

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия


Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

РАССМОТРЕНО


на заседании кафедры
начального
образования



Н.Н.Самарина
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



С.Н.Тюменцева
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"



Ж.В.Шабанова
Приказ №119
от «01» сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Математика»

Вариант 4.1.

на 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану – 136ч

Количество часов в неделю – 4ч

Составитель программы:

Паршина Е.Н.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

математика

Категория обучающихся: обучающиеся с ОВЗ (вариант 4.1) 2 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 136 часов

Режим занятий: 4 часа в неделю

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), авторской программы «Математика» (авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.) Т.Е. Демидовой, 2015 («Школа России»), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (Далее - МОиН РФ). С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе образовательной организации общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08 г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373».

Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373».

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)(Далее -СанПиН 2.4.2.3286-15)

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушением функционирования зрительной системы) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **слабовидящих обучающихся**.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся.

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них

могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе, нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения математике. Для этого важно вооружить обучающихся не только предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у слабовидящих обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, программа предполагает доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучения математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает система расположения материала.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах школы – учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся, поэтому с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушениями зрения есть и специальная задача – коррекция вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения.

Нарушение зрения является причиной целого ряда особенностей в психическом развитии детей, что отражается на освоении ими математических представлений.

Замедленное и своеобразное зрительное восприятие затрудняет целенаправленное наблюдение, оказывает отрицательное влияние на усвоение многих математических понятий, создает трудности при формировании и развитии пространственных представлений, точных чертежно – измерительных умений.

Зрительное утомление вызывает снижение умственной и физической работоспособности учащихся, поэтому обучение необходимо сочетать с коррекционной работой: на каждом уроке выделять время на проведение упражнения на развитие и коррекцию зрительного восприятия формы, цвета, величины, графомоторных функций, прослеживающей функции глаз.

Необходимо соблюдать режим зрительных нагрузок: проводить две зрительные физкультминутки (совместно с двигательной), соблюдать эргономические рекомендации к каждому из учащихся и требования к дидактическому материалу.

2. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня и интереса к математике.

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>В процессе освоения содержания Математика учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, понимание математических отношений, математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; и др.</p> <p><i>Общеучебные умения и навыки:</i></p> <p>I. Организация учебного труда</p> <p>Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную</p>	<p>Программа адресована слабовидящим обучающимся с сохранным интеллектом.</p> <p>Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.</p> <p>Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p><i>математическое развитие младшего школьника</i> – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать</p>

<p>осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.</p> <p>Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.</p> <p>II. Работа с книгой и другими источниками информации</p> <p>Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.</p> <p>Внимательно слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.</p> <p>IV. Мыслительные умения</p> <p>Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.</p> <p>Выделять основное в несложном практическом задании.</p> <p>Сопоставлять на однотипном материале два предмета, различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.</p> <p>На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их</p>	<p>аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);</p> <p><i>освоение начальных математических знаний</i> – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p><i>воспитание</i> интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <p>создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;</p> <p>сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;</p> <p>обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;</p> <p>сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;</p> <p>сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;</p> <p>сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;</p>
--	--

под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе, нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения математике. Для этого важно вооружить обучающихся не только предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у слабовидящих обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, программа предполагает доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучения математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает система расположения материала.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

При обучении математике важное значение имеет

индивидуальный подход к обучающимся, поэтому с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушениями зрения есть и **специальная задача – коррекция** вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения.

Основные направления коррекционной работы:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков **слабовидящих обучающихся** («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста

	<p>усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;</p> <p>специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;</p> <p>необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;</p> <p>постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;</p> <p>использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;</p> <p>специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;</p> <p>развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;</p> <p>обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).</p> <p>Ведущие принципы обучения математике в младших классах школы – учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков.</p>
--	--

3. Общая характеристика курса

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

4. Описание места курса в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

5. Описание ценностных ориентиров содержания курса

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<p>Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

7. Виды и формы организации учебного процесса для слабовидящих обучающихся

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Традиционные технологии: обязательные этапы на уроке:

проверка усвоения пройденного;

объяснение нового материала;

закрепление полученных знаний;

домашние задания.

Технологии активных форм и методов: виды уроков:

уроки - путешествия;

уроки-сказки;

игра по станциям;

путешествие;

игровые технологии;

проектная технология;

работа в парах и группах.

Здоровье сберегающие технологии: технология обеспечения двигательной активности

оздоровительные технологии

технологии индивидуального и дифференцированного подхода

технологии личностно-ориентированного подхода

Характер контрольных работ

текущие контрольные работы

итоговые контрольные работы

самостоятельные работы

тесты

8. Содержание программы

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

Числа и величины

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачами

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические величины

Работа с информацией

В структуре изучаемой программы выделяются **следующие разделы:**

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (43ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

9. Тематическое планирование

№п/п	основная образовательная программа Тематическое планирование	основная образовательная программа Характеристика деятельности обучающихся	адаптированная программа Тематическое планирование	адаптированная программа Характеристика деятельности обучающихся
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая

		<p>последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>		<p>последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями</p>	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Составлять и решать задачи,</p>

		<p>при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения</p>		<p>обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
--	--	--	--	---

		выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (письменные вычисления)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Записывать числовые равенства.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p>	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (письменные вычисления)	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Записывать числовые равенства.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p>

		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. удобный способ</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и</p>		<p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. удобный способ</p> <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>
--	--	---	--	---

		проверку.		
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и</p>	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>

		поискового характера.		
5.	Табличное умножение и деление	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.	Табличное умножение и деление	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.

10.Изменения в адаптивной программе

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

11. Материально-технические средства

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.М., Просвещение, 2014
- М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.М.: Просвещение, 2014
- Волкова С. И.Математика 2 класс. Проверочные работы, М: Просвещение, 2015

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Информационно-коммуникативные средства

Требования к полиграфии

уменьшить количество изображений

большое количество иллюстративного материала с еще большим количеством иллюстраций не дает возможности сконцентрировать внимание, создает трудности для зрительного восприятия, рассматривании,

надписи необходимо систематизировать;

уменьшить количество несущественных деталей

увеличить размер изображений, схем, таблиц

каждый вопрос начинать с новой строки

убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа)

усилить яркостный контраст или подчеркнуть формы контуром на изображениях

перекрытия предметов убрать

уменьшить количество предметов в схемах

изображения сделать крупнее, ярче, с чётким контуром
задание и изображение к нему должны находиться

Список образовательных интернет – ресурсов:

<http://wiki.rdf.ru> – презентации

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по математике

http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и дидактические материалы

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938 - Технологические карты по математике

12. Планируемые результаты изучения курса во 2 классе

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
<p>Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;начальные представления о математических способах познания мира;начальные представления о целостности окружающего мира;понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и	<p>Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;начальные представления о математических способах познания мира;начальные представления о целостности окружающего мира;понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и

на интересе к учебному предмету математика;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать

на интересе к учебному предмету математика;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать

<p>ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p>При изучении курса «Математика» достигаются следующие предметные результаты:</p> <p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <p>применять полученные знания в измененных условиях;</p> <p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</p>	<p>ее для выполнения задания;</p> <p>выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;</p> <p>находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);</p> <p>выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p>При изучении курса «Математика» достигаются следующие предметные результаты:</p> <p>понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;</p> <p>устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;</p> <p>применять полученные знания в измененных условиях;</p> <p>объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);</p> <p>выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;</p> <p>систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.</p>
--	--

13. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока основна я образова тельная програм ма	Тема урока <i>Адаптиро ваннаяпро грамма</i>	Дат а п/ф	Характеристи ка основных видов деятельности обучающихся основная образовательна я программа	Характерист ика основных видов деятельности обучающихся <i>адаптированн ая программа</i>	Планируемые результаты (УУД) основная образовательная программа	Планируемые результаты (УУД) <i>адаптированная программа</i>	Формы организа ции образова тельного процесса основная образоват ельная программ а	Формы организа ции образов ательного процесс а <i>адаптир ованная програм ма</i>
1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (18 ч)									
1	Повторе ние: числа от 1 до 20	Повторен ие: числа от 1 до 20		Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.	Личностные действия. Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные действия. Целеполагание (постановка учебной	Личностные действия. Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные действия. Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование,	Урок	Урок

					<p>задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p> <p>Познавательные действия.</p> <p><u>Общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p> <p><u>Знаково-символические действия:</u></p> <p>Моделирование. <u>Логические</u> Анализ с целью выделения существенных и</p>	<p>определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить).</p> <p>Познавательные действия.</p> <p><u>Общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия</p> <p><u>Знаково-символические действия:</u></p> <p>Моделирование. <u>Логические</u> Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез;</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные действия Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.</p>	<p>выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные действия Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.</p>		
2	Повторение: числа от 1 до 20	Повторение: числа от 1 до 20		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p>	Урок	Урок

						признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству		
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Урок	Урок

4	Числа от 11 до 100. Образован и запись чисел от 20 до 100	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100		Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	Урок	Урок
---	---	---	--	---	---	---	---	------	------

5	Поместное значение цифр в записи числа	Поместное значение цифр в записи числа		<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельному</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельному</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p> <p>ориентироваться в группах предметов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>ориентироваться в группах предметов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	Урок	Урок
---	--	--	--	---	---	--	---	------	------

				о установленном у правилу.	но установленно му правилу.				
6	Однозначные и двузначные числа	Однозначные и двузначные числа		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о группах предметов <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о группах предметов <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам	Урок	Урок

				группы) числа по заданному или самостоятельному установленному правилу.	группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.				
7	Миллиметр.	Миллиметр.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителей, по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия	Урок	Урок

						действия			
8	Миллим етр. Закрепл ение	Миллиме тр. Закреплен ие		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение	Урок	Урок

						<p>адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		
9	Контрольная работа №1.	Контрольная работа №1.		Проверить себя и оценить свои достижения	Проверить себя и оценить свои достижения	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство-построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника,</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – - знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство-построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение</p>	Урок	Урок

						адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
10	Работа над ошибками. Число 100	Работа над ошибками. Число 100		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: работать в группах, ставить	Урок	Урок

				Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельному установленному правилу.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельному установленному правилу.	Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы	вопросы участникам группы		
11	Метр. Таблица единиц длины	Метр. Таблица единиц длины		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство-	Урок	Урок

						-доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию		
12	Сложен ие и вычитан ие вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30	Сложение и вычитани е вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30		Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	. Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: ставить вопросы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за	Урок	Урок

						учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	помощью, формулировать собственное мнение и позицию		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)		Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> — анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство-построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково-символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> — анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство-построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Урок	Урок

						коммуникативных и познавательных задач			
14	Рубль. Копейка	Рубль. Копейка		<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; 2. Логические: -классификация объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; 2. Логические: -классификация объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	Урок	Урок

15	Странички для любознательных	Странички для любознательных		<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>2. Логические: -классификация объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>2. Логические: -классификация объектов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	Урок	Урок
16	Что узнали. Чему научились	Что узнали. Чему научились		<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-</p>	<p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации;</p>		

				<p>расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>информации; -произвольное построение речевого высказывания; 2. Логические: -классификация объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>-произвольное построение речевого высказывания; 2. Логические: -классификация объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>		
17	Контрольная работа №2	Контрольная работа №2.		Проверить себя и оценить свои достижения	Проверить себя и оценить свои достижения	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; 2. Логические: классификация объектов.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; 2. Логические: классификация объектов.</p>	Урок	Урок

						Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
18	Анализ контроль ной работы. Странич ки для любозна тельных	Анализ контроль ной работы. Странич ки для любозна тельных		Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
19	СЛОЖ ЕНИЕ И ВЫЧИТ АНИЕ (46ч). Задачи, обратны е данной	СЛОЖЕ НИЕ И ВЫЧИТ АНИЕ (46ч). Задачи, обратные данной		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделироват ь на схематических чертежах.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделироват ь на схематически х чертежах.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> поиск и выделение необходимой информации;	Урок	Урок

				<p>зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>	<p>зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>-осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов.</p> <p>-Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>-осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов.</p> <p>-Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

20	Сумма и разность отрезков	Сумма и разность отрезков		<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов.</p> <p>-Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: определять общую</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов.</p> <p>-Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать</p>	Урок	Урок
----	---------------------------	---------------------------	--	--	---	--	---	------	------

				решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника	собеседника		
21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация	Урок	Урок

				<p>решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>	<p>устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>синтез; сравнение, классификация объектов.</p> <p>-Выдвижение гипотез и их обоснование т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p>	<p>объектов.</p> <p>-Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника</p>		
22	<p>Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче</p>	<p>Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче</p>		<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой</p>	Урок	Урок

				<p>вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>	<p>неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
23	Закрепление изученного	Закрепленное		<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных</p>	Урок	Урок

				<p>между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>	<p>между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

24	Час. Минута. Определе ние времени по часам	Час. Минута. Определе ние времени по часам		Определять по часам время с точностью до минуты.	Определять по часам время с точностью до минуты.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать</p>	Урок	Урок
----	---	---	--	---	--	---	--	------	------

						затруднения; оказывать			
25	Длина ломаной .	Длина ломаной.		Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>— самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические:</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>— самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические:</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель</p>	Урок	Урок

						цель и пути ее достижения	и пути ее достижения		
26 - 27	Длина ломаной. Закрепление Странички для любознательных	Длина ломаной. Закрепление Странички для любознательных		Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания,</p>	Урок	Урок

						высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	определять общую цель и пути ее достижения		
28	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные:	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование Коммуникативные: предлагать помощь и	Урок	Урок

						предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
29	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как	Урок	Урок

						<p>интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
30	Сравнение числовых выражений	Сравнение числовых выражений		Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со	Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации,	Урок	Урок

				<p>скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>	<p>скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>	<p>предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания. Логические: Анализ; Синтез; Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания. Логические: Анализ; Синтез; Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

31	Периметр р многоугольника	Периметр многоугольника		Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы:</p>	Урок	Урок
----	---------------------------------	----------------------------	--	--	---	---	---	------	------

						<p>решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать</p>	<p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать</p>		
32	Свойства сложения	Свойства сложения		<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i></p>	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i></p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи Познавательные: <i>общеучебные</i> поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 2.Логические: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и</p>	Урок	Урок

						3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать	решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать		
33	Переместительное свойство сложения.	Переместительное свойство сложения.		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i>	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i>	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> –самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> –самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника,	Урок	Урок

						из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения		
34	Сочетательное свойство сложения.	Сочетательное свойство сложения.		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i>	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине.</i>	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя,	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по	Урок	Урок

						по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения	воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения		
35	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов.	Урок	Урок

				<p>результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленным и целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>-Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>-Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
36	Повторение пройденного	Повторение пройденного		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; Оценивать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное</p>	Урок	Урок

				себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание		
<p align="center">2 четверть (28 ч) Сложение и вычитание</p>									
37	Повторение пройденного «Что	Повторение пройденного «Что узнали.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий,	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для	Урок	Урок

	узнали. Чему научились».	Чему научились».		анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Планировать,	необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание		
38	Контрольная работа № 3.	Контрольная работа № 3.				организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	Урок	Урок

				<p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>контролирова ть и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>монологическое высказывание Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме <i>логические</i> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. -Выдвижение гипотез и их обоснование 3.Постановка и решение проблемы: -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: определять цели, функции участников,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						поискового характера Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание	способы взаимодействия; строить монологическое высказывание		
38	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Работа над ошибками. Повторение пройденного				взаимодействия; строить монологическое высказывание		Урок	Урок
40	Подготовка к изучению устных приемов в сложения и вычитания	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Записывать числовые равенства. Работать в паре. отвечать на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Записывать числовые равенства. Работать в паре. отвечать на	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач	Урок	Урок

				<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>эффективных способов решения задач</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при 	<p>-выделение познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности 		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						выработке общего решения в совместной деятельности			
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений</p>	Урок	Урок

				Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ	числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	логической цепи рассуждений Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее эффективных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>общеучебные</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач	Урок	Урок

				<p>десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ</p>	<p>круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	<p>способов решения задач</p> <p>-выделение познавательной цели</p> <p>-смысловое чтение ; <i>логические</i> – -анализ объектов</p> <p>-синтез как составление частей целого</p> <p>-выбор критериев для сравнения объектов</p> <p>-классификация объектов</p> <p>-доказательство</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>-выделение познавательной цели</p> <p>-смысловое чтение; <i>логические</i> – -анализ объектов</p> <p>-синтез как составление частей целого</p> <p>-выбор критериев для сравнения объектов</p> <p>-классификация объектов</p> <p>-доказательство</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>		
43	Приемы вычислений для случаев вида 26	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и</i>	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные:</p>	Урок	Урок

	+ 4, 30 – 7			вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ	сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	общеучебные самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание		
44	Приемы вычислений для	Приемы вычислений для случаев вида 26 +		Моделировать и объяснять ход выполнения устных	Моделировать и объяснять ход выполнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять	Урок	Урок

	случаев вида 26 + 4, 30 – 7	4, 30 – 7		действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационны е случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ	устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационн ые случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме текстовых задач арифметическим способом; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учебные действия в материализованной форме. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме текстовых задач арифметическим способом; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
45	Прием ы вычисл	Приемы вычислен ий для		Моделировать и объяснять ход	Моделировать и объяснять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Урок	Урок

	ений для случаев вида 60 – 24	случаев вида 60 – 24		выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационны е случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ	ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационн ые случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
--	---	----------------------------	--	---	---	--	--	--	--

46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Урок	Урок
----	--	--	--	---	---	---	------	------

				решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса				
47	Решение текстовых задач. Запись решения в выражении	Решение текстовых задач. Запись решения в выражении		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания	Урок	Урок

				<p>решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>	<p>устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>				
48	Решение текстовых задач. Запись решения в выражении	Решение текстовых задач. Запись решения в выражении		<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результатов соответствии с темой урока.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	Урок	Урок

				<p>неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p>	<p>неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>		
49	Приемы вычислений для случаев вида 26	Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и</i></p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	Урок	Урок

	+ 7, 35 – 8			<p><i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ</p>	<p><i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	<p>поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>поиск необходимой информации; -произвольное построение речевого высказывания; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>		
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

50	Прием ы вычисл ений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 .	Приемы вычислен ий для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 .		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационны е случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационн ые случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково- символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач -выделение познавательной цели -смысловое чтение <i>логические</i> – -анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково- символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач -выделение познавательной цели -смысловое чтение <i>логические</i> – -анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно- следственных связей -построение логической	Урок	Урок
----	---	---	--	---	--	--	---	------	------

				способ	удобный способ.	-установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	цепи рассуждений Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
51-52	Закрепление изученных приёмов в вычислениях.	Закрепление изученных приёмов вычислений.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее	Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов	Урок	Урок

				<p>сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ</p>	<p>ые случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	<p>эффективных способов решения задач -выделение познавательной цели -смысловое чтение <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>решения задач -выделение познавательной цели -смысловое чтение <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
53-54-55	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование</p>	Урок	Урок

				<p>нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ</p>	<p>(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	<p>моделирование</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>-выделение познавательной цели</p> <p>-смысловое чтение</p> <p><i>логические</i> —</p> <p>осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>-выделение познавательной цели</p> <p>-смысловое чтение</p> <p><i>логические</i> —</p> <p>осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>		
56	Контрольная работа № 4.	Контрольная работа № 4.		<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Присчитывание и отсчитывание по 3. Работать в паре и</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Присчитывание и отсчитывание</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> —</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> — самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Урок	Урок

				оценивать товарища	по 3. Работать в паре и оценивать товарища	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника		
57	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что		Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи Познавательные:	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи Познавательные:	Урок	Урок

	узнали. Чему научились».	Чему научились».		<p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ</p>	<p>пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p>	<p><i>общеучебные</i> -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>-знаково-символическое моделирование</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>-выделение познавательной цели</p> <p>-смысловое чтение</p> <p><i>логические</i> – -анализ объектов</p> <p>-синтез как составление частей целого</p> <p>-выбор критериев для сравнения объектов</p> <p>-классификация объектов</p> <p>-доказательство</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и</p>	<p><i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>-знаково-символическое моделирование</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>-выделение познавательной цели</p> <p>-смысловое чтение</p> <p><i>логические</i> – -анализ объектов</p> <p>-синтез как составление частей целого</p> <p>-выбор критериев для сравнения объектов</p> <p>-классификация объектов</p> <p>-доказательство</p> <p>-установление причинно-следственных связей</p> <p>-построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</p>		
--	--------------------------	------------------	--	--	---	--	--	--	--

						координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника		
58	Буквенные выражения	Буквенные выражения		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач -выделение познавательной цели -смысловое чтение <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково-символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач -выделение познавательной цели -смысловое чтение <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого</p>	Урок	Урок

						составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно- следственных связей -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	-выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно- следственных связей -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
59	Уравне ние	Уравнени е		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково- символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения	Познавательные: <i>общеучебные</i> – – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. -знаково- символическое моделирование -выбор наиболее эффективных способов решения задач	Урок	Урок

				<p>числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>	<p>числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p>	<p>задач</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделение познавательной цели -смысловое чтение <i>логические</i> — -анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>-выделение познавательной цели</p> <ul style="list-style-type: none"> -смысловое чтение <i>логические</i> — -анализ объектов -синтез как составление частей целого -выбор критериев для сравнения объектов -классификация объектов -доказательство -установление причинно-следственных связей -построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

60	Уравне ние	Уравнени е		Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; -Синтез; -Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и точно выразить свои мысли.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; - Синтез; -Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и точно выражать свои мысли.	Урок	Урок
----	---------------	---------------	--	--	--	--	--	------	------

61	Проверка сложения	Проверка сложения		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Прогнозировать результат при решении примеров, сотрудничать со сверстниками, оценивать и корректировать свои действия</p> <p>.Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Прогнозировать результат при решении примеров, сотрудничать со сверстниками, оценивать и корректировать свои действия</p> <p>Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний;</p> <p>-Осознанное построение речевого высказывания</p> <p><i>логические</i> – -Анализ;</p> <p>-Синтез;</p> <p>-Сравнение и классификация объектов</p> <p>Самостоятельное построение способов решения проблем</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>-Управление поведением партнера;</p> <p>-Умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний;</p> <p>-Осознанное построение речевого высказывания</p> <p><i>логические</i> – -Анализ;</p> <p>-Синтез;</p> <p>-Сравнение и классификация объектов</p> <p>Самостоятельное построение способов решения проблем</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>-Управление поведением партнера;</p> <p>-Умение полно и точно выражать свои мысли.</p>	Урок	Урок
----	-------------------	-------------------	--	---	--	--	---	------	------

62	Проверка вычитания	Проверка вычитания		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	Урок	Урок
63	Контрольная работа №5	Контрольная работа №5		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают</p>	Урок	Урок

				<p>осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотрудничать при выполнении и проверке заданий.;</p> <p>Проговаривать и применять изученные вычислительные приемы.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотрудничать при выполнении и проверке заданий.;</p> <p>Проговаривать и применять изученные вычислительные приемы.</p> <p>Слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые</p>	<p>учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						высказывания			
64	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Создавать модели и схемы для решения задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Слушать учителя и выполнять его требования. моделировать задачи на разностное сравнение чисел отвечать на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Создавать модели и схемы для решения задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Слушать учителя и выполнять его требования. моделировать задачи на разностное	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное	Урок	Урок

				итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	сравнение чисел. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
<p align="center">Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2 Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (29 ч)</p>									
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; -синтез; -классификация	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; -синтез; -классификация	Урок	Урок

						<p>объектов.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>объектов.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>		
66	<p>Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26</p>	<p>Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26</p>		<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; -синтез;</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; -синтез;</p>	Урок	Урок

						-классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	-классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения		
67	Проверка сложения и вычитания	Проверка сложения и вычитания		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ;	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ;	Урок	Урок

						-синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	-синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения		
68	Проверка сложения и вычитания	Проверка сложения и вычитания		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы;	Урок	Урок

						логические — -анализ; синтез; классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	логические — -анализ; синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> — извлечение необходимой информации в ходе	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> — извлечение необходимой информации в ходе	Урок	Урок

				бумаге. Решать текстовые задачи арифметически м способом.	клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическ им способом.	изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; -синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; -синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения		
70	Решени е задач	Решение задач		Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольн иков. Чертить прямоугольник (квадрат) на	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольни к (квадрат) из множества четырехуголь ников. Чертить прямоугольни	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные:	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться	Урок	Урок

				клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	к (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя		
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Урок	Урок

72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$		Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания	Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Урок	Урок
73	Прямоугольник	Прямоугольник		Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Урок	Урок

				<p>четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; синтез; классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>		
74	Прямоугольник	Прямоугольник		<p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из</p>	<p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня</p>	Урок	Урок

				<p>множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>к (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; синтез; классификация объектов.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; синтез; -классификация объектов.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>		
75	Сложение вида $87 + 13$	Сложение вида $87 + 13$		<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют</p>	Урок	Урок

				<p>столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>	<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; синтез; классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – анализ; -синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>		
76	Решение задач	Решение задач		<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, схематических рисунков.</p>	<p>Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, схематических рисунков.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий;</p>	Урок	Урок

				<p>Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>	<p>Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – -анализ; синтез; классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – -анализ; -синтез; -классификация объектов. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$,	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$,		<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	Урок	Урок

	вычита ние вида 40 – 8 .	вычитани е вида 40 – 8 .		записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя		
78	Вычита ние вида 50 – 24	Вычитани е вида 50 – 24		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство-	Урок	Урок

						-доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
79- 80- 81	Страни чки для любзна тельных. Что узнали. Чему научил ись.	Страничк и для любзнате льных. Что узнали. Чему научилис ь.		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
82	Контро льная работа № 6.	Контроль ная работа № 6.		Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели	Урок	Урок

				арифметически е действия. Измерять и сравнить отрезки	Выполнять арифметическ ие действия. Измерять и сравнить отрезки	-смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	-смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого -классификация объектов -доказательство- построение логической цепи рассуждений Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
83- 84	Работа над ошибка ми. Вычита ние вида 52 – 24	Работа над ошибками . Вычита ние вида 52 – 24		Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> знаково- символическое моделирование -выделение познавательной цели -смысловое чтение; <i>логические</i> – анализ объектов -синтез как составление частей целого	Урок	Урок

						<p>целого</p> <p>-классификация объектов</p> <p>-доказательство- построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>-классификация объектов</p> <p>-доказательство- построение логической цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
85-86	Решение задач.	Решение задач.		<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и</p>	Урок	Урок

						коммуникации и учителя	учителя		
87-88	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Свойство противоположных сторон прямоугольника		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя	Урок	Урок

89-90	Квадрат.	Квадрат.		<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	Урок	Урок
-------	----------	----------	--	--	--	---	---	------	------

						сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
91	Закреп ление письме нных приёмо в сложен ия и вычита ния. Проект «Орига ми».	Закреплен ие письменн ых приёмов сложения и вычитани я. Проект «Оригами ».		Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленны й в графическом виде план	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающи е как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленн ый в графическом виде план	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –	Урок	Урок

				изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
92	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Урок	Урок

[illegible]

94	Конкретный смысл действия умножения	Конкретный смысл действия умножения		<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника</p>	<p>Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; Синтез; Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и точно выразить свои мысли.</p>	<p>Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; Синтез; -Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и точно выразить свои мысли.</p>	Урок	Урок
95	Конкретный смысл действия умножения	Конкретный смысл действия умножения		<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании</p>	Урок	Урок

	умножение			<p>одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника</p>	<p>одинаковых слагаемых произведение м, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника</p>	<p>планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
96	Прием умножения с использованием сложения	Прием умножения с использованием сложения		<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением м, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p>	<p>Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; Синтез; Сравнение и классификация</p>	<p>Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; Синтез; -Сравнение и</p>	Урок	Урок

				периметр прямоугольник а	Находить периметр прямоугольни ка	объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и точно выражать свои мысли.	классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и точно выражать свои мысли.		
97	Задачи, раскры вающие е смысл действи я умноже ния	Задачи, раскрыва ющие смысл действия умножени я		Моделировать действие <i>умножение.</i> Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением , произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольник а	Моделировать действие <i>умножение.</i> Заменять сумму одинаковых слагаемых произведение м, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольни ка	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск	Урок	Урок

						<p>существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
98	Периметр прямоугольника	Периметр прямоугольника		<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>	<p>Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов.</p> <p>Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству</p>	Урок	Урок

				периметр прямоугольни ка	Находить периметр прямоугольни ка				
99	Прием ы умноже ния единиц ы и нуля	Приемы умножени я единицы и нуля		Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –	Урок	Урок

						партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
100	Названия компонентов и результата действия умножения	Названия компонентов и результата действия умножения		Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Урок	Урок

101	Названия компонентов и результата действия умножения	Названия компонентов и результата действия умножения		<p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p>	<p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	Урок	Урок
-----	--	--	--	---	---	---	---	------	------

						сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
102- 103	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения		Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Урок	Урок

104	Конкретный смысл действия деление	Конкретный смысл действия деление		<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	Урок	Урок
-----	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	------	------

						сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
<p align="center">Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (25 ч)</p>									
105	Задачи, раскры вающи е смысл действи я делени я	Задачи, раскрыва ющие смысл действия деления		Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.	Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> — осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> — осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Урок	Урок

106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деления.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деления.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Урок	Урок

107	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Урок	Урок
108	Название чисел при делении	Название чисел при делении		<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же</p>	<p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> –</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и</p>	Урок	Урок

				задачи. Моделировать действие деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.	же задачи. Моделировать действие деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера.	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
109	Название чисел при делении и Чему научились.	Название чисел при делении Чему научились.		Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания	Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деления. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Урок	Урок

				логического и поискового характера.	логического и поискового характера.	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	формулировать свои затруднения		
110	Контрольная работа № 7.	Контрольная работа № 7.		Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Урок	Урок

111	Работа над ошибками. Решение задачи.	Работа над ошибками. Решение задачи.		Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Работать в группе.	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Работать в группе.	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	Урок	Урок
-----	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	------	------

						сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
<p align="center">Четвертая четверть (32 ч) Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (25 ч)</p>									
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Связь между компонентами и результатом действия умножения		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные:	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации Коммуникативные:	Урок	Урок

						умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные:	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Урок	Урок

					задачи на нахождение третьего слагаемого.	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	помощью, формулировать свои затруднения		
114	Прием ы умноже ния и делени я на 10	Приемы умножени я и деления на 10		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Использовать связь между компонентам и и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Урок	Урок
115	Задачи с величи нами:	Задачи с величина ми: цена, количеств		Использовать связь между компонентами и результатом	Использовать связь между компонентам и и	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Урок	Урок

	цена, количество, стоимость	о, стоимость		умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Задачи на нахождение третьего слагаемого		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество,	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска	Урок	Урок

				стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	<i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		
117	Задачи на нахождение третьего слагаемого	Задачи на нахождение третьего слагаемого		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Урок	Урок

						затруднения			
118	Контрольная работа №8.	Контрольная работа №8.		Контроль и учёт знаний. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее..	Контроль и учёт знаний. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее...	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Урок	Урок
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации	Урок	Урок

						<p>существенной информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		
120	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		<p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Урок	Урок

121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Таблично е умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		<p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	Урок	Урок
-----	---	--	--	---	---	---	---	------	------

						сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
122	Работа над ошибка ми. Делени е на 2	Работа над ошибками . Деление на 2		Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Читать, записывать и сравнивать числа , решать задачи изученных видов .	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Читать, записывать и сравнивать числа , решать задачи изученных видов ..	Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; Синтез; Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и	Регулятивные прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: <i>общеучебные</i> – Структурирование знаний; -Осознанное построение речевого высказывания <i>логические</i> – -Анализ; Синтез; Сравнение и классификация объектов Самостоятельное построение способов решения проблем Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества; -Управление поведением партнера; -Умение полно и точно выражать свои мысли.	Урок	Урок

						точно выражать свои мысли.			
123	Деление на 2	Деление на 2		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика –</p>	Урок	Урок

						партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
124	Деление на 2	Деление на 2		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной</p>	Урок	Урок

						<p>информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
125-126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и</p>	Урок	Урок

				<p>третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
127	Умножение числа 3 и на 3	Умножение числа 3 и на 3		<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами:</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую</p>	Урок	Урок

				<p>цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
128	Умножение числа 3 и на 3	Умножение числа 3 и на 3		<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу;</p>	Урок	Урок

				<p>деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
129	Делени	Деление		Использовать	Использовать	Регулятивные:	Регулятивные:	Урок	Урок

	е на 3.	на 3.		<p>связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>ь связь между компонентам и и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p> <p>принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;</p> <p>согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	<p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и</p>		
--	---------	-------	--	--	--	--	---	--	--

						принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	условия; строить понятные речевые высказывания		
130	Деление на 3. Закрепление	Деление на 3. Закрепление		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать	Урок	Урок

					Решать задачи логического и поискового характера.	согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
131-132-133	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнить числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Решать задачи изученных видов	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнить числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Решать задачи изученных видов	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	Урок	Урок
134	Контрольная работа №9.	Контрольная работа №9.		Контроль и учёт знаний. Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	Контроль и учёт знаний. Контролировать и оценивать свою работу,	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу;	Урок	Урок

				<p>делать выводы на будущее..</p>	<p>её результат, делать выводы на будущее...</p>	<p>задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>		
135	Повтор	Повторен		Объяснять и	Объяснять и	Регулятивные:	Регулятивные:	Урок	Урок

	ение пройде нного. Работа над ошибк ами.	ие пройденн ого. Работа над ошибками		обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Читать, записывать и сравнивать числа , решать задачи изученных видов .	обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Читать, записывать и сравнивать числа , решать задачи изученных видов ..	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество,	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и		
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

						принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	условия; строить понятные речевые высказывания		
136	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя;	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать	Урок	Урок

				Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	условиях. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища. оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--