

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"


РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального
образования


Н.Н.Самарина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


С.Н.Тюменцева
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"


Ж.В.Пабанова
Приказ №119
от «01» сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Русский язык»

Вариант 4.1.

на 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану – 170ч

Количество часов в неделю – 5ч

Составитель программы:
Паршина Е.Н.,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

Категория обучающихся: обучающиеся с ОВЗ (вариант 4.1) 2 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 170 часов

Режим занятий: 5 часов в неделю

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) , авторской программы «Русский язык» (авторов Канакиной В.П. , Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., 2015(«Школа России»), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (Далее - МОиН РФ). С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе образовательной организации общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08 г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373».

Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373».

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) (Далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)

Вариант 4.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа основана на Программе начальной школы «Школа России» «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **слабовидящих обучающихся с сохранным интеллектом.**

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

2. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку

Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;
развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей

словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>В процессе освоения содержания «Русского языка» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p>	<p>Программа адресована слабовидящим обучающимся с сохранным интеллектом.</p> <p>Изучение курса « Русский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <p>ознакомление учащихся с основными положениями науки</p>

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа строит обучение слабовидящих детей на основе **принципа коррекционно-развивающей направленности** учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной

содержанием конкретного учебного предмета.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

деятельности;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально- бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков **слабовидящих обучающихся** («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и

	<p>социальному миру;</p> <p>использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</p> <p>специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;</p> <p>развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;</p> <p>обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).</p>
--	--

3.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Содержание начального общего образования по учебному предмету:

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

4.Описание места предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. Во 2 классе — 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

5.Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции</p>	<p>Личностные результаты: положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу; этические чувства на основании анализа простых ситуаций; обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;</p> <p>Регулятивные результаты: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя; использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</p> <p>Познавательные результаты: отвечать на вопросы по</p>

в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты: умение использовать в общении с учителем правила вежливости; слушать и понимать речь учителя; задавать вопросы.

Предметные результаты: различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; писать строчные и заглавные буквы.

7.Виды и формы организации учебного процесса для обучающегося (ОВЗ)

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала;

закрепление полученных знаний;

домашние задания.

Технологии активных форм и методов: виды уроков:

уроки - путешествия;

уроки-сказки;

уроки-путешествия;

игровые технологии;

исследовательская технология;

проектная технология;

работа в парах и группах.

Здоровьесберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности

оздоровительные технологии

технологии индивидуального и дифференцированного подхода
технологии личностно-ориентированного подхода

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 2 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты, либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 2 классов оценка (отметка) выставляется со второго полугодия

8.Содержание программы

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Заголовок. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Слова, слова, слова... (22 ч).

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Условное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными.

Повторение за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- 2) л, м, Л, М, я, Я, А;
- 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
- 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях;
- 6) н, ю, Н, Ю, к, К;
- 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;
- 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Программой предусмотрено проведение:

Проектных заданий – 4

Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо». Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Проект «Рифма». Формировать мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Проект «В словари – за частями речи!» пользоваться словарями. Находить полезную информацию, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.

9. Тематическое планирование

№	Основная образовательная программа Тематическое планирование	Основная образовательная программа Характеристика деятельности обучающихся	Адаптированная программа Тематическое планирование	Адаптированная программа Характеристика деятельности обучающихся
1	Наша речь	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог	Наша речь	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог
2	Текст	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений. Озаглавливать текст. Осознавать связь заголовка с темой текста и главной мыслью. Делить текст на части, озаглавливать части.	Текст	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений. Озаглавливать текст. Осознавать связь заголовка с темой текста и главной мыслью. Делить текст на части, озаглавливать части.
3	Предложение	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Предложение	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных

		<p>Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</p> <p>Находить основу и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p>Писать предложения под диктовку</p> <p>Составлять небольшой текст по картине или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>		<p>как предложение.</p> <p>Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.</p> <p>Находить основу и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p>Писать предложения под диктовку</p> <p>Составлять небольшой текст по картине или на заданную тему с помощью учителя и записывать его</p>
4	Слова, слова, слова...	<p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи</p> <p>Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Делить слова на слоги. Находить</p>	Слова, слова, слова...	<p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов.</p> <p>Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи</p> <p>Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Находить в словах корень</p>

		<p>в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать под диктовку слова. Видеть опасные места в словах Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.</p>		<p>образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать под диктовку слова. Видеть опасные места в словах Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.</p>
5	Звуки и буквы	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения Высказываться о значимости изучения алфавита. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>ёлка, мяч, маяк, гусь</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в словах букву</p>	Звуки и буквы	<p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения Высказываться о значимости изучения алфавита. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>ёлка, мяч, маяк, гусь</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка</p>

		<p>безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Знакомиться с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного</p> <p>Писать слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 2 класса.</p>		<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Знакомиться с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного</p> <p>Писать слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 2 класса.</p>
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими</p>

		<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в середине и на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова</p> <p>Пронаблюдать, перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.</p> <p>Подбирать слова с изученной орфограммой.</p> <p>Определять способ переноса слов с мягким знаком</p>		<p>сочетаниями.</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в середине и на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова</p> <p>Пронаблюдать, перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак.</p> <p>Подбирать слова с изученной орфограммой.</p> <p>Определять способ</p>
--	--	--	--	--

				переноса слов с мягким знаком
7	Части речи	<p>Ставить к словам вопросы кто ? или что?.</p> <p>Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы .</p> <p>Распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Применять правила правописания</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы.</p> <p>Группировать слова по вопросам.</p> <p>Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Видеть глаголы в речи. Составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного</p> <p>Составлять словосочетания с именем прилагательным</p> <p>Использовать прилагательные в устной и письменной речи.</p>	Части речи	<p>Ставить к словам вопросы кто ? или что?.</p> <p>Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы .</p> <p>Распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Применять правила правописания</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы.</p> <p>Группировать слова по вопросам.</p> <p>Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Видеть глаголы в речи. Составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.</p> <p>Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по</p>

		<p>Осознавать местоимение как часть речи. Писать местоимения отдельно от других слов.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов.</p>		<p>смыслу. Определять число имени</p> <p>прилагательного Составлять словосочетания с именем прилагательным</p> <p>Использовать прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Осознавать местоимение как часть речи. Писать местоимения отдельно от других слов. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов.</p>
8	Повторение	<p>Отличать текст от предложения. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.</p> <p>Распознавать части речи.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове.</p> <p>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами</p>	Повторение	<p>Отличать текст от предложения. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове.</p> <p>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами</p>

--	--	--	--	--

10. Изменения в адаптивной программе

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися основной программы и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

11. Материально-технические средства

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
В.П. Канакина. Русский язык. Учебник. 2 класс, Москва «Просвещение»		Библиотечный фонд комплектуется на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ
Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс, Москва «Просвещение»		
О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. К УМК В. Г. Горецкого и др. Москва «ВАКО»		
Печатные пособия		
Картинный словарь для 2-го класса		
Набор «Картинная азбука»		
Магнитная азбука букв и слогов		
Набор предметных магнитных картинок «Растения»		
Набор предметных магнитных картинок «Животные»		
Набор предметных магнитных картинок «Предметы»		
Набор образцов письменных букв		
Плакат «Печатная азбука»		
Плакат «Прописная азбука»		
Касса букв и слогов		
Набор картинок по развитию речи для 2-го класса		
Сказки в картинках: «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси-		

лебеди», «Лиса и Журавль»		
Орфоэпический словарь школьника		
Орфографический школьный словарь		
Технические средства		
Классная (магнитная) доска с набором магнитов для крепления		
Мультимедийный проектор		
Экспозиционный экран		
Ноутбук		
Принтер лазерный		
Экранно-звуковые пособия		
Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия в 2-х частях		
Презентация «Словарные слова»		
Презентация «Состав слова»		
Презентация «Части речи» (обобщение)		
Электронные физминутки для глаз		
Электронные музыкальные физминутки		
Электронные таблицы по темам: «Гласные буквы и звуки», «Согласные буквы и звуки», «Звонкие и глухие согласные», «Мягкие и глухие согласные», «Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»		
Игры и игрушки		
Конструктор «Лего»		
Домино (в картинках)		
Кукла		
Мягкая игрушка «Обезьянка»		
Часы		
Настольная развивающая игра «Эрудит»		
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев		В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
Стол учительский с тумбой		
Стол для технических средств		
Стол-подставка для питьевой воды		

Шкафы (встроенные) для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.д.		
Шкаф с дверками из стекла для хранения выставочного материала		
Металлический сейф		
Шкафы детские для одежды		
Настенные часы		
Подставки для ручек и карандашей		
Подставки для книг		

Серия «Стандарты второго поколения» издательства «Просвещение» для учителя начальных классов:

1. 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1, Ч. 2.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковылёвой, О.Б. Логиновой.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 2 ч.: Ч. 1, Ч.2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
7. Проектные задачи в начальной школе / Под ред. А.Б. Воронцова.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского.

12. Планируемые результаты

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
	Общеучебные Учащийся научится работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека.

	<p>Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Учащийся научится отличать текст от набора предложений, озаглавливать текст, осознавать связь заголовка с темой текста и главной мыслью, выделять части текста</p> <p>Учащийся научится отличать предложение от группы слов, находить основу и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p>Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую, характеризовать слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; грамматические признаки —на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться писать изложение по вопросам и опорным словам</i></p> <p>Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i></p> <p>Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч</p>
--	--

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в словах.

Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание.

Учащийся научится определять, правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком с одной строки на другую.

Учащийся научится распределять имена существительные в тематические группы предметов, распознавать собственные имена существительные, писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся научится изменять имена существительные по числам,

находить в словах изученные орфограммы, применять правила правописания.

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города

Учащийся научится распознавать слова, обозначающие действия предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу **НЕ** отдельно с глаголами.

Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи.

Учащийся научится распознавать местоимения и предлоги как части речи. Писать местоимения и предлоги отдельно от других слов.

Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.
Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений

Метапредметные

Коммуникативные:

сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания, выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе.

Регулятивные:

оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

ориентироваться в учебнике, в словаре;

находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

	<p>пересказывать небольшие тексты</p> <p>Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей</p>
--	---

13.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (170 часов)

№ п/п	Тема урока (основная образовательная программа)	Тема урока (адаптированная программа)	Дата п/ ф	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (основная образовательная программа)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (адаптированная программа)	Планируемые результаты (УУД) (основная образовательная программа)	Планируемые результаты (УУД) (адаптированная программа)	Формы организации образовательного процесса (основная образовательная программа)	Формы организации образовательного процесса (адаптированная программа)
Раздел 1. НАША РЕЧЬ – 4 ч.									
1.1	Какая бывает речь?	Какая бывает речь?		Знакомиться с новым учебником.	Знакомиться с новым учебником.	Общеучебные Учащийся научится работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Общеучебные Учащийся научится работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Урок	Урок
1.2	Что можно узнать о человеке по его речи?.	Что можно узнать о человеке по его речи?.		Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать	Делать выводы о значении речи в	Делать выводы о значении речи в	Урок	Урок

				диалог и монолог *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй, здравствуйте, прощай</i>	диалог и монолог *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй, здравствуйте, прощай</i>	жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях. Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного»	жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях. Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Личностные Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного»		
1.3	Как отличить диалог от монолог?	Как отличить диалог от монолог?						Урок	Урок
1.4	Провероч ное списыван ие	Провероч ное списыван ие						Урок	Урок

						поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека	поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека		
Раздел 2. ТЕКСТ – 5ч									
2.1	Что такое текст?	Что такое текст?		Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений. Озаглавливат ь текст. Осознавать связь заголовка с темой текста и главной мыслью. Делить текст на части, озаглавливать части. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>	Называть признаки текста. Отличать текст от набора предложений. Озаглавливат ь текст. Осознавать связь заголовка с темой текста и главной мыслью. Делить текст на части, озаглавливать части. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>	Общеучебные Учащийся научится отличать текст от набора предложений, озаглавливать текст, осознавать связь заголовка с темой текста и главной мыслью, выделять части текста Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» . Личностные Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; устанавливать связь между целью	Общеучебные Учащийся научится отличать текст от набора предложений, озаглавливать текст, осознавать связь заголовка с темой текста и главной мыслью, выделять части текста Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» . Личностные Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; устанавливать связь между целью	Урок	Урок
2.2	Что такое тема и главная мысль текста?	Что такое тема и главная мысль текста?						Урок	Урок
2.3	Части текста	Части текста						Урок	Урок
2.4	Входной диктант	Входной диктант						Урок	Урок
2.5	Работа над ошибками Закреплен ие изученног о	Работа над ошибками Закреплен ие изученног о						Урок	Урок

						учебной деятельности и её мотивом	учебной деятельности и её мотивом		
Раздел 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)									
3.1	Что такое предложение?	Что такое предложение?		Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Общеучебные Учащийся научится отличать предложение от группы слов, находить основу и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому	Общеучебные Учащийся научится отличать предложение от группы слов, находить основу и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения, устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому	Урок	Урок
3.2	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?		Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.			Урок	Урок
3.3	Как из слов составить предложение?	Как из слов составить предложение?		Находить основу и второстепенные члены предложения.	Находить основу и второстепенные члены предложения.			Урок	Урок
3.4	Что такое главные члены предложения	Что такое главные члены предложения		Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Урок	Урок
3.5	Что такое второстепенные члены предложения?	Что такое второстепенные члены предложения?		Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	Урок	Урок
3.6	Подлежащее и сказуемое – главные	Подлежащее и сказуемое – главные						Урок	Урок

	члены предложен ия.	члены предложен ия.		от главного к зависимому. Писать предложения под диктовку Составлять небольшой текст по картине или на заданную тему	от главного к зависимому. Писать предложения под диктовку. Составлять небольшой текст по картине или на заданную тему	<u>Познавательные</u> находить информацию (текстовую, графическую, из образительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	<u>Познавательные</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		
3.7	Что такое распростр анённые и нераспрос транённые предложен ия?	Что такое распростр анённые и нераспрос транённые предложен ия?		с помощью учителя и записывать его *Слова с непроверяемым написанием:	с помощью учителя и записывать его *Слова с непроверяемым написанием:			Урок	Урок
3.8	Как установит ь связь слов в предложен ии?	Как установит ь связь слов в предложен ии?		<i>родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, подлежащее,ск азуемое, яблоня, яблоко</i>	<i>родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, подлежащее,ск азуемое, яблоня, яблоко</i>	Личностные Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Урок	Урок
3.9	Развитие речи. Обучающе е сочинение по репродукц ии картины И.С.Остро ухова «Золотая осень».	Развитие речи. Обучающе е сочинение по репродукц ии картины И.С.Остро ухова «Золотая осень».						Урок	Урок
3.10	Анализ сочинений Проверь себя	Анализ сочинений Проверь себя						Урок	Урок
3.11	Контроль ный	Контроль ный						Урок	Урок

	диктант	диктант							
3.12	Работа над ошибками Закрепление по теме «Предложение»	Работа над ошибками Закрепление по теме «Предложение»						Урок	
Раздел 4. Слова, слова, слова... - 22ч									
4.1	Что такое лексическое значение слова?	Что такое лексическое значение слова?		Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов.	Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов.	Общеучебные Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую.	Общеучебные Учащийся научится толковать значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы, антонимы), узнавать слово по его лексическому значению, различать прямое и переносное значение слов, подбирать однокоренные слова к данному с опорой на словарь, производить звуко-буквенный разбор слова, делить слова на слоги, находить ударный слог, переносить слова с одной строки на другую.	Урок	Урок
4.2	Слово и его лексическое значение	Слово и его лексическое значение		Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи.	Характеризовать слово с четырёх	Характеризовать слово с четырёх	Урок	Урок
4.3	Что такое однозначные и многозначные слова?	Что такое однозначные и многозначные слова?						Урок	Урок
4.4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?						Урок	Урок
4.5	Что такое синонимы?	Что такое синонимы?						Урок	Урок
4.6	Что такое	Что такое						Урок	Урок

	антонимы ?	антонимы ?		слова, употреблять их в речи.	слова, употреблять их в речи.	позиций (лексическое значение; состав слова и	позиций (лексическое значение; состав слова и		
4.7	Синонимы и антонимы	Синонимы и антонимы		Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги.	грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом	грамматические признаки –на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом	Урок	Урок
4.8	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам и опорным словам.	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам и опорным словам.		Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать под диктовку слова. Видеть опасные места в словах	Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать под диктовку слова. Видеть опасные места в словах	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться писать изложение по вопросам и опорным словам	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться писать изложение по вопросам и опорным словам	Урок	Урок
4.9	Работа над ошибками	Работа над ошибками		Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Метапредметные Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Метапредметные Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Урок	Урок
4.10 4.11	Что такое родственные слова?	Что такое родственные слова?		Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок	Урок
4.12 4.13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок	Урок
4.14	Какие бывают слоги?	Какие бывают слоги?		Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок	Урок
4.15	Как определить ударный слог?	Как определить ударный слог?		Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок	Урок
4.16	Как определить	Как определить		Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Писать подробное обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Урок	Урок

	ь ударный слог?	ь ударный слог?		ягода, дорога, синонимы, антонимы, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда	ягода, дорога, синонимы, антонимы, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда	<u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Личностные Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Личностные Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов		
4.17	Обучающе е сочинение по серии картинок	Обучающе е сочинение по серии картинок						Урок	Урок
4.18	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.						Урок	Урок
4.19	Как переносит ь слова с одной строки на другую?	Как переносит ь слова с одной строки на другую?						Урок	Урок
4.20	Как переносит ь слова с одной строки на другую?	Как переносит ь слова с одной строки на другую?						Урок	Урок
4.21	Контроль ный диктант.	Контроль ный диктант.						Урок	Урок
4.22	Работа над ошибками	Работа над ошибками						Урок	Урок
Раздел 5 . Звуки и буквы – 34ч									
5.1	Как различать звуки и буквы?	Как различать звуки и буквы?		Наблюдать над образованием звуков речи на основе	Наблюдать над образованием звуков речи на основе	Общеучебные Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать	Общеучебные Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать	Урок	Урок
5.2	Русский	Русский						Урок	Урок

	алфавит, или Азбука	алфавит, или Азбука		проведения лингвистическ ого опыта. Распознавать	проведения лингвистическ ого опыта. Распознавать	заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>		
5.3	Как мы используе м алфавит?	Как мы используе м алфавит?		условные обозначения звуков речи. Сопоставлять	условные обозначения звуков речи. Сопоставлять	<i>применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	<i>применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>	Урок	Урок
5.4	Развитие речи. Составлен ие рассказа по репродукц ии. З. Е. Серебряко вой «За обедом»	Развитие речи. Составлен ие рассказа по репродукц ии. З. Е. Серебряко вой «За обедом»		звуковое и буквенное обозначения Высказыватьс я о значимости изучения алфавита. Соотносить	звуковое и буквенное обозначения Высказыватьс я о значимости изучения алфавита. Соотносить			Урок	Урок
5.5	Работа над ошибками. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Работа над ошибками Какие слова пишутся с заглавной буквы?		количество звуков и букв в таких словах, как ёлка, мяч, маяк, гусь Объяснять	количество звуков и букв в таких словах, как ёлка, мяч, маяк, гусь Объяснять			Урок	Урок
5.6	Провероч ная работа «Проверь себя»	Провероч ная работа «Проверь себя»		причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать	причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать			Урок	Урок
5.7	Работа над ошибками. Закреплен ие изученног	Работа над ошибками. Закреплен ие изученног		расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать	расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать			Урок	Урок

	о материала	о материала							
5.8	Как определит ь гласные звуки?	Как определит ь гласные звуки?						Урок	Урок
5.9	Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, я, и их функции.	Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, я, и их функции.						Урок	Урок
5.10	Правописа ние слов с безударны м гласным звуком в корне	Правописа ние слов с безударны м гласным звуком в корне		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Общеучебные Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова	Общеучебные Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах, писать под диктовку слова	Урок	Урок
5.11	Проверяе мые и проверочн ые слова.	Проверяе мые и проверочн ые слова.						Урок	Урок
5.12	Безударны й гласный в корне слова.	Безударны й гласный в корне слова.						Урок	Урок
5.13	Проверяе мые безударны е гласные в корне слова.	Проверяе мые безударны е гласные в корне слова.		Знакомиться с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного	Знакомиться с алгоритмом подбора проверочного слова для безударного гласного	<u>Метапредметные</u> Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при	<u>Метапредметные</u> Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в	Урок	Урок
5.14	Способы	Способы						Урок	Урок

	проверки безударны х гласных в корне.	проверки безударны х гласных в корне.		Писать слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	Писать слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
5.15	Алгоритм написания слов с безударны м гласными в корне	Алгоритм написания слов с безударны м гласными в корне						Урок	Урок
5.16	Провероч ная работа по теме «Правопис ание слов с безударны ми гласными в корне слова»	Провероч ная работа по теме «Правопис ание слов с безударны ми гласными в корне слова»				<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить	Урок	Урок
5.17	Слова с непроверя емыми гласными в корне слова	Слова с непроверя емыми гласными в корне слова				незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с	незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с	Урок	Урок
5.18	Правописа ние слов с	Правописа ние слов с		Запоминать написание	Запоминать написание			Урок	Урок

	безударны ми гласными, не проверяем ыми ударением	безударны ми гласными, не проверяем ыми ударением		непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренн ых программой	непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренн ых программой	опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звуча в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. Личностные Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звуча в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке. Личностные Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому		
5.19	Правописа ние проверяем ых и непроверя емых ударением гласных в корне слов	Правописа ние проверяем ых и непроверя емых ударением гласных в корне слов		2 класса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь,</i>	2 класса. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь,</i>			Урок	Урок
5.20	Развитие речи. Обучающе е сочинение по репродукц ии С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Развитие речи. Обучающе е сочинение по репродукц ии С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».		<i>лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки</i>	<i>лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки</i>			Урок	Урок
5.21	Контроль ный диктант по теме «Правопис ание слов с	Контроль ный диктант по теме «Правопис ание слов с						Урок	Урок

	безударны м гласным в корне»	безударны м гласным в корне»				знанию.	знанию.		
5.22	Работа над ошибками. Закреплен ие изученног о материала	Работа над ошибками. Закреплен ие изученног о материала						Урок	Урок
5.23	Согласные звуки и буквы для их обозначен ия.	Согласные звуки и буквы для их обозначен ия.		Наблюдать над написанием и произношение м слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас- са).	Наблюдать над написанием и произношение м слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас- са).	Общеучебные Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</i>	Общеучебные Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</i>	Урок	Урок
5.24	Согласны й звук [Й] и. буква И краткое.	Согласны й звук [Й] и. буква И краткое.						Урок	Урок
5.25	Слова с удвоенны ми согласным и	Слова с удвоенны ми согласным и		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].			Урок	Урок
5.26	Развитие речи. Обучающе е сочинение	Развитие речи. Обучающе е сочинение		Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].			Урок	Урок

	по репродукц ии картины А.С. Степа нова «Лоси».	по репродукц ии картины А.С. Степа нова «Лоси».		Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май- ка</i>).	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май- ка</i>).				
5.27	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай- ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай- ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).			Урок	Урок
5.28	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначен ия	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначен ия		Дифференцир овать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Дифференцир овать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Общеучебные Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Общеучебные Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	Урок	Урок
5.29	Обозначен ие мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	Обозначен ие мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь		Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].			Урок	Урок
5.30	Мягкий знак (ь).	Мягкий знак (ь).		Определять	Определять			Урок	Урок

	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.		«работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	«работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.				
5.31	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным и	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным и						Урок	Урок
5.32	Проверочная работа по теме «Согласные звуки»	Проверочная работа по теме «Согласные звуки»						Урок	Урок
5.33	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.						Урок	Урок
5.34	Наши	Наши						Урок	Урок

	проекты. Пишем письмо.	проекты. Пишем письмо.							
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)									
6.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ		Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать	Общеучебные Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> Общеучебные Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах.	Общеучебные Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> Общеучебные Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах.	Урок	Урок
6.2	Развитие речи. Обучающее изложение	Развитие речи. Обучающее изложение						Урок	Урок
6.3	Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками	Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками						Урок	Урок
6.4	Наши проекты. Рифма.	Наши проекты. Рифма.						Урок	Урок
6.5 6.6	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.						Урок	Урок
6.7	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу»	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу»						Урок	Урок

6.8	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками		примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.			Урок	Урок
6.9	Контрольный диктант	Контрольный диктант						Урок	Урок
6.10	Работа над ошибками. Закрепление знаний	Работа над ошибками. Закрепление знаний						Урок	Урок
6.11 6.12	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Как отличить звонкие согласные от глухих?		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Общеучебные Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	Общеучебные Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	Урок	Урок
6.13	Парные согласные звуки	Парные согласные звуки		Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.			Урок	Урок
6.14	Парные согласные в середине и на конце слова	Парные согласные в середине и на конце слова						Урок	Урок
6.15	Парный согласный в корне слова	Парный согласный в корне слова						Урок	Урок
6.16	Правописание слов с парным	Правописание слов с парным		Дифференцировать звонкие и глухие	Дифференцировать звонкие и глухие	Метапредметные <u>Коммуникативные:</u>	Метапредметные <u>Коммуникативные:</u>	Урок	Урок

	согласным в корне слова.	согласным в корне слова.		согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в середине и на конце слова.	согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в середине и на конце слова.	оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе	оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе		
6.17	Слова с парным согласным в корне слова.	Слова с парным согласным в корне слова.						Урок	Урок
6.18	Алгоритм написания слов с парным согласным в корне слов.	Алгоритм написания слов с парным согласным в корне слов.		Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.			Урок	Урок
6.19	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;	Урок	Урок
6.20	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.		Различать проверочное и проверяемое слова	Различать проверочное и проверяемое слова			Урок	Урок
6.21	Правописание гласных и согласных в корне	Правописание гласных и согласных в корне		*Слова с непроверяемым написанием: тарелка, товарищ,	*Слова с непроверяемым написанием: тарелка, товарищ,	<u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в	<u>Познавательные:</u> умение ориентироваться в	Урок	Урок

	однокоренных слов и форм одного и того же слова.	однокоренных слов и форм одного и того же слова.		<i>щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог</i>	<i>щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог</i>	учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану	учебнике, в словаре; находить ответы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подробно пересказывать небольшие тексты; работать по предложенному учителем плану		
6.22	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».						Урок	Урок
6.23	Контрольный диктант	Контрольный диктант				Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей;	Урок	Урок
6.24	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам	Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам				эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей	Урок	Урок
6.25	Разделите	Разделите		Пронаблюдать	Пронаблюдать	Общеучебные	Общеучебные	Урок	Урок

	льный мягкий знак.	льный мягкий знак.		, перед какими буквами пишется	, перед какими буквами пишется	Учащийся научится определять, правильно писать и переносить слова с	Учащийся научится определять, правильно писать и переносить слова с		
6.26	Правописа ние слов с разделите льным мягким знаком.	Правописа ние слов с разделите льным мягким знаком.		разделительны й мягкий знак. Подбирать слова с изученной орфограммой.	разделительны й мягкий знак. Подбирать слова с изученной орфограммой.	мягким знаком с одной строки на другую	мягким знаком с одной строки на другую	Урок	Урок
6.27	Перенос слов с разделите льным мягким знаком.	Перенос слов с разделите льным мягким знаком.		Определять способ переноса слов с мягким знаком	Определять способ переноса слов с мягким знаком			Урок	Урок
6.28	Провероч ная работа по теме «Разделит ельный мягкий знак».	Провероч ная работа по теме «Разделит ельный мягкий знак».						Урок	Урок
6.29	Работа над ошибками. Развитие речи. Составлен ие устного рассказа по серии рисунков.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составлен ие устного рассказа по серии рисунков.						Урок	Урок
Раздел 7. Части речи – 47ч									
7.1	Части речи.	Части речи.		Ставить к словам	Ставить к словам	Общеучебные Учащийся научится	Общеучебные Учащийся научится	Урок	Урок

7.2	Признаки частей речи.	Признаки частей речи.		вопросы кто ? или что?.	вопросы кто ? или что?.	распределять имена существительные в тематические группы предметов.	распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Урок	Урок
7.3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы .	слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы .	Распознавать собственные имена существительные. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,	Распознавать собственные имена существительные. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,	Урок	Урок
7.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		существительные.	существительные.	использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству	использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству	Урок	Урок
7.5	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.		правила правописания	правила правописания	Изменять имена существительные по числам; находить в словах изученные орфограммы.	Изменять имена существительные по числам; находить в словах изученные орфограммы.	Урок	Урок
7.6	Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные.		*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор</i>	*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор</i>	Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i>	Урок	Урок

	Заглавная буква в именах собственных.	Заглавная буква в именах собственных.			научиться находить информацию о названии своего города	научиться находить информацию о названии своего города		
7.7	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.			<p>Метапредметные Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой «Части</p>	<p>Метапредметные Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой «Части</p>	Урок	Урок
7.8	Заглавная буква в собственных именах существительных.	Заглавная буква в собственных именах существительных.					Урок	Урок
7.9	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).					Урок	Урок
7.10	Закрепление правописания имён собственных.	Закрепление правописания имён собственных.					Урок	Урок
7.11	Единственное и множестве	Единственное и множестве					Урок	Урок

	нное число имён существи ельных.	нное число имён существи ельных.				речи», находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о	речи», находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о		
7.12	Изменение имен существи ельных по числам.	Изменение имен существи ельных по числам.				правописании слова; использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	правописании слова; использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Урок	Урок
7.13	Обобщени е знаний об имени существи ельном как части речи.	Обобщени е знаний об имени существи ельном как части речи.				Личностные Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире	Личностные Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире	Урок	Урок
7.14	Развитие речи. Обучающе е изложение по вопросам и опорным словам.	Развитие речи. Обучающе е изложение по вопросам и опорным словам.						Урок	Урок
7.15	Работа над ошибками. Восстанов ление деформир ованного текста.	Работа над ошибками. Восстанов ление деформир ованного текста.						Урок	Урок
7.16	Глагол как часть	Глагол как часть		Наблюдать за словами,	Наблюдать за словами,	Общеучебные Учащийся научится	Общеучебные Учащийся научится	Урок	Урок

	речи.	речи.		обозначающим и действия предметов.	обозначающим и действия предметов.	распознавать слова, обозначающие действия предметов;	распознавать слова, обозначающие действия предметов;		
7.17	Роль глаголов в речи.	Роль глаголов в речи.		Ставить к словам вопросы.	Ставить к словам вопросы.	ставить к ним вопросы;	ставить к ним вопросы;	Урок	Урок
7.18	Упражнение в распознавании глаголов.	Упражнение в распознавании глаголов.		Группировать слова по вопросам.	Группировать слова по вопросам.	группировать слова по вопросам;	группировать слова по вопросам;	Урок	Урок
7.19	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Видеть глаголы в речи. Составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ	Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Видеть глаголы в речи. Составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ	с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Личностные Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека,	с опорой на вопросы; видеть глаголы в речи; определять число глаголов; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Личностные Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека,	Урок	Урок
7.20	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.		раздельно с глаголами. *Слова с	раздельно с глаголами. *Слова с	текста состояние внешнего облика ученика.	текста состояние внешнего облика ученика.	Урок	Урок
7.21	Единственное и множественное число глаголов	Единственное и множественное число глаголов		непроверяемым написанием: <i>обед, магазин</i>	непроверяемым написанием: <i>обед, магазин</i>	Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека,	Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека,	Урок	Урок
7.22	Правописание частицы	Правописание частицы						Урок	Урок

	НЕ с глаголами	НЕ с глаголами				как взаимовыручка,	как взаимовыручка,		
7.23	Контроль ный диктант	Контроль ный диктант						Урок	Урок
7.24	Работа над ошибками. Что такое текст-повествование?	Работа над ошибками. Что такое текст-повествование?		Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки.	Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки.			Урок	Урок
7.25	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».						Урок	Урок
7.26	Имя прилагательное как часть речи. Значение имен прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Значение имен прилагательных.		Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени	Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени	Общеучебные Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи. Метапредметные Коммуникативные:	Общеучебные Учащийся научится распознавать слова, обозначающие признаки предметов; ставить к ним вопросы; группировать слова по вопросам; конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; использовать прилагательные в речи. Метапредметные Коммуникативные:	Урок	Урок
7.27	Признаки имен прилагательных.	Признаки имен прилагательных.						Урок	Урок
7.28	Связь существительных с прилагательными в	Связь существительных с прилагательными в						Урок	Урок

	предложен ии и в словосочет ании.	предложен ии и в словосочет ании.		прилагательного Составлять словосочетания с именем прилагательны м Использовать прилагательны е в устной и письменной речи.	прилагательного Составлять словосочетания с именем прилагательны м Использовать прилагательны е в устной и письменной речи.	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте,	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте,		
7.29	Употребле ние в речи имён прилагате льных, противопо ложных по значению.	Употребле ние в речи имён прилагате льных, противопо ложных по значению.		*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако, метро</i>	*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако, метро</i>			Урок	Урок
7.30	Роль имен прилагате льных в предложен ии	Роль имен прилагате льных в предложен ии						Урок	Урок
7.31	Изменение имен прилагате льных по числам.	Изменение имен прилагате льных по числам.						Урок	Урок
7.32	Употребле ние имён прилагате льных в единствен ном и во множестве нном числе.	Употребле ние имён прилагате льных в единствен ном и во множестве нном числе.						Урок	Урок
7.33	Роль имен прилагате льных в тексте.	Роль имен прилагате льных в тексте.						Урок	Урок

	Текст-описание.	Текст-описание.				иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		
7.34	Текст-описание. Признаки текста-описания.	Текст-описание. Признаки текста-описания.				Личностные Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Личностные Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Урок	Урок
7.35	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».				Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. Проявлять бережное	Урок	Урок
7.36	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.						Урок	Урок
7.37	Проверочная работа по теме «Имя прилагате	Проверочная работа по теме «Имя прилагате						Урок	Урок

	льное».	льное».				отношение к природе и всему живому на земле.	отношение к природе и всему живому на земле.		
7.38	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.						Урок	Урок
7.39	Личное местоимение как часть речи.	Личное местоимение как часть речи.		Осознавать местоимение как часть речи. Писать местоимения отдельно от других слов. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок, потому что, так как</i> Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью	Осознавать местоимение как часть речи. Писать местоимения отдельно от других слов. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок, потому что, так как</i> Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью	Общеучебные Учащийся научится распознавать местоимения и предлоги как части речи. Писать местоимения и предлоги отдельно от других слов. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания. Выразительно читать и пересказывать текст.	Общеучебные Учащийся научится распознавать местоимения и предлоги как части речи. Писать местоимения и предлоги отдельно от других слов. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Метапредметные <u>Коммуникативные:</u> Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания. Выразительно читать и пересказывать текст.	Урок	Урок
7.40	Значение местоимений в речи.	Значение местоимений в речи.						Урок	Урок
7.41	Что такое текст – рассуждение?	Что такое текст – рассуждение?						Урок	Урок
7.42	Проверь себя	Проверь себя						Урок	Урок
7.43	Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи.						Урок	Урок
7.44	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи.						Урок	Урок

7.45	Развитие речи. Редактирование деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	Развитие речи. Редактирование деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».		предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>	предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>	Учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания Личностные Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Учиться работать в паре, группе <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания Личностные Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	Урок	Урок
7.46	Проверь себя	Проверь себя						Урок	Урок
7.47	Проект «В словари – за частями в речи!»	Проект «В словари – за частями в речи!»						Урок	Урок

Раздел 8. Повторение – 17ч

8.1	Текст.	Текст.		Отличать текст от предложения. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова.	Отличать текст от предложения. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова.	Общеучебные Учащийся научится: отличать текст от предложения, отличать предложение от группы слов, Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила	Общеучебные Учащийся научится: отличать текст от предложения, отличать предложение от группы слов, Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила	Урок	Урок
8.2	Предложение.	Предложение.						Урок	Урок
8.3	Контрольное списывание	Контрольное списывание						Урок	Урок
8.4	Слово	Слово						Урок	Урок
8.5	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное						Урок	Урок

8.6	Части речи. Глагол	Части речи. Глагол		Применять правила правописания.	Применять правила правописания.	правописания. Видеть орфограммы в слове.	правописания. Видеть орфограммы в слове.	Урок	Урок
8.7	Контрольный диктант за год.	Контрольный диктант за год.		Видеть орфограммы в слове.	Видеть орфограммы в слове.	Применять правила правописания	Применять правила правописания	Урок	Урок
8.8	Работа над ошибками. Повторение изученного	Работа над ошибками. Повторение изученного		Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Урок	Урок
8.9	Части речи. Предлог	Части речи. Предлог				<u>Метапредметные</u> <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками	<u>Метапредметные</u> <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками	Урок	Урок
8.10	Части речи. Местомимение	Части речи. Местомимение				при выполнении учебной задачи	при выполнении учебной задачи	Урок	Урок
8.11	Звуки и буквы.	Звуки и буквы.				<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	<u>Регулятивные:</u> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Урок	Урок
8.12	Правила правописания	Правила правописания				проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника	Урок	Урок
8.13	Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.						Урок	Урок
8.14	Правила правописания	Правила правописания				<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в	<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в	Урок	Урок

	ния гласных звуков после шипящих	ния гласных звуков после шипящих				учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	учебнике, в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.		
8.15	Правила правописа ния парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	Правила правописа ния парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным				Личностные Проявлять на основе содержания текстов учебника	Личностные Проявлять на основе содержания текстов учебника	Урок	Урок
8.16	Обобщени е знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Обобщени е знаний по курсу русского языка за 2 класс.				гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире	гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире	Урок	Урок
8.17	Резерв	Резерв						Урок	Урок