отряд «Зеленое сердце лицея»
32	День русского языка	6 июня	1-4	Педагог-организатор Педагоги пришкольного лагеря «Лицей» Советник директора
33	День физкультурника	9 августа	7-11	Учителя физической культуры

Художественно – эстетическое направление

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Праздник День знаний.	2 сентября	1-11	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
2	Оформление классных комнат и уголков.	сентябрь	1-11	Классные руководители
3	Конкурс рисунков различной тематики. По отдельному плану	Сентябрь - май	1-11	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
4	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	октябрь	1-8	Учителя ИЗО Классные руководители
5	Акция «Письмо маме от чистого сердца»	ноябрь	1-11	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
6	Акции “Письмо – поддержки участникам СВО”	В теч. года	1-11 кл.	Классные руководители Педагог-организатор
7	Выставка-конкурс рисунков ко Дню Матери «Любимая мама»	ноябрь	1-8	Классные руководители Учителя ИЗО Педагог-организатор
8	Концертно-поздравительная программа «Нашим мамам посвящается»	22 ноября	1-11	Зам. директора по ВР Советник директора Педагог-организатор
9	Международная акция “Письмо Победы”	декабрь май	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
10	Конкурс «Новые имена – 2024!»	декабрь	1-11	Зам. директора по ВР Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
11	Конкурс рисунков «Хоровод новогодних творений»	декабрь	1-5	Педагог-организатор Классные руководители
12	Акция «Фабрика Деда Мороза»	декабрь	1-9	Кл. руководители
13	Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка», «Волшебная игрушка»	декабрь	1-11	Кл. руководители Педагог-организатор
14	Конкурс рисунков «Служу Отечеству»	февраль	1-11	Учителя ИЗО Педагог-организатор
15	Всемирный день Земли	22 апреля	1-11	Советник директора Педагог-организатор Классные руководители
16	Праздник Весны и Труда	1 мая		Педагог-организатор
17	Конкурс детского рисунка «Подвиг Великого народа»	Апрель-май	1-11	Кл. руководители Педагог-организатор
18	Фотовыставка «Мой прадед в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.	Май	1-11	Кл. руководители Педагог-организатор

19	Косметический ремонт классных комнат.	июнь	1-11	Классные руководители
20	Выставки творческих работ обучающихся	в течение года	1-11	Классные руководители
21	День Российского кино (экскурсии)	27 августа	1-11	Педагог – организатор Классные руководители

**2.2.2 Модуль «Урочная деятельность»
(реализуется согласно рабочим программам учителей-предметников)**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Международный день распространения грамотности	8 сентября	1-11	Учителя-предметники Классные руководители
2	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	5-11	Учителя-предметники Классные руководители
3	10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы	10 (21) сентября	5-11	Учителя-предметники Классные руководители
4	13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя	13(25) сентября	5-11	Учителя-предметники Классные руководители
5	День зарождения российской государственности	21 сентября	1-11	Учителя-предметники Классные руководители
6	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	24 сентября	5-11	Учителя-предметники Классные руководители
7	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	14 (26) сентября	1-11	Учителя-предметники Классные руководители
8	День Воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября	5-11	Учителя-предметники Классные руководители
9	270 лет со дня рождения Павла I, российского императора	1 октября	5-11	Учителя-предметники Классные руководители
10	Международный день музыки	1 октября	1-8	Учитель музыки
11	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	2 октября	1-11	Учителя-предметники Педагог-организатор Классные руководители
12	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта	3 октября	1-11	Учителя-предметники Классные руководители
13	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	9 октября -	1-11	Учителя-предметники Классные руководители
14	Всероссийская олимпиада по детско-юношескому туризму	15 октября	5-11	Педагог-организатор Классные руководители
15	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-11	Библиотекарь Педагог-организатор
16	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора	9 ноября	1-11	Классные руководители Учителя математики
17	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	13 (24) ноября 1729 года	5-11	Учителя истории Классные руководители

18	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	20 ноября 27 января 23 февраля 9 мая	5-11	Учителя-предметники Классные руководители
19	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	5-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
20	День Государственного Герба Российской Федерации	30 ноября	1-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
21	День математика	1 декабря	1-11	Педагог-организатор Учителя математики
22	День неизвестного солдата	3 декабря	1-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
23	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	5 декабря	5-11	Учителя истории Классные руководители
24	День прав человека	10 декабря	1-11	Учителя истории Классные руководители
25	День Конституции РФ	12 декабря	1-11	Учителя истории Педагог-организатор Классные руководители
26	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25 декабря	8-11	Учителя истории Классные руководители
27	День спасателя РФ	27 декабря	7-11	Куратор кадетских классов
28	230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта	15 января	7-11	Учителя-предметники Классные руководители
29	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	17 (29) января	1-11	Учителя-предметники Классные руководители
30	Международный день без Интернета	26 января	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
31	День памяти жертв Холокоста	27 января	8-11	Учителя истории Классные руководители
32	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	5-11	Учителя истории Классные руководители
33	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	5-11	Учителя истории Классные руководители
34	День Российской науки	8 февраля	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
35	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	13 (24) февраля -	1-11	Педагог-организатор Классные руководители

36	День книгодарения	14 февраля	1-11	Педагог-организатор Классные руководители Отряд ДоброВолец
37	День памяти воинов интернационалистов	15 февраля	5-11	Учителя истории Классные руководители
38	Международный день родного языка	21 февраля	1-11	Учителя- предметники Классные руководители
39	210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога	6 марта	1-11	Учителя- предметники Классные руководители
40	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
41	Всемирный день поэзии	21 марта	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
42	Час Земли	25 марта	1-11	Учителя- предметники Классные руководители
43	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа	8 апреля -	7-11	Учителя- предметники Классные руководители
44	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19 апреля	7-11	Учителя- предметники Классные руководители
45	Ежегодная международная историко-просветительская акция "Диктант Победы"	апрель	9-11	Учителя- предметники Классные руководители Педагог-организатор
46	Международный день Матери – Земли	22 апреля	1-11	Классные руководители
47	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	25 апреля (7 мая)	1-11	Учителя- предметники Классные руководители
48	День российского парламентаризма	27 апреля	7-11	Учителя- предметники Классные руководители
49	Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	май	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
50	Международная акция "Письмо Победы"	В течение года	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители
51	Международный день музеев	18 мая	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
52	День детских общественных организаций России	19 мая	1-11	Педагог-организатор Классные руководители
53	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-11	Учителя- предметники Педагог-организатор Классные руководители

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах

2024-2025 учебный год

Класс	Название курса	Руководитель
1А	«Разговоры о важном»	Чевтайкина Н.Э.
	«Орлята России»	Чевтайкина Н.Э.
	«В мире профессий» (профориентация)	Чевтайкина Н.Э.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«Заветы доброй старины»	Тюменцева С.Н.
1Б	«Разговоры о важном»	Домнина Л.В.
	Основы функциональной грамотности	Домнина Л.В.
	«В мире профессий» (профориентация)	Домнина Л.В.
	«Орлята России»	Домнина Л.В.
	Заветы доброй старины»	Домнина Л.В.
1В	«Разговоры о важном»	Хорькина Г.А.
	«Орлята России»	Хорькина Г.А.
	«В мире профессий» (профориентация)	Хорькина Г.А.
	Основы функциональной грамотности	Хорькина Г.А.
	Заветы доброй старины»	Хорькина Г.А.
2А	«Разговоры о важном»	Романова М.В.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«Орлята России»	Романова М.В.
	Азбука эрзянской культуры	Зубарева И.Г.
	«Информатика и ИКТ»	Романова М.В.
	«В мире профессий» (профориентация)	Романова М.В.
2Б	«Разговоры о важном»	Иванова М.В.
	«Орлята России»	Иванова М.В.
	«В мире профессий» (профориентация)	Иванова М.В.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«Азбуковник. По лесенке добродетели»	Иванова М.В.
	Азбука эрзянской культуры	Зубарева И.Г.
2В	«Разговоры о важном»	Калачина Л.В.
	Азбука эрзянской культуры	Зубарева И.Г.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«В мире профессий» (профориентация)	Калачина Л.В.
	«Азбуковник. По лесенке добродетели»	Калачина Л.В.
	Орлята России	Калачина Л.В.
3А	«Разговоры о важном»	Самарина Н.Н.
	«Орлята России»	Самарина Н.Н.
	«В мире профессий» (профориентация)	Самарина Н.Н.

	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«Палитра Родины»	Тюменцева С.Н.
	Азбука эрзянской культуры	Зубарева И.Г.
3Б	«Разговоры о важном»	Дмитриева С.Ю.
	«Орлята России»	Дмитриева С.Ю.
	«В мире профессий» (профориентация)	Дмитриева С.Ю.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	Азбука эрзянской культуры	Дмитриева С.Ю.
	«Палитра Родины»	Тюменцева С.Н.
3В	«Разговоры о важном»	Паршина Е.Н.
	«Орлята России»	Паршина Е.Н.
	«В мире профессий» (профориентация)	Паршина Е.Н.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	Азбука мокшанской культуры	Кильмяшкина О.Ф.
	«Азбуковник»	Паршина Е.Н.
4А	«Разговоры о важном»	Бояркина М.А.
	«Орлята России»	Бояркина М.А.
	«В мире профессий» (профориентация)	Бояркина М.А.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«Уроки благочестия»	Тюменцева С.Н.
	Азбука эрзянской культуры	Зубарева И.Г.
4Б	«Разговоры о важном»	Донкова М.В.
	«Орлята России»	Донкова М.В.
	«В мире профессий» (профориентация)	Донкова М.В.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«Уроки благочестия»	Тюменцева С.Н.
	Азбука мокшанской культуры	Кильмяшкина О.Ф.
4В	«Разговоры о важном»	Гаранина О.Ю.
	«Орлята России»	Гаранина О.Ю.
	«В мире профессий» (профориентация)	Гаранина О.Ю.
	Основы функциональной грамотности	Ширшикова О.А.
	«Уроки благочестия»	Тюменцева С.Н.
	Азбука эрзянской культуры	Зубарева И.Г.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах (2024-2025 учебный год)

Класс	Название курса	Руководитель
5а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Калачева Н.Ф.
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	Калачева Н.Ф.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Развитие креативного мышления»	Алипова А.А.

	Курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»	Ермошкина С.А.
5б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Горбунова О.А.
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	Горбунова О.А.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Развитие креативного мышления»	Алипова А.А.
	Курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»	Ермошкина С.А.
5в	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Шестакова М.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	Шестакова М.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Развитие креативного мышления»	Алипова А.А.
	Курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»	Ермошкина С.А.
6а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Дыдыкина И.М.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Дыдыкина И.М.
	Курс по физическому развитию «Общая физическая подготовка»	Кузнецов И.Е.
	Курс внеурочной деятельности «МедиаторУм»	Малышева Д.В.
6б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Шеметова А.С.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Шеметова А.С.
	Курс по физическому развитию «Общая физическая подготовка»	Кузнецов И.Е.
	Курс внеурочной деятельности «МедиаторУм»	Малышева Д.В.
6в	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Скопцова Ю.Е.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Скопцова Ю.Е.
	Курс по физическому развитию «Общая физическая подготовка»	Кузнецов И.Е.
	Курс внеурочной деятельности «МедиаторУм»	Малышева Д.В.
7а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Кудашева М.А.
	Курс внеурочной деятельности	Кудашева М.А.

	«Россия - мои горизонты»	
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Тимофеева Л.А.
7к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Зубарева И.Г.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Зубарева И.Г.
	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Салькаева С.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Тимофеева Л.А.
7п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Ерофеева Н.Н.
	Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Ерофеева Н.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Естественнонаучная грамотность»	Тимофеева Л.А.
8а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Носова Е.А.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Носова Е.А.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Карпина Н.В.
8б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Симдянкина Е.В.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Симдянкина Е.В.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Карпина Н.В.
8к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Рузанкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Рузанкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Хоровое пение»	Салькаева С.Н.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Фадеева Е.В.
8п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Шелимова Л.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Шелимова Л.Ю.

	Курс по развитию функциональной грамотности «Читательская грамотность»	Карпина Н.В.
	Курс внеурочной деятельности «Физика. Решение сложных задач»	Шелимова Л.Ю.
9а	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Салькаева С.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Салькаева С.Н.
9б	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Малафеева Ю.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Малафеева Ю.Н.
9к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Рябова Е.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Рябова Е.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Дорогою добра»	Рябова Е.Ю.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Математическая грамотность»	Морозова А.И.
9п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Фадеева Л.В.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (четверг)	Фадеева Л.В.
	Курс по развитию функциональной грамотности «Математическая грамотность»	Морозова А.И.
10к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Морозова А.И.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Морозова А.И.
	Курс по развитию финансовой грамотности	Рябова Е.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Кузнецов И.Е.
10п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Семущкина В.Н.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Семущкина В.Н.
	Курс по развитию финансовой грамотности	Рябова Е.Ю.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Кузнецов И.Е.
11к	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Юршева К.И.

	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Юршева К.И.
	Курс по развитию финансовой грамотности	Ермошкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Кузнецов И.Е.
11п	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Ермошкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Ермошкина С.А.
	Курс по развитию финансовой грамотности	Ермошкина С.А.
	Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	Кузнецов И.Е.

Отделение дополнительного образования

№ п/п	Название творческого объединения, спортивной секции	Руководитель	Классы
1	Бальные танцы	Чигаев А.Г.	Хореографические коллективы 7п, 8п, 8к, 9к, 10к классов
2	Хореографический коллектив «Планета Детства»	Бикмурзина О.М.	1-4 классы
3	Кадетский вальс	Бикмурзина О.М.	7К, 10К классы
4	Спортивный туризм	Носов К.С.	7-11 классы
5	Легкая атлетика	Ермолаева М.А.	2-5 классы
6	Футбол	Котенко А.А.	1-5 классы
7	Баскетбол	Романова М.А.	1- 6 классы
8	Регби	Горбунков Д.Н.	2-9 классы
9	Вокал	Скопцова Ю.Е.	6-7 классы
10	Музей истории лицея	Носова Е.А.	8-11 классы

2.2.4 Модуль «Работа с родителями обучающихся или их законными представителями»

№ п,п	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1	Работа классных руководителей с семьей: – родительские собрания; – формирование родительских комитетов, – планирование совместных КТД	сентябрь	1-11	Классные руководители
2	Посещение семей с целью обследования ЖБУ	сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
3	Заседание родительского комитета лица	1 раз в четверть	1-11	Шабанова Ж.В.
4	Заседания Совета отцов	1 раз в четверть	1-11	Администрация лица
5	Собрания в классах: «Безопасность наших детей», «Как помочь ребенку учиться без огорчений?», «Мой ребенок – моя ответственность», раздача памяток «Как уберечь подростка от наркотиков», «Почему дети уходят из дома?», «Телефон доверия» и др.	1 раз в четверть	1-11	Классные руководители
6	Классные собрания по итогам четверти	1 раз в четверть	1-11	Родительский комитет лица
7	Акция «Подарок родительского комитета детям»	декабрь	1-11	Родительский комитет лица
8	Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска».	январь	1-11	Администрация Педагог-психолог
9	Рейды по семьям, находящимся в социально опасном положении. Составление актов обследования ЖБУ	В течение года	1-11	Классные руководители
10	Психолого - педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	март	1-11	Администрация педагог-психолог
11	Фестиваль детско-родительской самодеятельности «80-летие ВОВ»	апрель	1-11	Администрация Кл. руководители Родительский комитет

12	Родительские собрания «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	апрель	9-11	Зам. директора по УВР
13	Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	апрель	1-10	Педагог-психолог
14	Дни здоровья. Походы выходного дня.	в течение года	1-11	Классные руководители Педагог - организатор
15	Участие в акциях «Нашему лицу – нашу заботу»	в течение года	1-11	Классные руководители
16	Итоговые классные собрания на тему «Итоги года. Организация летней занятости детей».	май	1-11	Классные руководители
17	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера.	июнь	11	Классные руководители 11-х классов
18	Родительские собрания профориентационной направленности	В течение года		Классные руководители 6-11-х классов

2.2.5 Модуль «Ученическое самоуправление»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственные
1.	Выборы органов самоуправления в классах.	сентябрь	2–11	Классные руководители
2.	Установочная конференция Совета старшеклассников.	сентябрь	7–11	Гаранина А.В.
3.	Установочная конференция Совета Первых	сентябрь	7–11	Гаранина А.В.
4.	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся и санитарного состояния в классах.	ежемесячно	1-11	Совет старшеклассников
5.	Участие в организации и проведении значимых мероприятий различного масштаба (акции, классные часы, мастер-классы)	в течение года	1–11	Гаранина А.В. Арюткина С.Е. Мальшева Д.В. Совет старшеклассников
6.	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах	в течение года	1–11	Гаранина А.В. Арюткина С.Е. Мальшева Д.В. Совет старшеклассников
7.	Организация занятости обучающихся в период каникул (по отдельным планам).	октябрь, декабрь, март	1-11	Классные руководители, активы классов
8.	День ученического самоуправления «День дублера»	25января	9–11	Арюткина С.Е. Гаранина А.В. Совет старшеклассников
9.	Организация отчетных собраний в классах.	апрель	активы классов	Классные руководители
10.	Текущие собрания Совета старшеклассников	в течение года	7–11	Гаранина А.В. Совет старшеклассников
11.	Итоговое собрание «Итоги 2024–2025 учебного года». Награждение отличившихся активистов. Планирование работы на новый учебный год.	май	7–11	Гаранина А.В. Совет старшеклассников

2.2.6 Модуль «Профориентация»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Организация дежурства по лицее.	сентябрь	7-11	Зам. директора по ВР
2	Планирование реализации регионального модуля «Старт в профессию».	сентябрь, январь	1-11	Зам. директора по ВР
3	Акция «Нашему лицее – нашему заботу!»	В течение года	1-11	Классные руководители
4	Акция «Превратим территорию лицея в Царскосельский парк»	В течение года	1-11	Классные руководители
5	Онлайн-уроки финансовой грамотности	В течение года	6-11	Классные руководители Учителя-предметники
6	Встречи с представителями Вузов города с профориентационной агитацией.	В течение года	8-11	Классные руководители
7	Городской конкурс рисунков, посвященных Дню спасателя	ноябрь	9-11	Учителя ИЗО
8	Прохождение допризывной комиссии	декабрь	9-11	Екатеринин С.П.
9	Как получить профессию? (Информирование о профессиональных учебных заведениях и профилях подготовки)	январь	7-9	Классные руководители
11	Тематические классные часы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Все профессии важны...»	В течение года	1-11	Классные руководители
12	Анкетирование «Мои профессиональные возможности»	март	9, 11	Педагог-организатор
13	Все работы хороши, выбирай на вкус (профориентационные тренинги)	апрель	8-11	Носова Е.А.
14	Профориентация обучающихся (тестирование, анкетирование,	май	9,11	Классные руководители

	собеседование)			
15	Посещение ВУЗов в Дни открытых дверей	В течение года	8-11	Классные руководители
16	Проведение летней трудовой практики	июнь	5-8,10	Педагог-организатор, Кл. руководители
17	Контроль за трудоустройством подростков	июнь-август	9- 11	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагог-организатор
18	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	в течение года	6-11	Классные руководители
19	Участие обучающихся в проекте ранней профориентации “Шоу профессий”	в течение года	1-11	Классные руководители

Для обучающихся 6- 11 классов Модуль “Профориентация” реализуется в соответствии с отдельным планом.

2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

1. Родительская конференция «Лицей и семья: грани сотрудничества».
2. Торжественные церемонии: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в кадеты».
3. Спортивный военно-патриотический праздник «Кадетская осень».
4. Конкурс творчества «Новые имена».
5. День Георгиевских кавалеров.
6. Фестиваль ГТО среди родителей начальной школы (декабрь).
7. Новогодний праздник «Сияй огнями, Новый год!».
8. Вечер-реквием с вручением лучшим кадетам Знака отличия «Будь достоин» памяти выпускников лицея, погибших во имя Отечества.
9. Смотр строя и песни «Юные Защитники Отечества!».
10. Фестиваль ГТО среди родителей 5-11 классов (февраль).
11. Фестиваль художественного творчества родителей «80 лет ВОВ».
12. Праздник «Широкая масленица».
13. Благотворительные акции «Рождественский подарок», «Благовещенский подарок», «Добро без границ».
14. Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании.
15. Выпускной бал на Площади Алой Зари.

2.2.7 Модуль «Детские общественные организации»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1.	Зарядка Первых	сентябрь	5	Гаранина А.В. Совет Первых
2.	Оформление информационного стенда о деятельности Движения	сентябрь	Первичное отделение	Гаранина А.В. Совет Первых
3.	Прием в ряды Движения. Оказание помощи в регистрации на платформе Движения.	сентябрь–октябрь	5–11	Гаранина А.В.
4.	Проведение выборов председателя Совета Первых, его заместителя, руководителей направлений	сентябрь	7–11	Гаранина А.В.
5.	Собрания представителей первичного отделения в лицее	ежемесячно	5–11	Гаранина А.В. Совет Первых
6.	Участие в активностях Движения Первых муниципального, регионального и федерального уровня	в течение года	1–11	Гаранина А.В. Классные руководители Первичное отделение лицея
7.	Участие в собраниях представителей Советов Первых муниципалитета	еженедельно	8–11	Совет Первых
8.	Участие в фестивалях, организуемых региональным отделением Движения и Государственным комитетом по делам молодежи	по согласованию	7–11	Гаранина А.В. Первичное отделение лицея

2.2.9 Модуль «Кадетское образование»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Класс	Ответственный
1	Тематические классные часы «В кадетском строю»	сентябрь	7-11	Классные руководители
2	Соревнования «Кадетская осень-2024»	23-24 сентября	7-11	Екатеринин С.П.
3	Праздник «Посвящение в кадеты»	октябрь	7К 11К	Арюткина С.Е., Екатеринин С.П., КР 7К класса
4	Республиканские соревнования «Школа безопасности»	октябрь	7-11	Екатеринин С.П.
5	Классные часы: «Дни воинской славы»	ноябрь	7-11	Классные руководители
6	Тематические классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества в России	9 декабря	7-11	Классные руководители
7	Международный Благотворительный Кадетский Бал	декабрь	11К	Арюткина С.Е. КР 11К класса
8	Поздравление сотрудников МЧС с Днем спасателя РФ	27 декабря	10-11	Арюткина С.Е., Екатеринин С.П.
9	Выборы нового состава Штаба	январь	7-11	Екатеринин С.П.
10	Военизированный кросс «Штурм-13»	февраль	9-11	Екатеринин С.П.
11	Вечер – Реквием «Будь достоин!», посвященный выпускникам лицея, погибшим при исполнении воинского долга.	февраль	11К	Арюткина С.Е. КР 11К класса Екатеринин С.П.
12	Спортивно-патриотическое мероприятие, «Кадетский десант», посвященное 80-летию ВОВ	февраль	7-11	Екатеринин С.П. Педагог – организатор КР 7К-11К класса
13	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	7-11	Екатеринин С.П.
14	Республиканский конкурс чтецов «Я помню, я горжусь!»	май	7-11	Горбунова О.А. Юршева К.И. Фадеева Е.В.
15	Участие в мероприятиях, посвящённых 80 – годовщине со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	май	7-11	Арюткина С.Е. Екатеринин С.П. КР

16	Участие в мероприятии «Кадетский бал» в МОУ «Средняя школа 27»	май	7к-10к	Кл. рук.кадетских классов, Чигаев А.Г. Бикмурзина О.М.
17	Республиканский «Кадетский бал - 2025» в г. Ардатов	1 июня	7К-10К	Арюткина С.Е. Кл. рук кадетских классов, Чигаев А.Г., Бикмурзина О.М.
18	День России	12 июня	7-11	Арюткина С.Е., Екатеринин С.П., КР кадетских классов
19	Городские соревнования по футболу.	май-июнь	8-10	Учителя физической культуры
20	Республиканские Соревнования «Школа безопасности».	июнь	8 -10	Екатеринин С.П. Учителя физической культуры
21	День памяти и скорби	22 июня	7-11	Екатеринин С.П. Педагог-организатор
22	День Военно-морского флота	27 июля	7-11	Екатеринин С.П. Педагог-организатор
23	День Государственного флага РФ	22 августа	7-11	Екатеринин С.П. Педагог-организатор
24	День воинской славы России	25 августа	7-11	Екатеринин С.П. Педагог-организатор

2.2.10 Модуль «Волонтерство»

№	Мероприятия	Всего часов	Дата проведения
Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда лица «ДоброВолец» (3 ч)			
1	Заседание отряда «ДоброВолец»: определение направлений деятельности, составление плана работы	1	Сентябрь
2	Интерактив «Я – волонтер» (включает в себя разработку паспорта волонтера или визитки «Ты хочешь стать волонтером?»)	1	Сентябрь
3	Круглый стол: «Роль волонтера в современном мире»	1	Сентябрь
«Помогать животным просто!» (3 ч)			
4–5	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»: организация сбора средств для помощи животным	2	Октябрь
6	Акция «Будь милосердным»: поездка в приют для животных г. Саранска	1	Октябрь
«Патриотом быть обязан» (2 ч)			
7	Проведение Акции «Твори добро» (помощь пожилым людям)	1	Октябрь
8	Акция «День белых журавлей»	1	Октябрь
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (6 ч)			
9	Тренинг «Тим-билдинг»	1	Ноябрь
10	Круглый стол «Успешное общение»	1	Ноябрь
11	Акция «Помоги пернатому»	1	Ноябрь
12	Акция «Алая лента», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1	Декабрь
13	Тренинг «Уверенность в себе»	1	Декабрь
14	Заседание отряда «Твоя команда – твой успех»: обсуждение плана работы, взаимоотношений в команде	1	Декабрь
Социальная работа волонтеров (5 ч)			
15–16	Акция «Спешите делать добрые дела» (подготовка и проведение праздника для детей младшего возраста)	2	Декабрь
17–18	Акция «Елочка желаний» (сбор подарков для детей-сирот)	2	Декабрь
Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Социальная работа волонтеров (3 ч)			
19	Тренинг «Твоя цель – твой успех»	1	Январь
20	Создание страницы волонтерского отряда на сайте лица	1	Январь
21–22	Подготовка и проведение познавательно-игровой программы «Зеленые сказки: экология для малышей»	2	Январь
23	Тренинг «Ты и команда»	1	Февраль

24	Заседание отряда «Создание портфолио волонтера»	1	Февраль
25–26	Операция «Снежный десант» (помощь пожилым людям в уборке снега)	2	Февраль
27	Акция «Весну -красну встречаем, всех блинами угощаем»	1	Март
28	Акция «Здоровые каникулы»	1	Март
29	Акция «Георгиевскаяленточка»	1	Апрель
30	Акция: «Скажем: «Нет!» вредным привычкам!»	1	Апрель
31–32	Акция «Перед Вами встаю я на колени» (адресная помощь ветеранам ВОВ и труда), помощь престарелым людям в благоустройстве территории домов, помощи по дому	2	Апрель
33–34	Подготовка и проведение тематических мероприятий в рамках Весенней Недели Добра «Добротой измерь свой путь»	2	Май

2.2.11 Модуль Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, театральные выезды)

Модуль реализуется в соответствии с программами воспитательной работы классов.

2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»»

№	Календарные мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Комплекс мероприятий по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отряда ЮИД. Неделя безопасности.	Кл. рук-ли.	Сентябрь	Предотвращение случаев дорожно-транспортного травматизма
2	Выявление обучающихся группы «риска» и семей, находящиеся в социально-опасном положении	Кл. рук-ли.	Сентябрь	Изучение контингента.
3	Организация работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	Зам. директора по В.Р.	В течение года	Предотвращение бродяжничества, безнадзорности, правонарушений.
4	Изучение положения обучающихся в классном коллективе.	Кл. рук-ли, психолог	Сентябрь	Выявление взаимоотношений обучающихся с одноклассниками.
5	Изучение положения обучающихся в семье. Посещения на дому.	Кл. рук-ли, родительский комитет, инспектор ПДН	Сентябрь	Выявление условий проживания и взаимоотношений обучающихся с родителями.
6	Составление карт учета и планов профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН ОП №3, КДН и ЗП.	Кл. рук-ли, психолог	Сентябрь	Коррекция личности и устранение причин ее нравственной деформации.
7	Обеспечение детей из малообеспеченных семей питанием в столовой лицея.	Администрация школы.	Сентябрь	Улучшение материального положения семей.
8	Вовлечение обучающихся в работу творческих объединений, секций и ГПД.	Рук-ли кружков, воспитатели.	Октябрь	Занятость обучающихся во внеурочное время.
9	Привлечение обучающихся к участию в общественной, культурно- массовой и спортивной работе.	Кл. рук-ли, учителя физкультуры.	В течение года	Воспитание нравственных и патриотических качеств.

10	Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, оказание педагогической помощи.	Кл. рук-ли, учителя-предметники	В течение года	Обученность обучающихся.
11	Организация внеурочной деятельности обучающихся в каникулярное время и летний период.	Кл. рук-ли.	В каникулярное время	Уменьшение влияния социума.
12	Организация встреч и бесед с работниками правоохранительных органов	Кл. рук-ли, Зам. директора по ВР	В течение года	Правовое просвещение.
13	Цикл бесед на классных часах по правовому воспитанию и формированию ЗОЖ.	Кл. рук-ли	В течение года	Предотвращение бродяжничества, безнадзорности, правонарушений.
14	Пропаганда здорового образа жизни, проведение Дней здоровья	Кл. рук-ли, Зам. директора по ВР	В течение года	Профилактика ассоциативной направленности.
15	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, проведение лекций по личной гигиене школьников и мероприятий по борьбе с вредными привычками.	Врач, Кл.рук-ли.	В течение года	Формирование ЗОЖ
16	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	Члены Совета профилактики и, классные рук-ли	По необходимости	Корректировка поведения, отношения к учебе и взаимоотношений с ровесниками и родителями.
17	Урегулирование конфликтных ситуаций Школьной службой медиации { примирения }	Куратор службы медиации	По необходимости	Разрешение конфликта, оформление примирительных договоров
18	Участие в конкурсах по правовой тематике, социальной активности	Кл. рук-ли	В течение года	Правовое просвещение и занятость обучающихся
19	Вовлечение обучающихся в деятельность волонтерских отрядов и молодежных организаций	Педагог-организатор, классные руководители	В течение года	Раскрытие творческого потенциала обучающихся, их социализация

20	Организация выставок печатных изданий по правовой тематике	Библиотекарь	В течение года	Правовое просвещение обучающихся
21	Информирование КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, ГУО о ненадлежащем исполнении родительских прав отдельными семьями.	Кл. рук-ли, Зам. директора по ВР	По необходимости	Привлечение родителей к воспитанию детей.
22	Выявление обучающихся, входящих в различные молодёжные неформальные объединения	Кл. рук-ли, Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Апрель – май 2025 г.	Выявление обучающихся, входящих в различные молодёжные неформальные объединения с целью проведения профилактической работы.
23	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях на предмет наличия материалов, пропагандирующих различные субкультуры	Кл. рук-ли, Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Апрель – май 2025 г.	Выявление обучающихся, имеющих информацию в социальных сетях, пропагандирующую различные субкультуры с целью проведения профилактической работы.
24	Проведение бесед с обучающимися и их родителями по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности: «Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Толерантность – дорога к миру»	Кл. рук-ли	Апрель 2025 г.	Профилактика экстремизма и воспитание толерантности.
25	Тематические классные часы: «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно...»	Кл. рук-ли, педагог-психолог	Апрель 2025 г.	Профилактика суицидальных проявлений
26	Беседа-диалог «Терпение и понимание – вот гарантия успеха»	Кл. рук-ли, педагог-психолог	Май 2025 г.	Профилактика суицидальных проявлений.
27	Ситуативный практикум «Спасибо, нет»	Кл. рук-ли, педагог-психолог	Апрель 2025 г.	Профилактика вовлечения подростков в криминальные

				субкультуры и группы антиобщественной направленности.
28	Беседы на правовые темы «Что тебя ждёт на ночных улицах», «Твое поведение, твоё лицо», «Как не стать жертвой преступления»	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР	Апрель 2025 г.	Профилактика самовольных уходов подростков из дома; профилактика насильственных преступлений и правонарушений.
29	Подготовка памяток для подростков «Как научиться не ссориться с родителями», «Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает»	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, педагог-психолог	Апрель – май 2025 г.	Профилактика суицидальных проявлений; профилактика самовольных уходов подростков из дома; профилактика насильственных преступлений и правонарушений.
30	Профилактические беседы «Подросткам об уголовной и административной ответственности».	Кл. рук-ли, зам. директора по ВР, сотрудники ОДН ОП №3	Апрель – май 2025 г.	Профилактика экстремизма и воспитание толерантности; профилактика вовлечения подростков в криминальные субкультуры и группы антиобщественной направленности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства Просвещения.

