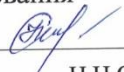


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Департамент по социальной политике городского округа Саранск**  
**Управление образования**  
**МОУ "Лицей №26"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
начального  
образования

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н.Самарина  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
С.Н.Тюменцева  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ "Лицей  
№26"

  
\_\_\_\_\_  
Ж.В.Шабанова  
Приказ №119  
от «01» сентября 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

«Окружающий мир»

Вариант 4.1.

на 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану – 68ч

Количество часов в неделю – 2ч

Составитель программы:

Паршина Е.Н.,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Категория обучающихся:** обучающиеся с ОВЗ (вариант 4.1) **2 класса**

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Объем учебного времени:** 68 часов

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), авторской программы «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков, 2015 («Школа России»)), утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации (Далее - МОиН РФ). С целью реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе образовательной организации общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08 г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;

Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373».

Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373».

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)(Далее -СанПиН 2.4.2.3286-15)

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушением функционирования зрительной системы) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

Рабочая программа основана на Программе начальной школы «Школа России» А.А.Плешакова.

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей **слабовидящих обучающихся с сохранным интеллектом.**

***Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих учащихся.***

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности;

- замедленное формирование предметно-практических действий;

- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;

- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;

- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, индивидизм.

**Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в

формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **2. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня и интереса к окружающему миру.**

<b>основная образовательная программа</b>	<b>адаптированная программа</b>
В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания	<p><b>Программа адресована</b> слабовидящим обучающимся с сохранным интеллектом.</p> <p>Программа строит обучение слабовидящих детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала учащимися данного типа.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <p>формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и</p>

свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

*Общеучебные умения и навыки:*

#### I. Организация учебного труда

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

#### II. Работа с книгой и другими источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

#### IV. Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять основное в несложном практическом задании.

- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать

эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При обучении окружающего мира важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся, поэтому с общими задачами развития младших школьников в обучении детей с нарушениями зрения есть и **специальная задача – коррекция** вторичных дефектов развития, обусловленных нарушением зрения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

- коррекция нарушений в двигательной сфере;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.

- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков **слабовидящих обучающихся** («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

**Ведущие принципы обучения** изобразительному искусству в младших классах школы – учет возрастных особенностей учащихся, органическое



	сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков.
--	--

### 3. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий,

организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **4. Описание места курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 270 ч. Рабочая программа для 2 класса составлена на 68 ч (34 учебные недели). В неделю проводится по 2 занятия.

#### **5. Описание ценностных ориентиров содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

## 6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

основная образовательная программа	адаптированная программа
<p><i>Личностными</i> результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;</li> <li>2. представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</li> <li>3. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;</li> <li>4. представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</li> <li>5. овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</li> <li>6. понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</li> <li>7. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице.</li> </ol>	<p><i>Личностными</i> результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</li> </ol>

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

1. способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
2. способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
2. осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
3. способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
2. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
3. умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 7. Виды и формы организации учебного процесса для обучающегося (ОВЗ)

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

**Традиционные технологии:** обязательные этапы на уроке:

- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний;
- домашние задания.

**Технологии активных форм и методов:** виды уроков:

- уроки - путешествия;
- уроки-сказки;
- игра по станциям;
- путешествие;
- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах и группах.

**Здоровьесберегающие технологии:** технология обеспечения двигательной активности

- оздоровительные технологии
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода
- технологии личностно-ориентированного подхода

**Характер контрольных работ:**

- самостоятельные работы
- тематические контрольные работы
- итоговая контрольная работа
- тесты

## **8. Содержание программы**

**Где мы живём? (4 ч)**

Родная страна.

Город и село.

Природа и рукотворный мир.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

## **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа.

Явления природы.

Что такое погода?

В гости к осени. (Экскурсия)

В гости к осени (урок).

Звёздное небо.

Заглянем в кладовые Земли.

Про воздух и про воду (2 ч)

Какие бывают растения?

Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения.

Дикие и домашние животные.

Комнатные растения.

Животные живого уголка.

Про кошек и собак.

Красная книга.

Будь природе другом!

Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

## **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика?

Из чего что сделано.

Как построить дом?

Какой бывает транспорт.

Культура и образование.

Все профессии важны. Проект «Профессии».

В гости к зиме (экскурсия).

В гости к зиме (урок).

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека.

Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля! (2 ч)

Домашние опасности.

Пожар!

На воде и в лесу.

Опасные незнакомцы.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья.

Проект «Родословная»

В школе.

Правила вежливости.

Ты и твои друзья.

Мы – зрители и пассажиры.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг.

Ориентирование на местности.(2 ч)

Формы земной поверхности.

Водные богатства.

В гости к весне (экскурсия).

В гости к весне (урок).

Россия на карте.

Проект «Города России».

Путешествие по Москве.

Московский Кремль.

Город на Неве.



Путешествие по планете.  
 Путешествие по материкам.  
 Страны мира. Проект «Страны мира».  
 Впереди лето.  
 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  
 Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

## 9. Тематическое планирование

№ п/п	Основная образовательная программа Тематическое планирование	Основная образовательная программа Характеристика деятельности обучающихся	Адаптированная программа Тематическое планирование	Адаптированная программа Характеристика деятельности обучающихся
<b>Где мы живем (4 ч)</b>				
1	Родная страна	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми: <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с</p>	Родная страна	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.</p> <p>Различать государственные символы России;                      Анализировать информацию учебника;                      Извлекать из различных источников</p>

		<p>родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		сведения о символах России.
2	<p><b>Город и село.</b> <b>Проект «Родное село»</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село.</p> <p><b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану.</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём доме по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</p>	<p><b>Город и село.</b> <b>Проект «Родное село»</b></p>	<p>Сравнивать город и село; Рассказывать о своём доме по плану; Распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село.</p> <p><b>Формулировать с помощью учителя</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
3	<p><b>Природа и рукотворный мир.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться</p>	<p><b>Природа и рукотворный мир.</b></p>	<p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p>

		<p>её выполнить.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему.</p> <p><b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>Работать в паре и группе;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему.</p>
4	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>Выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p>	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b></p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p> <p><b>Выступать</b> с сообщениями,</p>

		<p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		<p><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p>
<b>Природа (20 ч.)</b>				
5	Неживая и живая природа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<b>Неживая и живая природа.</b>	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
6	Явления природы	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о сезонных явлениях в жизни дерева;</p>	<b>Явления природы.</b>	<p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>- <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать</p>

		<p>- <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		<p>результаты измерений;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
7	Что такое погода.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>— составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать</p>	Что такое погода.	<p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты;</p> <p>- <b>составить</b> сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>

		<p>результаты;</p> <p>- <b>составить</b> сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>		
8	<b>В гости к осени</b>  (экскурсия).	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> природные объекты, <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>	<b>В гости к осени</b>  (экскурсия).	<p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> природные объекты, <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>
9	<b>В гости к осени (урок)</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать, различать</b> осенние изменения родного края;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для сопоставления картины осени на иллюстрациях в учебнике с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии, осуществлять "самопроверку; дополнить сведения учебника</p>	<b>В гости к осени (урок)</b>	<p>- работать в группе:</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>-сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</p> <p>- <b>подготовить</b> фоторассказ или серию</p>

		<p>наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>- <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков «Красота осени»;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях сезонных изменений;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>		<p>рисунков «Красота осени»;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об особенностях сезонных изменений;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>
10	Звёздное небо.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд;</p> <p>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель, интернет для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездия;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на них созвездия;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Звёздное небо.	<p>- находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;</p> <p>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>- осуществлять самопроверку.</p> <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на них созвездия;</p>
11	Заглянем в кладовые Земли.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита,</p>	Заглянем в кладовые Земли.	<p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p>

		<p>рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды;</p> <p>— <b>различать</b> горные породы и минералы;</p> <p>— работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минерал, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>- <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>-различать горные породы и минералы;</p> <p>— работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минерал, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>- <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
12-13	Про воздух и про воду.	<p>— <b>рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных, человека;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;</p> <p>— <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</p> <p>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;</p>	Про воздух и про воду.	<p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>— <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</p> <p>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>



		— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
14	Какие бывают растения? Практическая работа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью атласа-определителя;</p> <p>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказы (рассказы) о красоте растений;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Какие бывают растения? Практическая работа	<p>-устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>-работать в паре</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказы (рассказы) о красоте растений;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
15	Какие бывают животные?	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию</p>	Какие бывают животные?	<p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на</p>

		<p>о них, выступать с сообщениями;</p> <p><b>- проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>— <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>— <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
16	Невидимые нити	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>- <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>	Невидимые нити	<p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

		оценивать свои достижения на уроке		
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>- <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне»;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа	<p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>- <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне»;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
18	Дикие и домашние животные	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных;</p>	Дикие и домашние животные	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры диких и домашних животных</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>— <b>работать в группе:</b> приводить примеры</p>

		<p>моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>- <b>находить</b> новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p>- <b>находить</b> новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
19	Комнатные растения. Практическая работа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-<b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе информацию о них;</p> <p>- <b>оценивать роль</b> комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p>- <b>практическая работа</b> в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по</p>	Комнатные растения. Практическая работа	<p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>- <b>практическая работа</b> в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

		<p>рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
20	Животные живого уголка. Практическая работа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>рассказывать о животных</b> живого уголка и уходе за ними;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> определять животных живого уголка с помощью атласа и учебника, использовать информацию для подготовки сообщения;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>- практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Животные живого уголка. Практическая работа	<p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p> <p>— <b>работать в паре:</b> определять животных живого уголка с помощью атласа и учебника, использовать информацию для подготовки сообщения;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>- практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
21	Про кошек и собак. Практическая работа	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и</p>	Про кошек и собак. Практическая работа	<p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической</p>

		<p>доказывать их;</p> <p>— <b>рассказывать о животных</b> и уходе за ними;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом, использовать информацию для подготовки сообщения;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры породы собак с помощью атласа;</p> <p>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>- практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>- практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
22	Красная книга	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	Красная книга	-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;

		<p>- <b>работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по охране;</p> <p>- работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану;</p> <p>- работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p> <p>- работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>- работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
23	Будь природе другом	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- работать в паре по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>- знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>- распределять обязанности по</p>	Будь природе другом	<p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- составлять собственную Красную книгу;</p> <p>-презентовать Красную книгу.</p> <p>- знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные</p>

		<p>выполнению проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- готовить рисунки и фотографии;</li> <li>- составлять собственную Красную книгу;</li> <li>- презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>- оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>		<p>знаки к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>
24	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест</b></p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>оценивать бережное/потребительское отношение к природе;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>				
25	<p><b>Что такое экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным</li> </ul>	<p><b>Что такое экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным</li> </ul>



		<p>способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>		<p>способом;</p> <p>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>
26	Из чего что сделано	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	Из чего что сделано	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>
27	Как построить дом	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p>	Как построить дом	<p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p> <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим</p>

				наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;
28	<b>Какой бывает транспорт</b>	- классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	<b>Какой бывает транспорт</b>	- классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	<b>Культура и образование</b>	- различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	<b>Культура и образование</b>	- различать учреждения культуры и образования;  -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.

<b>31</b>	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>	<b>В гости к зиме (экскурсия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li> </ul>
<b>32</b>	<b>В гости к зиме (урок)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>	<b>В гости к зиме (урок)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> </ul>
<b>33</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку</li> </ul>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку</li> </ul>
<b>34</b>	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>

		<p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>- обсуждать выступления учащихся;</p> <p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>				
<b>35</b>	<b>Строение тела человека</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>- <b>работа в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>Строение тела человека</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>- <b>работа в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<b>36</b>	<b>Если хочешь быть здоров</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять</p>	<b>Если хочешь быть здоров</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения,</p>

		<p>самопроверку;</p> <p>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>- демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>- демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
37	Берегись автомобиля!	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Берегись автомобиля!	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
38	Школа пешехода	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p>	Школа пешехода	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p>

		<p>- <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— <b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>- <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— <b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
39	Домашние опасности	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника, формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>— <b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Домашние опасности	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника, формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>— <b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
40	Пожар	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- <b>запомнить</b> правила предупреждения</p>	Пожар	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p>

		<p>пожара;</p> <p>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-<b>работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>-<b>работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
41	На воде и в лесу	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- <b>находить</b> и определять нужную информацию в книгах;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	На воде и в лесу	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- <b>находить</b> и определять нужную информацию в книгах;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

42	Опасные незнакомцы	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	Опасные незнакомцы	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<b>Общение (7 ч)</b>				
44	Наша дружная семья	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— рассказывать по фотографиям и</p>	Наша дружная семья	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— рассказывать по фотографиям и рисунку в</p>



		<p>рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>- формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>- моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<p>учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>- формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>- моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>- формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
45	<b>Проект «Родословная»</b>	<p>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>- отбирать фотографии из семейного альбома;</p> <p>- составлять родословное древо семьи;</p> <p>- презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>- оценивать свои достижения</p>	<b>Проект «Родословная»</b>	<p>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>- отбирать фотографии из семейного альбома;</p> <p>- составлять родословное древо семьи;</p> <p>- презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>- оценивать свои достижения</p>
46	<b>В школе</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в</p>	<b>В школе</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p>

		<p>классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>- моделировать ситуации общения на уроке и перемене;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> </ul> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>- моделировать ситуации общения на уроке и перемене;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> </ul> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
47	<b>Правила вежливости</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в</li> </ul>	<b>Правила вежливости</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</li> </ul>

		различных ситуациях;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
48	<b>Ты и твои друзья</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать</b> морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом;  - <b>формировать</b> правила этикета в гостях;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Ты и твои друзья</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать</b> морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом;  - <b>формировать</b> правила этикета в гостях;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
49	<b>Мы – зрители и пассажиры</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать</b> правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте), формулировать их, возражая Советам Попугая, на основе иллюстраций учебника;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Мы – зрители и пассажиры</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>обсуждать</b> правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте), формулировать их, возражая Советам Попугая, на основе иллюстраций учебника;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b>	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  - <b>формировать</b> адекватную самооценку в

		- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		соответствии с набранными баллами
<b>Путешествия (18 ч)</b>				
51	<b>Посмотри вокруг</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>- <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>- <b>анализировать текст</b> учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>Посмотри вокруг</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>- <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>- <b>анализировать текст</b> учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
52-53	<b>Ориентирование на местности</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе;</p> <p>- <b>практическая работа в паре:</b> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу;</p> <p>- <b>знакомиться</b> со способами</p>	<b>Ориентирование на местности</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе;</p> <p>- <b>практическая работа в паре:</b> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу;</p> <p>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования</p>

		<p>ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
54	<b>Формы земной поверхности</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края;</p> <p>- <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>Формы земной поверхности</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность своего края;</p> <p>- <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
55	<b>Водные богатства</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> анализировать схему</p>	<b>Водные богатства</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> анализировать схему частей</p>

		<p>частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям;</p> <p>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям;</p> <p>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
56	<b>В гости к весне</b> (Экскурсия)	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>	<b>В гости к весне</b> (Экскурсия)	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>
57	<b>В гости к весне</b> (Урок)	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых</p>	<b>В гости к весне</b> (Урок)	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц,</p>

		<p>птиц, используя атлас;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тет ради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>		<p>используя атлас;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тет ради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>
58	Россия на карте	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—<b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать</p>	Россия на карте	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—<b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать</p>

		<p>приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
59	<b>Проект «Города России»</b>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- оценивать свои достижения, достижения товарищей;</li> <li>- оформлять стенд «Города России».</li> </ul>	<b>Проект «Города России»</b>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- оценивать свои достижения, достижения товарищей;</li> <li>- оформлять стенд «Города России».</li> </ul>
60	<b>Путешествие по Москве</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить</p>	<b>Путешествие по Москве</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на</p>



		<p>на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Москвы от гербов других городов;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>нем достопримечательности столицы;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Москвы от гербов других городов;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
61	Московский Кремль	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля; соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Кремлю, Красной площади с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на</p>	Московский Кремль	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля; соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Кремлю, Красной площади с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>

		итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		достижения на уроке
62	<b>Город на Неве</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Санкт – Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по С – Петербургу с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<b>Город на Неве</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Санкт – Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по С – Петербургу с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
63	<b>Путешествие по Оке</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их</p>	<b>Путешествие по Оке</b>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками разного цвета,</p>

		фишками разного цвета, <b>проводить</b> само-проверку и взаимопроверку;  — <b>формулировать</b> выводы <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		<b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>формулировать</b> выводы <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
64	Путешествие по материкам	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>находить</b> материки на карте мира;  — <b>работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщение и выступать с ним перед классом;  - <b>предлагать вопросы</b> по содержанию сообщений, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	Путешествие по материкам	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>находить</b> материки на карте мира;  — <b>работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить сообщение и выступать с ним перед классом;  - <b>предлагать вопросы</b> по содержанию сообщений, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
65	Страны мира.  <i>Проект «Страны мира»</i>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;  - <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;  — <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать	Страны мира.  <i>Проект «Страны мира»</i>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;  - <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;  — <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать

		<p>эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>- <b>пользуясь</b> дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта:</p> <p>- в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>- составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>- оценивать свои достижения, достижения товарищей</p>		<p>по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>- <b>пользуясь</b> дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта:</p> <p>- в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>- составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>- оценивать свои достижения, достижения товарищей</p>
66	Впереди лето	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью</p>	Впереди лето	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью</p>

		<p>дополнительной литературы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>- работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>дополнительной литературы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>- работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
67	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b></p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b></p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
68	<p><b>Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b></p>	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p><b>Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b></p>	<p>— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>

## **10.Изменения в адаптивной программе**

Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате слабовидящий обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

## **11.Материально-технические средства**

### *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2016
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2016
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2016
- Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2015
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2015

### *Печатные пособия*

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### *Информационно-коммуникативные средства*

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

### **Требования к полиграфии (окружающий мир)**

- уменьшить количество изображений

- большое количество иллюстративного материала с еще большим количеством иллюстраций не дает возможности сконцентрировать внимание, создает трудности для зрительного восприятия, рассматривании,
- надписи необходимо систематизировать;
- уменьшить количество несущественных деталей
- увеличить размер изображений, схем, таблиц
- каждый вопрос начинать с новой строки
- убрать зашумленный фон (смайлики и вопросительные знаки справа)
- усилить яркий контраст или подчеркнуть формы контуром на изображениях
- перекрытия предметов убрать
- уменьшить количество предметов в схемах
- изображения сделать крупнее, ярче, с четким контуром
- задание и изображение к нему должны находиться

### Список образовательных интернет – ресурсов:

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по окружающему миру

[http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij\\_mir/0-54](http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54) - Методические и дидактические материалы

[http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=19938](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938) - Технологические карты по окружающему миру

## 12. Планируемые результаты изучения курса во 2 классе

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение <b>личностных результатов</b> начального образования, а именно: 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; 2) любовь к своему краю;

<p>демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха</p>	<p>3) осознание своей национальности;</p> <p>4) уважение культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;</p> <p>5) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>6) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>7) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;</p> <p>9) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <p>10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p> <p>12) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохраннных анализаторов, на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p>13) сформированность бережного отношения к материальным духовным ценностям.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении <b>метапредметных результатов</b> начального образования,</p>
---	---



<p>учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде</p>	<p>таких как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>2) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;</li> <li>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ol> <p>При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие <b>предметные результаты</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира;</li> <li>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;</li> <li>5) освоение доступных способов изучения природы и общества; развитие умений и навыков установления и</li> </ol>
--	---

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

№ п/п	Тема урока	Тема урока <i>Адаптированная программа</i>	Дата п/ф	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основная образовательная программа	Характеристик а основных видов деятельности обучающихся <i>адаптированная программа</i>	Планируемые результаты (УУД) основная образовательная программа	Планируемые результаты (УУД) <i>адаптированная программа</i>	Формы организации образователь ного процесса основная образовательн ая программа	Формы организации образователь ного процесса <i>адаптированн ая программа</i>
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)									

1	Родная страна.	Родная страна.	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</p> <p>- <b>исполнять</b> гимн РФ;</p> <p>— <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, почему народы России называются братскими;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</p> <p>- <b>исполнять</b> гимн РФ;</p> <p>— <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, почему народы России называются братскими;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию:</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-</p>	Урок	Урок
---	----------------	----------------	---	--	---	---	------	------

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	достижения на уроке	сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <u>Регулятивные УУД:</u> -Определять и формулировать цель деятельности	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные УУД:</u> -Доносить		
2	Город и село. Проект «Родной город»	Город и село. Проект «Родной город»		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  — <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  — <b>обсуждать</b> и	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — <b>обсуждать</b> и распределять обязанности по			Урок	Урок

				<p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- <b>подбирать</b> фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>- <b>собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; экскурсию в краеведческий музей;</p> <p>— <b>работать со</b></p>	<p>выполнению проекта;</p> <p>- <b>подбирать</b> фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>- <b>собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; экскурсию в краеведческий музей;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> помогать взрослым в благоустройстве; ухаживать за памятниками</p>	<p>на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>	<p>свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p><b>взрослыми:</b> помогать взрослым в благоустройстве; ухаживать за памятниками</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
3	Природа и рукотворный мир.	Природа и рукотворный мир.		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира; обозначать их цветными фишками, осуществлять</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>классифицировать</b> объекты окружающего мира; обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Знание основных</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать</p>	Урок	Урок

				<p>контроль и коррекцию;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>- <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему миру;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>ь.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>		
4	Проверим себя и оценим свои	Проверим себя и оценим свои достижения		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;	Предметные УУД: - Проверить свои знания и умения ; формировать	Предметные УУД: - Проверить свои знания и	Урок	Урок

	достижения по разделу «Где мы живём»	по разделу «Где мы живём»		<p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>умение адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные: - Умение аргументировать своё предложение.</p>	<p>умения ; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p> <p>Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.</p> <p>Коммуникативные:- Умение аргументировать своё предложение.</p>		
--	--------------------------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	--	--

#### ПРИРОДА (20 ч)

5	Неживая и живая природа	Неживая и живая природа		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, обозначать объекты природы;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные</p>	Урок	Урок
---	-------------------------	-------------------------	--	--	---	---	--	------	------



				<p>природы; — <b>работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>— <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; — <b>работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, осуществлять самопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		
6	Явления природы	Явления природы		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать и сравнивать</b> объекты и явления природы, рассказывать об изменениях,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>наблюдать и сравнивать</b> объекты и явления природы,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать</p>	Урок	Урок

			<p>происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>- <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о сезонных явлениях в жизни дерева;</p> <p>- <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного</p>	<p>учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				уроке.	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.				
7	Что такое погода	Что такое погода		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>— составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды;</p> <p>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>- приводить примеры погодных явлений;</p> <p>— составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <p>- сопоставлять научные и народные</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>допускать возможность</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникатив</i></p>	Урок	Урок

				<p>— <b>работать в паре:</b>  <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  - <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты;  - <b>составить</b> сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>	<p>предсказания погоды;  — <b>работать в паре:</b>  <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  - <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты;  - <b>составить</b> сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p><i>ные УУД:</i>  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
8	В гости к	В гости к		— <b>Понимать</b>	— <b>Понимать</b>	<i>Регулятивные</i>	<i>Регулятивные</i>		

	осени (экскурсия)	осени (экскурсия)		<p>учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>практическая работа в группе:</b> наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> природные объекты, <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>	<p>учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>—</p> <p><b>практическая работа в группе:</b> наблюдать изменения в неживой и живой природе; устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> природные объекты, <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
--	----------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

					экскурсии.				
9	В гости к осени (урок)	В гости к осени (урок)		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать, различать</b> осенние изменения родного края;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для сопоставления картины осени на иллюстрациях в учебнике с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии, осуществлять "самопроверку; дополнить сведения учебника наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>- <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков «Красота осени»;</p> <p>— <b>рассказывать</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать, различать</b> осенние изменения родного края;</p> <p>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для сопоставления картины осени на иллюстрациях в учебнике с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии, осуществлять "самопроверку; дополнить сведения учебника наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>- <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Урок	Урок

				<p>об особенностях сезонных изменений; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p>«Красота осени»; — <b>рассказывать</b> об особенностях сезонных изменений; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения</p>				
10	Звёздное небо	Звёздное небо		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель, интернет для</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; — <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд; — <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых созвездий, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> атлас-определитель,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием;</p>	Урок	Урок

				<p>получения нужной информации;  <b>моделировать</b> созвездия;  — <b>работать со взрослыми:</b>  <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на них созвездия;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>интернет для получения нужной информации;  <b>моделировать</b> созвездия;  — <b>работать со взрослыми:</b>  <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на них созвездия;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>модели.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>использовать модели.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
11	Заглянем в кладовые земли	Заглянем в кладовые земли		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа:</b>  исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды;  — <b>различать</b> горные породы и минералы;  — <b>работать в</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>практическая работа:</b>  исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварцы и слюды;  — <b>различать</b> горные породы и минералы;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные</i></p>	Урок	Урок



				<p>паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минерал, готовить краткие сообщения о них;</p> <p><b>- читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>— работать в паре: с помощью атласа – определителя приводить примеры горных пород и минерал, готовить краткие сообщения о них;</p> <p><b>- читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p><i>е УУД:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
12-13	Про воздух и про воду	Про воздух и про воду		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных, человека;</p> <p>— практическая работа в паре:</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных, человека;</p> <p>— практическая</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Урок	Урок

				<p><b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;</p> <p>— <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</p> <p>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы</p>	<p>работа в паре: <b>анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;</p> <p>— <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</p> <p>- <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности ;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	<p>учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>действия в новом учебном материале;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
14	Какие бывают растения	Какие бывают растения		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью атласа-определителя;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края с помощью</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать разные мнения,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	Урок	Урок

				<p>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказы (рассказы) о красоте растений;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>атласа-определителя;</p> <p>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить фоторассказы (рассказы) о красоте растений;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>формулировать собственное мнение.</p>	<p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>		
15	Какие бывают животные	Какие бывают животные		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить группы животных и их существование признаки; знакомиться с разнообразием животных,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Урок	Урок

				<p>рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  <b>- проводить</b> самопроверку;  — <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  — <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  <b>- проводить</b> самопроверку;  — <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книг, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  — <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>	<p>материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>		
16	Невидимые нити	Невидимые нити		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>- устанавливать</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>- устанавливать</b></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	Урок	Урок

				<p>взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p>	<p>взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p> <p>— <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных</p>	<p>задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

				— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	связей; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
17	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — <b>работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам;	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — <b>работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам;	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  задавать вопросы; строить понятные	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  <i>Коммуникативные УУД:</i>	Урок	Урок

				<p><b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>- находить</b> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне»;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>проводить</b> взаимопроверку;  <b>- находить</b> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «великан на поляне»;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	высказывания.	задавать вопросы; строить понятные высказывания.		
18	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, обозначать соответствующие</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	Урок	Урок



				<p>фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — <b>работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; <b>проводить</b> взаимопроверку; - <b>находить</b> новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном; — <b>отвечать на</b></p>	<p>е рисунки фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — <b>работать в группе:</b> приводить примеры диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; <b>проводить</b> взаимопроверку; - <b>находить</b> новую информацию в текстах о животных, обсуждать материалы книги «Зеленые страницы»; — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем</p>	<p>задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	животном; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
19	Комнатные растения	Комнатные растения		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - <b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе информацию о них; - <b>оценивать роль</b> комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - <b>практическая</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - <b>работать в паре:</b> определять с помощью атласа – определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе информацию о них; - <b>оценивать роль</b> комнатных растений для физического и психического здоровья человека;	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  формулировать	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Урок	Урок

				<p><b>работа</b> в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>- практическая работа</b> в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>собственное мнение и позицию.</p>	<p>заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
20	Животные живого уголка	Животные живого уголка		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>рассказывать о животных</b> живого уголка и уходе за ними; — <b>работать в паре:</b> определять животных живого уголка с помощью атласа и учебника, использовать</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; — <b>рассказывать о животных</b> живого уголка и уходе за ними; — <b>работать в паре:</b> определять животных живого уголка с</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	Урок	Урок

				<p>информацию для подготовки сообщения;  - <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>помощью атласа и учебника, использовать информацию для подготовки сообщения;  - <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p><i>е УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		
21	Про кошек	Про кошек		— <b>Понимать</b>	— <b>Понимать</b>	<i>Регулятивные</i>	<i>Регулятивные</i>	Урок	Урок

	и собак	и собак	<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>рассказывать о животных</b> и уходе за ними;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом, использовать информацию для подготовки сообщения;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры породы собак с помощью атласа;</p> <p>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного</p>	<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</p> <p>— <b>рассказывать о животных</b> и уходе за ними;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом, использовать информацию для подготовки сообщения;</p> <p>- <b>приводить</b> примеры породы собак с помощью атласа;</p> <p>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
--	---------	---------	--	---	---	---	--	--

				<p>отношения к домашнему питомцу;  - <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - практическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
22	Красная	Красная		— <b>Понимать</b>	— <b>Понимать</b>	<i>Регулятивные</i>	<i>Регулятивные</i>	Урок	Урок

	книга	книга		<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по охране;</p> <p>- работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану;</p> <p>- работать со взрослыми: узнать какие растения и животные</p>	<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по охране;</p> <p>- работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по собственному плану;</p> <p>- работать со взрослыми:</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p>		
--	-------	-------	--	--	---	--	--	--	--

				родного края внесены в Красную книгу; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		задавать вопросы.		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - работать в паре по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - работать в паре по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  <i>Познавательные УУД:</i>  использовать знаково- символические	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  <i>Познавательные УУД:</i>  использовать знаково-	Урок	Урок



				<p>условные знаки к ним;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- готовить рисунки и фотографии;</li> <li>- составлять собственную Красную книгу;</li> <li>- презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>- оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>	<p>правила, рисовать условные знаки к ним;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- готовить рисунки и фотографии;</li> <li>- составлять собственную Красную книгу;</li> <li>- презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>- оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>	<p>средства;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>символические средства;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>		
24	Проверим себя и	Проверим себя и		— <b>Выполнять</b> тестовые задания	— <b>Выполнять</b> тестовые	<i>Регулятивные</i>	<i>Регулятивные</i>	Урок	Урок

	оценим свои достижения по разделу «Природа»	оценим свои достижения по разделу «Природа»		учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное/потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное/потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  <i>Познавательные</i> УУД:  умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные</i> УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра.	УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  <i>Познавательные</i> УУД:  умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные</i> УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра.		
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)</b>									
25	<b>Что такое экономика</b>	<b>Что такое экономика</b>		— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её	— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её	<i>Регулятивные</i> УУД:  Понимать учебную	<i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную	Урок	Урок

			<p>выполнить; — <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; - <b>работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; - <b>читать</b> предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные</p>	<p>выполнить; — <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; - <b>работать в паре:</b> анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города, готовить сообщение; - <b>читать</b> предложенный текст, находить в нем ответы на</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникатив ные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

				<p>вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту;</p> <p>- <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту;</p> <p>- <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
26	<b>Из чего что сделано</b>	<b>Из чего что сделано</b>		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и	Урок	Урок

				<p>- <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>- <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
27	Как	Как		— Понимать	— Понимать	Регулятивные	Регулятивные	Урок	Урок

	построить дом	построить дом		<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе;</p> <p>- <b>читать</b> текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о</p>	<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— <b>практическая работа в паре:</b> сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>узнавать на иллюстрациях учебника строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе;</p> <p>- <b>читать</b> текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке,</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
--	---------------	---------------	--	---	--	---	---	--	--

				строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
28	<b>Какой бывает транспорт ?</b>	<b>Какой бывает транспорт ?</b>		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализировать схемы, выделять основания для классификации, приводить примеры	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта, предлагать варианты классификации, анализировать схемы, выделять основания для классификации, приводить примеры	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Проводить	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификации	Урок	Урок

				<p>транспортных средств каждого вида; <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; <b>- работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий</p>	<p>транспортных средств каждого вида; <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>различать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03; <b>- работать в группе:</b> рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников,</p>	<p>сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>ю по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



				<p>план рассказа об истории различных видов транспорта; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
29	Культура и образование	Культура и образование		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -<b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; -<b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникатив</i></p>	Урок	Урок

				<p>вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — <b>практическая работа со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — <b>практическая работа со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><i>УУД:</i>  Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><i>ные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>		
30	<p><b>Все профессии важны.</b></p> <p><b><u>Проект «Профессия»</u></b></p>	<p><b>Все профессии важны.</b></p> <p><b><u>Проект «Профессия»</u></b></p>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	Урок	Урок

				<p>семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>- работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— формулировать выводы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>распределять обязанности по подготовке проекта;</p> <p>- интервьюировать</p>	<p>членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p>- работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</p> <p>— формулировать выводы;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>распределять</p>	<p>задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>респондентов об особенностях их профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать фотографии их семейных архивов;</li> <li>- составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>- презентовать работы, оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul>	<p>обязанности по подготовке проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- подбирать фотографии их семейных архивов;</li> <li>- составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>- презентовать работы, оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul>				
31	<p><b>В гости к зиме.</b></p> <p>(экскурсия)</p>	<p><b>В гости к зиме.</b></p> <p>(экскурсия)</p>		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</p> <p>- <b>обсуждать</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</p> <p>- <b>обсуждать</b></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	Урок	Урок

				<p>зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  <b>- исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  <b>- определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе;  <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;  <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  <b>- исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  <b>- определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе;  <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;  <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.   <i>Познавательные УУД:</i>   устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.   <i>Коммуникативные УУД:</i>   задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					уроке				
32	<b>В гости к зиме</b>  (урок)	<b>В гости к зиме</b>  (урок)		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Урок	Урок

				поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц; — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
33	<i>Проверим          себя и          оценим          свои          достижения по          разделу          «Жизнь          города и          села»</i>	<i>Проверим          себя и          оценим          свои          достижения по          разделу          «Жизнь          города и          села»</i>		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность/ неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность/ неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в	<i>Регулятивные          УУД:</i>  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	<i>Регулятивные          УУД:</i>  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Урок	Урок

				набранными баллами	соответствии с набранными баллами	результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  умение контролировать себя и своего партнёра.	-адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.		
34	Презентация проектов «Родной город (село) », «Красная книга, или возьмем под защиту», «Професси	Презентация проектов «Родной город (село) », «Красная книга, или возьмем под защиту», «Професси		— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы	— Понимать учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и	<i>Регулятивные УУД:</i>  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Урок	Урок



	и»	и»		его утилизации;  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	способы его утилизации;  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <i>Познавательные УУД:</i>  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  контролировать действия партнёра.	оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.		
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)</b>									
35	Строение тела человека	Строение тела человека		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать	Урок	Урок

				<p>выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>- <b>работа в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— <b>формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и</b></p>	<p>выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека, моделировать внутреннее строение тела человека;</p> <p>- <b>работа в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				оценивать свои достижения на уроке	одноклассников; — <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
36	Если хочешь быть здоров	Если хочешь быть здоров		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  - <b>рассказывать</b> о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;  - <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;  - <b>работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  - <b>рассказывать</b> о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника;  - <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;  - <b>работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  <i>Коммуникативные УУД:</i>	Урок	Урок

				<p>самопроверку;</p> <p>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>- демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>самопроверку;</p> <p>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>- демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		
37	Берегись автомобиля !	Берегись автомобиля !		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать	Урок	Урок

				<p>выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>выполнить;</p> <p>- моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
38	Школа пешехода	Школа пешехода		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и	<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>	Урок	Урок

				<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>- <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— <b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>- <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— <b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
39	Домашние опасности	Домашние опасности		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать	Урок	Урок

				<p>выполнить;</p> <p>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника, формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>—</p> <p><b>формулировать выводы, отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	<p>выполнить;</p> <p>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника, формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленным и в учебнике;</p> <p>—</p> <p><b>формулировать выводы,</b></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

				достижения на уроке	<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
40	Пожар	Пожар		<p>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p><b>-работать в паре:</b> рассказывать о</p>	<p>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>-</p> <p><b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара;</p> <p>- <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать</p>	Урок	Урок



				<p>назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»;</p> <p><b>- работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>-работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер»;</p> <p><b>- работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		ь себя и товарища.		
41	На воде и в лесу	На воде и в лесу		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и	Урок	Урок

				<p>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- <b>находить</b> и определять нужную информацию в книгах;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>— <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>- <b>находить</b> и определять нужную информацию в книгах;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; контролировать</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

							ь действия партнёра.		
42	Опасные незнакомцы	Опасные незнакомцы		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	Урок	Урок

				маскарадный костюм;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	высказывания; владеть диалогической формой речи.	<i>ные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<i>Регулятивные УУД:</i>  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <i>Познавательные УУД:</i>  умение структурировать знания.	<i>Регулятивные УУД:</i>  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <i>Познавательные УУД:</i>  умение структурироват	Урок	Урок

						<i>Коммуникативные УУД:</i>  <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>	ь знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>		
<b>ОБЩЕНИЕ (7 ч)</b>									
44	Наша дружная семья	Наша дружная семья		<b>— Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>— сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — рассказывать по фотографиям и рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать	<b>— Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>— сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — рассказывать по фотографиям и рисунку в учебнике о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	Урок	Урок

				<p>ситуации семейного чтения и семейных обедов;  <b>- формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>ситуации семейного чтения и семейных обедов;  <b>- формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
45	Проект «Родословная»	Проект «Родословная»		<p>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - отбирать фотографии из семейного альбома;  - составлять родословное древо семьи;  - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p>	<p>- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - отбирать фотографии из семейного альбома;  - составлять родословное древо семьи;  - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Задавать вопросы;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	Урок	Урок

				- оценивать свои достижения	- оценивать свои достижения	строить монологическое высказывание.	заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
46	В школе	В школе		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;</p> <p>- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее;</p> <p>- оценивать с нравственных позиций формы поведения,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p>	Урок	Урок

				<p>недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>- моделировать ситуации общения на уроке и перемене;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>- моделировать ситуации общения на уроке и перемене;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>				
47	Правила вежливости	Правила вежливости		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	Урок	Урок



				<p>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>- <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>- <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p><i>е УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>		
48	Ты и твои друзья	Ты и твои друзья		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b> морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b> морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные</i></p>	Урок	Урок

				друга, правила поведения за столом; <b>- формировать</b> правила этикета в гостях; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	рождения друга, правила поведения за столом; <b>- формировать</b> правила этикета в гостях; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	<i>е УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
49	Мы – зрители и пассажиры	Мы – зрители и пассажиры		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обсуждать</b> правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте), формулировать их, возражая Советам Попугая, на основе иллюстраций учебника; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>обсуждать</b> правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте), формулировать их, возражая Советам Попугая, на основе иллюстраций учебника; — <b>отвечать</b> на	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научатся	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Урок	Урок

				и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	контролировать себя и своих товарищей.	<i>ные УУД:</i> Научатся контролировать себя и своих товарищей.		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	Урок	Урок

51	Посмотри вокруг	Посмотри вокруг		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>- <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>- <b>анализировать текст</b> учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из космоса, формулировать вывод о форме</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>- <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>- <b>анализировать текст</b> учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолета с видом земли из</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Урок	Урок
----	--------------------	--------------------	--	---	--	--	--	------	------

				<p>Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>космоса, формулировать вывод о форме Земли; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
52-53	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе; <b>- практическая работа в паре:</b> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; <b>- знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в паре:</b> находить ориентиры на рисунке, по дороге от дома до школы, в своем городе; <b>- практическая работа в паре:</b> знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приемы ориентирования по компасу; <b>- знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия</p>	Урок	Урок

				природным признакам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	местным природным признакам; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		партнёра.		
54	Формы земной поверхности и	Формы земной поверхности и		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника, характеризовать поверхность	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - <b>работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника,	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания;	Урок	Урок

				своего края; - <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); - <b>работать со взрослыми:</b> составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	характеризовать поверхность своего края; - <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений); - <b>работать со взрослыми:</b> составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		осуществлять взаимный контроль.		
55	Водные богатства	Водные богатства		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - <b>работать в паре:</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - <b>работать в</b>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Урок	Урок

				<p>анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям;</p> <p>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>—</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p>	<p>паре:</p> <p>анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку, на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям;</p> <p>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>—</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



				достижения на уроке	итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
56	В гости к весне (экскурсия)	В гости к весне (экскурсия)		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы;</p>	Экскурсия	Экскурсия

							строить понятные для партнёра высказывания.		
57	В гости к весне	В гости к весне		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему, различать известную для себя информацию;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя атлас;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книгах информацию на заданную тему,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	Урок	Урок

				<p>узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p><b>- работать со взрослыми:</b></p> <p>наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>- оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>	<p>различать известную для себя информацию; узнавать перелетных птиц на рисунках, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p><b>- работать со взрослыми:</b></p> <p>наблюдать весенние явления, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ или выполнять серию картинок «Красота весны»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>- оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</p>				
58	Россия на	Россия на		— <b>Понимать</b>	— <b>Понимать</b>	<i>Регулятивные</i>	<i>Регулятивные</i>	Урок	Урок

	карте	карте		<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в паре:</b> соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующим и номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  — <b>учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции</p>	<p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в паре:</b> соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  — <b>учиться</b></p>	<p><i>УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p><i>УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Осуществлять взаимоконтроль</p>		
--	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

				учебника); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
59	Проект «Города России»	Проект «Города России»		В ходе работы над проектом дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта: - в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечатель ностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями	В ходе работы над проектом дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта: - в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечател ьностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации	Урок	Урок

				(открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать свои достижения, достижения товарищей; - оформлять стенд «Города России».	(открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать свои достижения, достижения товарищей; - оформлять стенд «Города России».	УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
60	Путешествие по Москве	Путешествие по Москве		— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; - <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>находить</b> Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; - <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Урок	Урок

				<p>объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Москвы от гербов других городов;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Москвы от гербов других городов;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	осуществлять взаимоконтроль.	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
61	Московский Кремль	Московский Кремль		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> находить на фотографиях в</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> находить на фотографиях</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	<p><i>Регулятивные</i> УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать</p>	Урок	Урок

				<p>учебнике достопримечательности Кремля; соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  <b>- работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Кремлю, Красной площади с помощью интернета;  —  <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>в учебнике достопримечательности Кремля; соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  <b>- работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Кремлю, Красной площади с помощью интернета;  —  <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



					уроке				
62	Город на Неве	Город на Неве		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Санкт – Петербурга от гербов других городов;</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> Санкт – Петербург на карте России; знакомиться с планом, находить на нем достопримечательности столицы;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>- <b>отличать герб</b> Санкт – Петербурга от гербов других</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Урок	Урок

				<p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по С – Петербургу с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>городов;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по С – Петербургу с помощью интернета;</p> <p>— <b>формулировать ответы; отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
63	Путешествие по планете	Путешествие по планете		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить</p>	Урок	Урок

				<p>местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками разного цвета, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками разного цвета, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
64	Путешествие по материкам	Путешествие по материкам		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> материки на карте мира;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации, готовить</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> материки на карте мира;</p> <p>— <b>работать в группе:</b> знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации;</p>	Урок	Урок

				<p>сообщение и выступать с ним перед классом;  <b>- предлагать вопросы</b> по содержанию сообщений,  <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>готовить сообщение и выступать с ним перед классом;  <b>- предлагать вопросы</b> по содержанию сообщений,  <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>строить речевое высказывание; работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Страны мира. Проект «Страны мира»		<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;  <b>- находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;  — <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;  <b>- находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;  — <b>работать в паре:</b> соотносить</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	Урок	Урок

				<p>достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующим и фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p><b>- пользуясь</b> дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p>	<p>фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p><b>- пользуясь</b> дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта:</li> <li>- в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- оценивать свои достижения, достижения товарищей</li> </ul>	<p>уроке;</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта:</li> <li>- в дополнительной литературе, интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- оценивать свои достижения, достижения товарищей</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

66	Впереди лето	Впереди лето	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью дополнительной литературы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>- работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета»,</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью дополнительной литературы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>- приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>- работать со взрослыми: за лето</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Урок	Урок
----	--------------	--------------	---	---	---	---	------	------

				«Красота животных»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра	Урок	Урок



68	Презентаци я проектов «Родослов ная», «Города России», «Страны мира»	Презентаци я проектов «Родослов ная», «Города России», «Страны мира»		— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>- обсуждать</b> выступления учащихся; <b>- оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	— <b>Выступать</b> с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>- обсуждать</b> выступления учащихся; <b>- оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательны е УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникатив ные УУД:</i> контролироват ь действия партнёра.	Урок	Урок