

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

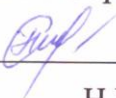
Департамент по социальной политике городского округа Саранск

Управление образования

МОУ "Лицей №26"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования



Н.Н.Самарина

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

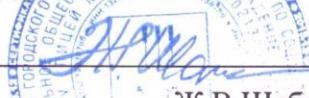


С.Н.Тюменцева

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Лицей
№26"



Ж.В.Шабанова

Приказ №119
от «01» сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Русский язык»

Вариант 5.1.

на 2023-2024 учебный год

Количество часов по плану – 170ч

Количество часов в неделю – 5ч

Составитель программы:

Дмитриева С.Ю.,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(ТНР)

2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1).

Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год, 5 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2015.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.
- *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2015.
- *Русский язык. 2 класс* [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи, мышления, воображения 	<p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне материала; • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа определяет ряд практических задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий,

<p>школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. - «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников 	<p>составляющих операциональный компонент учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции); - определение состава и характеристики универсальных учебных действий; - выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях; - формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. <p>У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно- развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АООП НОО. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения.

На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам. Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии. В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы:

гласные — в ударной и безударной позиции;

согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы. Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, ча-ща, чущу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи. Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная». С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (мак, зонт);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (дуб, кора, Москва);

- слова, в которых количество звуков и букв не одинаково (конь, пальто, местный)',
- слова с разделительным мягким знаком (листья); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (яма, маяк).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

Лексика (состав слова, морфология).

Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

- 1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)
- 2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки

предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Состав слова (морфемика).

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

Программой II класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (дом, мир). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (соты, леса). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным,

а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: стол — столы, слон — слоны).

Во II классе учащиеся обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных ь и ъ.

Морфология.

Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно- орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное

Во II классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

Имя прилагательное.

Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое).

Глагол.

В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

Предлог.

Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, отдельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала. Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами

проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

Синтаксис. Пунктуация.

Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделям предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ТНР.

Во II классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-

экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы). **Развитие связной речи.**

Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР. Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте в I (I дополнительном) классе, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка. Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности. В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглаиванию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана. Обучающиеся учатся анализировать

семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.). У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно. Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания. Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов. Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся. Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

Чистописание.

Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительнопространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (I дополнительном) классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка. Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее).

Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке. Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок. Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке. Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;

- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале. Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма. При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося.

С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях. При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I (I дополнительном) классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения. Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям. Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю при 33 недельной рабочей нагрузке.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися следующей системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• представление о своей этнической принадлежности;• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;• положительное отношение к языковой деятельности;• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• представление о своей этнической принадлежности;• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;• положительное отношение к языковой деятельности;• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне

внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и

внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную

приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную

информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и

информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и

формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого

формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого

курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении

курса);

- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении

имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

получит возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составлению предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по

имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

получит возможность научиться:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составлению предложений на заданную тему;
- употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по

<p>вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографической грамотности речи учащихся; • проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; • делению слов на слоги и переноса слов; • правильному написанию слов с буквой Й; • обозначению мягкости согласных на письме; • написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; • употреблению прописной буквы в именах собственных; • работе со словарём (использование алфавита); • каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; • письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. 	<p>вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • орфографической грамотности речи учащихся; • проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; • делению слов на слоги и переноса слов; • правильному написанию слов с буквой Й; • обозначению мягкости согласных на письме; • написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком; • употреблению прописной буквы в именах собственных; • работе со словарём (использование алфавита); • каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв; • письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнения на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий**, как:

1. **Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.

4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь (3 ч.)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки и буквы (59 ч.) Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение (15 ч.)

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространенное и простое нераспространенное предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово (18 ч.)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Части речи (58 ч.)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь (4 ч.)

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год (16 ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, шу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7- 10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА		АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА	
Название разделов	Максимальная нагрузка	Название разделов	Максимальная нагрузка
1.Наша речь	3 ч.	1.Наша речь	3 ч.
2.Текст	4 ч.	2.Текст	4 ч.
3.Предложение	12 ч.	3.Предложение	12 ч.
4.Слово	18 ч.	4.Слово	18 ч.
5.Звуки и буквы	59 ч.	5.Звуки и буквы	59 ч.
6. Части речи	58 ч.	6. Части речи	58 ч.
Повторение	16 ч.	Повторение	16 ч.

Итого:	170 ч.	Итого:	170 ч.

10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Учебно-методические комплекты по «Русскому языку» для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради).	К	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ
2. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.		
3. Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.		
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.	К	
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.	К	
6. Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский		

язык. 2 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной,. – Волгоград, «Учитель», 2015.	К	
Научно-популярные, художественные книги для чтения	К	
Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д Д Ф – Д Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Ф	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок. Компьютер.	Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия		

Электронное приложение к учебнику «Русский язык». Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Магнитная доска.	К Д	

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения; • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как основного средства человеческого общения; • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

•умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
•способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
•*определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
•*проговаривать* последовательность действий на уроке;
•учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
•учиться *работать* по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Коммуникативные УУД

•умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
•*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
•*слушать* и *понимать* речь других;
•*выразительно читать* и *пересказывать* текст;
•*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
• учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

•умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
•способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
•*определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
•*проговаривать* последовательность действий на уроке;
•учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
•учиться *работать* по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Коммуникативные УУД

•умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
•*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
•*слушать* и *понимать* речь других;
•*выразительно читать* и *пересказывать* текст;
•*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
• учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

Познавательные УУД

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
 - умение задавать вопросы.
 - *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
 - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

Познавательные УУД

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
 - умение задавать вопросы.
 - *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
 - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Предметные результаты

В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Результаты усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы. В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;
- работать с разными источниками информации

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные УУД

1. Самоопределение(система заданий, помогающая младшему школьнику определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»).
2. Смыслообразование(задания, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей).
3. Нравственно-этическая ориентация:
 - навыки сотрудничества в разных ситуациях;
 - этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).

Познавательные УУД

Информационные (поиск и выделение необходимой информации). Работа с текстом:

- перечитывание текста с разными задачами;
- поиск нужных слов

Установление причинно-следственных связей:

- между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Регулятивные УУД

- целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу);
- планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);
- осуществление учебных действий(выполнять учебные действия);
- прогнозирование (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);
- контроль и самоконтроль(сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);
- коррекция (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения);
- оценка (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели);
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД

- инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь);
- планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);
- взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию);
- управление коммуникацией (определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию).

13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока ООП	Тема урока <i>Адаптированная программа</i>	Планируемые результаты Основная образовательная программа			Планируемые результаты Адаптированная программа			Характеристики основных видов деятельности обучающихся Основная образовательная программа	Характеристики основных видов деятельности обучающихся Адаптированная программа	Формы организации образовательного процесса ООП	Формы организации образовательного процесса Адаптированная программа	Дата
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты					
1	Наша речь (3 ч)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя,	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя; Коммуникативные:	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать	Текущий	Работа по карточкам. индивидуальная работа	

		льного языка русского народа, как государс твенного языка Российс кой Федерац ии и языка межнаци онально го общения	льного языка русского народа, как государс твенного языка Российс кой Федерац ии и языка межнаци онально го общения	текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическу ю речь от монологичес кой, использовать в речи..	учебника; Коммуник ативные: Сотрудни чать с однокласс никами при выполнен ии учебной задачи Познавате льные: действова ть по намеченн ому плану, а также по инструкци ям, содержащ имся в речи учителя, учебника.	успешности/неус пешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирова нная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологическо й, использовать в речи..	Сотрудничат ь с одноклассник ами при выполнении учебной задачи Познавательн ые: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимс я в речи учителя, учебника.	задач; адекватное понимание причин успешности/н еуспешности учебной деятельности; положительн ая адекватная дифференцир ованная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»					
2		Виды речевой деятельн ости человека . Речь устная, письмен ная, внутрен няя (речь про себя). Характе ристика человека по его речи. Требова ния к	Виды речевой деятельн ости человека . Речь устная, письмен ная, внутрен няя (речь про себя). Характе ристика человека по его речи. Требова ния к									Текущи й	Работа по карточка м. индивид уальная работа			

		речи	речи											
3		Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных».	Личностные: ориентирование ученика на точку зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Личностные: ориентирование ученика на точку зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Фронтальный опрос	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	

					льных.». Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.			Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.						
4	Текст (4ч)	Текст. Признак и текста: целостность, связность, законченность.	Текст. Признак и текста: целостность, связность, законченность.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения,	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения,	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Текущий	Текущий	Работа по карточкам. индивидуальная работа

					льные: строить несложны е рассужден ия, делать выводы	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		делать выводы	адекватная дифференцир ованная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».					
5		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие	Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие							Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Фронтал ьный опрос	Фронтал ьный опрос	
6		Части текста . Построе ние текста: вступле ние, основна я часть. Воспрои зведение прочита нного текста.	Части текста . Построе ние текста: вступле ние, основна я часть. Воспрои зведение прочита нного текста.	Признаки текста: целостность, связанность, законченност ь. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятив ные: контролир овать процесс и результат ы своей деятельно сти. Коммуник ативные: Участвова ть в диалоге, слушать и понимать других, оформлят ь свои мысли в устной и письменн	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неус пешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирова нная самооценка	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Регулятивные : контролирова ть процесс и результаты своей деятельности. Коммуникати вные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательн ые: строить	Личностные : ориентирован ие ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательн ого интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/н еуспешности учебной деятельности;	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заклучение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативно й задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заклучение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативно й задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного	Списыва ние текста с дополни тельным заданием	Текущи й Работа по карточка м. индивид уальная работа	

					ой речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		несложные рассуждения, делать выводы	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.			
7		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.							Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».	Составление рассказа	Фронтальный опрос	
8	Предложение (12ч)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы,	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать	Текущий	Списывание текста с дополнительным заданием	

					Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).	успешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	знаки препинания в конце предложения.	знаки препинания в конце предложения.			
9		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки).	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательные знаки).							выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Самостоятельная работа	Составление рассказа	
10		Наблюдение над	Наблюдение над	Назначение и признаки	Регулятивные:	Личностные: ориентирование	Назначение и признаки	Регулятивные:	Личностные:	Соблюдать в устной речи	Соблюдать в устной речи	Составление	Текущий	

		значение м предлож ений, различн ых по цели высказы вания (без термино логии). Логичес кое (смысло вое) ударени е в предлож ении.	значение м предлож ений, различн ых по цели высказы вания (без термино логии). Логичес кое (смысло вое) ударени е в предлож ении.	предложения. Предложения , различные по цели высказывани я.	умение вычитыва ть информац ию из текста. Коммуник ативные: использов ание правил, таблиц для подтверж дения своей позиции. Познавате льные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложе ния для решения определён ной речевой задачи; работать с разными видами информац ии	ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцирова нная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	умение вычитывать информацию из текста. Коммуникати вные: использовани е правил, таблиц для подтвержден ия своей позиции. Познавательн ые: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённо й речевой задачи; работать с разными видами информации (представлен ными в текстовой форме, правил, дидактически х иллюстраций).	ориентирован ие ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательн ого интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцир ованная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	ответов на вопросы	Работа по карточка м. индивид уальная работа	
11		Контрольный диктант № 1 по теме «Повтор	Контрольный диктант № 1 по теме «Повтор		(представленными в текстовой форме, правил,							диктант	Самостоятельная работа	

		ение пройдённого в 1 классе»	ение пройдённого в 1 классе»		дидактиче- ских иллюстра- ций).									
12		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды							Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущи й	Составл ение ответов на вопросы	
13		Главные члены предложения (основа).	Главные члены предложения (основа).							Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце	Текущи й	диктант	

										предложения. Писать слова в предложении раздельно	предложения. Писать слова в предложении раздельно			
14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. Познавательные: применять разные	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Текущий	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	

					строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.			способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.						
15		Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения.		строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.				Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	Фронтальный опрос	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа		
16		Связь слов в предложении.	Связь слов в предложении.						Устанавливать при помощи вопросов связь	Устанавливать при помощи вопросов связь	Слов.диктант	Текущая		

		ении	ении							слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).			
17		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».							Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Сочинение	Фронтальный опрос	
18		Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»									Проверочная работа	Слов.диктант	
19		Контрольное списывание текста с дополнени	Контрольное списывание текста с дополнени							Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Списывание	Сочинение	

		тельные задания	тельными заданиями											
20	Слова, слова, слова (18ч)	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Текущий	Проверочная работа	

21		Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковыми и орфографическими словарями	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковыми и орфографическими словарями		задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи					Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	Самостоятельная работа	Списывание	
22		Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Фронтальный опрос	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	
23		Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.			Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работать с толковым и орфографическими словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать	Работать с толковым и орфографическими словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать	Текущая	Самостоятельная работа	

		средство м создания словесно - художес твенных образов.	средство м создания словесно - художес твенных образов.						содержанию.	эстетическую сторону речевого высказывания.	эстетическую сторону речевого высказывания.			
24		Синони мы Работа со словарё м синоним ов	Синони мы Работа со словарё м синоним ов	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятив ные: находить незнаком ые слова и определят ь их значение по словарю синонимо в; работать с орфограф ическим словарём учебника, находить в нём информац ию о правописа нии слова; осуществл ять анализ, синтез, сравнение , классифик ацию по заданным критериям Коммуник ативные: осознават ь,	Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы	Регулятивные : находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографиче ским словарём учебника, находить в нём информацию о правописани и слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификац ию по заданным критериям Коммуникати вные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить	Личностные: сотрудничать с одноклассник ами при выполнении учебной задачи, проявлять познавательн ый интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любопытных . Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любопытных . Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.	Фронтал ьный опрос	Фронтал ьный опрос	

					высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения; строить небольш е монологи ческие высказыва ния с учётом ситуации общения и конкретн ых речевых задач. Познавате льные: находить в тексте необходи мые сведения, факты и другую информац ию, представл енную в явном виде;			небольшие монологичес кие высказывани я с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательн ые: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленн ую в явном виде; самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.						
25		Антони мы Работа со словарё м антоним ов	Антони мы Работа со словарё м антоним ов	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы	самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х учебника; находить	Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы		Личностные: сотрудничать с одноклассник ами при выполнении учебной задачи, проявлять познавательн	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любопытных	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любопытных	Устный опрос	Текущи й Работа по карточка м. индивид уальная работа	

					языковые примеры для иллюстра ции данных понятий, правил.	учебному содержанию.			ый интерес к новому учебному содержанию.	Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.			
26		Развити е речи. Изложен ие текста восприн ятого зрительн о по данным к нему вопроса м	Развити е речи. Изложен ие текста восприн ятого зрительн о по данным к нему вопроса м	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.		Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.		Личностные: сотрудничать с одноклассник ами при выполнении учебной задачи, проявлять познавательн ый интерес к новому учебному содержанию.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	Изложен ие	Фронтал ьный опрос	
27		Расшире ние представ лений о предмет ах и явления х окружа ющего мира через лексику слов. Обобще ние по теме	Расшире ние представ лений о предмет ах и явления х окружа ющего мира через лексику слов. Обобще ние по теме	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.		Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.		Личностные: сотрудничать с одноклассник ами при выполнении учебной задачи, проявлять познавательн ый интерес к новому учебному содержанию.	Определять смысловое значение поговорок и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Определять смысловое значение поговорок и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Самосто ятельная работа	Устный опрос	

28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.				Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Устный опрос	Изложение			
29		Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Фронтальный опрос	Самостоятельная работа	
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий	Устный опрос	
31		Единообразное написание	Единообразное написание	Подбирать однокоренные слова к	Регулятивные: осуществлять	Личностные: сотрудничать с одноклассниками	Подбирать однокоренные слова к	Регулятивные: осуществлять	Личностные: сотрудничать с	Подбирать однокоренные слова к данному	Подбирать однокоренные слова к данному	Текущий	Фронтальный опрос	

		не корня в однокоренных словах.	не корня в однокоренных словах.	данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренны х слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	ять анализ слов, с выделением м существен ных признаков , делать самостояте льно простые выводы, переводит ь информац ию словесну ю в графическ ую (выделени е корня) и наоборот, умение группиров ать предметы; извлекать информац ию из учебника. Коммуник ативные: осознават ь, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения, договарив аться с партнёрам	и выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	анализ слов, с выделением существенны х признаков, делать самостоятель но простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника. Коммуникати вные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договаривать ся с партнёрами о способах решения возникающих проблем; Познавательн ые: находить в тексте необходимые сведения, факты и	одноклассник ами при выполнении учебной задачи, проявлять познавательн ый интерес к новому учебному содержанию.	слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.			
--	--	------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				и о способах решения возникаю щих проблем; Познавате льные: находить в тексте необходи мые сведения, факты и другую информац ию, представл енную в явном виде; самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х учебника; находить языковые примеры для иллюстра ции данных понятий, правил, работать со словарём однокорен ных слов		другую информацию, представленн ую в явном виде; самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренны х слов в учебнике.							
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					в учебнике.									
32		Слог как минимальная произносительная единица. Слоговая роль гласных звуков. Ударение.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоговая роль гласных звуков. Ударение.		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Делить сова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Срез.работы	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	

					е к партнёрам ; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации			иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)						
33		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.		данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,	Словесное и логическое (смысловое) ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов,	Текущий	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	
34		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения	Самост. работа	Срез. работа	

		языка. Работа с орфоэпи- ческим словарё- м.	языка. Работа с орфоэпи- ческим словарё- м.							изучаемые нормы произно- шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов	изучаемые нормы произно- шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов			
35		Перенос слов. Правила переноса	Перенос слов. Правила переноса			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничест- во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь</i> , (<i>крот</i> , <i>улей</i> , <i>зима</i>), Переносить слова по слогам.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь</i> , (<i>крот</i> , <i>улей</i> , <i>зима</i>), Переносить слова по слогам.	Слов.ди- кт	Текущи- й Работа по карточка- м. индивиду- альная работа	
36		Провер- очная работа по теме «Слово и его значени- е»	Провер- очная работа по теме «Слово и его значени- е»			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничест- во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверо- чная работа	Самост. работа	
37		Развити- е речи. Составл- ение рассказа по серии сюжетн- ых	Развити- е речи. Составл- ение рассказа по серии сюжетн- ых		Регулятив- ные: умение работать по плану, контролир- овать процесс и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой		Регулятивные : умение работать по плану, контролирова- ть процесс и результаты	Личностные: осуществлять сотрудничест- во в парах при выполнении учебных задач и при	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,	Сочинен- ие	Слов.ди- кт	

		рисунков, вопроса м и опорным словам.	рисунков, вопроса м и опорным словам.		результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно	информацией .		своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно	работе со знаковой информацией .						
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

					пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.			сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план.						
38	Звук и буквы (59ч)	Звуки и буквы. Различать звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Звуки и буквы. Различать звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу (виду); характеризовать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта, относящиеся к определенному классу (виду); характеризовать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать	Устный опрос	Проверочная работа	

					классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по			существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по		их.	их.			
39		Диктант по теме «Слово»	Диктант по теме «Слово»		существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	диктант	Сочинение	
40		Работа над ошибка	Работа над ошибка			Личностные: осуществлять сотрудничество			Личностные: осуществлять сотрудничество	Объяснять, где могут пригодиться	Объяснять, где могут пригодиться	Текущий	Устный опрос	

		ми. Алфавит . Значени е алфавит а. Знание алфавит а. Используй вание алфавит а при работе со слова- рями.	ми. Алфавит . Значени е алфавит а. Знание алфавит а. Используй вание алфавит а при работе со слова- рями.			в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицирова ть буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».Расп олагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицирова ть буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».Расп олагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.			
41		Употреб ление прописн ой (заглавн ой) буквы. Развити е речи. Коллект	Употреб ление прописн ой (заглавн ой) буквы. Развити е речи. Коллект	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к	Регулятив ные: умение работать по плану, контролир овать процесс и результат ы своей	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с	Регулятивные : умение работать по плану, контролирова ть процесс и результаты своей деятельности.	Личностные: осуществлять сотрудничест во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён	Сочинен ие	диктант	

		ивное составле ние рас- сказа по репроду кции картины 3. Е.Сереб ряковой «за обедом» Провер очная работа	ивное составле ние рас- сказа по репроду кции картины 3. Е.Сереб ряковой «за обедом» Провер очная работа	тексту с опорой на текст и рисунок.	деятельно сти. Коммуник ативные: участвова ть в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составля ть небольши е устные монологи ческие высказыва ния, «удержив ать» логику повествов ания. Познавате льные: строить сообщени я в устной и письменн ой форме составлят ь простой план.		опорой на текст и рисунок.	Коммуникати вные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологичес кие высказывани я, «удерживать » логику повествовани я. Познавательн ые: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	информацией .	собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста			
42		Гласны е звуки и буквы и их признак и. Буквы	Гласны е звуки и буквы и их признак и. Буквы	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки.	Регулятив ные: умение работать по плану, контролир	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать	Регулятивные : умение работать по плану, контролирова	Личностные: осуществлять сотрудничест во в парах при выполнении	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.	Ср.работ а	Текущи й	

		е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	е, ё, ю, я и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.	Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	овать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	при работе со знаковой информацией .	гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	ть процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

43		<p>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p>	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.</p>	<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p>	<p>Излагать письменно содержание текста</p>	<p>Излагать письменно содержание текста</p>	<p>Запись ответов на вопросы к тексту</p>	<p>Сочинение</p>	
----	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------	--

					ой форме составлять простой план.									
44		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Текущий	Ср. работа	

					е к партнёрам . Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова									
45		Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).		слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова					Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.	Текущий	Запись ответов на вопросы к тексту	
46	Звук и буквы (59ч)	Способы проверки и написания	Способы проверки и написания	Планировать учебные действия при решении орфографиче	Регулятивные: умение высказывать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Планировать учебные действия при решении орфографическ	Регулятивные: умение высказывать предположен	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и	Устный опрос	Текущий Работа по карточка	

		буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	ской задачи, определять её пути решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и	учебных задач и знаковой информацией.	ой задачи, определять её пути решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	ие, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификац	выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).		м. индивидуальная работа	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------	--

					форзацем учебника, а также с памяткой			ию языкового материала по заданным критериям.						
47		Способы проверки и безударных гласных в корне	Способы проверки и безударных гласных в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям .		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.			Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне.	Устн.опрос	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	
48		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Текущий	Устный опрос		

49		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упражнения в написании слов с безударными гласными			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		Устн.опрос	
50		Упражнения в написании слов с безударными гласными	Упражнения в написании слов с безударными гласными	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	Самостоятельная работа	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	

					возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям								
51		Обобщение знаний о правописании слов с	Обобщение знаний о правописании слов с		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	Восстановление деформированного текста		

		безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста	безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста		необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по	при работе со знаковой информацией .			учебных задач и при работе со знаковой информацией .	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.			
52		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		заданным критериям	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Устный опрос	Самостоятельная работа	
53		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Самост. работа	Восстановление деформированного текста	
54		Упражнение в	Упражнение в			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с	Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с	Текущий	Устный опрос	

		правопи сании проверя емых и не проверя емых ударени ем гласных в корне слов	правопи сании проверяе мых и не проверяе мых ударени ем гласных в корне слов			учебных задач и при работе со знаковой информацией .			выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи- ческому словарю.	изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи- ческому словарю.			
55		Упражн ение в правопи сании проверя емых и не проверя емых ударени	Упражн ение в правопи сании проверяе мых и не проверяе мых ударени ем			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .			Личностные: осуществлять сотрудничест во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Работать с орфографически м словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи- ческому словарю.	Работать с орфографически м словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи- ческому словарю.	Текущи й	Самост. работа	

		ем гласных в корне слов Предста вление об орфогра мме	гласных в корне слов Предста вление об орфогра мме											
56		Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	
57		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать			Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	тест	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа	

					ной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.						
58		Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в		Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.,		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений.	Сочинение	Диктант	

		пришла. Детство »	пришла. Детство »		источник ах информац ии: речь учителя, учебник и т.д, контролир овать процесс и результат ы своей деятельно сти. Коммуник ативные:у частвоват ь в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлят ь небольши е устные монологи ческие высказыва ния, «удержив ать» логику повествов ания, описывать объект: передават ь его внешние			контролирова ть процесс и результаты своей деятельности. Коммуникати вные:участво вать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологичес кие высказывани я, «удерживать » логику повествовани я, описывать объект: передавать его внешние характеристи ки, используя выразительн ые средства языка. Познавательн ые: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план							
--	--	-------------------------	-------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план									
59		Согласные звуки их признаки и Смысловая роль согласных звуков в слове.	Согласные звуки их признаки и Смысловая роль согласных звуков в слове	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Работа с памяткой	тест	

				<p>операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>			<p>плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по</p>							
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					Познавательные: умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.			заданным критериям.						
60		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильно выполнение	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука	оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука	Текущий	Сочинение	

					действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.				[й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных : знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).	[й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных : знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использо-вать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).			
61		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	е к партнёрам. Познавательные:находить в указанных источниках	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с	Карточка и	Работа с памяткой	

		удвоенными согласными.	удвоенными согласными.		языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомым и словарями, справочниками.				знаковой информацией.	удвоенными согласными (ван-на).	удвоенными согласными (ван-на).			
62		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз»	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои интересные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои интересные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои интересные задания. Создание нового	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои интересные задания. Создание нового	Сочинение	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	

					<p>ь свои достижен ия. Коммуник ативные: вступать в учебное сотруднич ество с однокласс никами, участкова ть в совместно й деятельно сти; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложе ния других людей, принимат ь их во внимание. Познавате льные: самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х учебника, учебной</p>		<p>вступать в учебное сотрудниче ство с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности ; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательн ые: самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательн ых задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой</p>		<p>информационног о объекта — занимательных заданий по русскому языку</p>	<p>информационног о объекта — занимательных заданий по русскому языку</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.			задачи.							
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащим	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащим информацию:	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	Устный опрос	Карточка и		

				имся в источник ах информац ии: речь учителя, учебник. Коммуник ативные:в ступать в учебное сотруднич ество с одноклас никами, участвова ть в совместно й деятельно сти, оказывать взаимопо мощь, осуществл ять взаимокон троль, проявлять доброжел ательное отношени е к партнёрам . Познавате льные: самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х		речь учителя, учебник. Коммуникати вные:вступат ь в учебное сотрудничес тво с однокласник ами, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощ ь, осуществлять взаимоконтро ль, проявлять доброжелате льное отношение к партнёрам. Познавательн ые: самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификац ию языкового материала по заданным критериям.	другого человека.					
64		Обознач ение мягкост	Обознач ение мягкост					Различать твёрдые и мягкие	Различать твёрдые и мягкие	Слов.ди кт	Сочинен ие	

		и согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	и согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала					согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		Проект	
65		Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.		по заданным критериям.					Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Ср. работа	Устный опрос	
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным..							Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы</i> , <i>паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день</i> , <i>коньки</i>).	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы</i> , <i>паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день</i> , <i>коньки</i>).		Слов.дикт	

67		Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо»	Подробное изложение по коллективно составленному плану Стр.127-128 Проект «Пишем письмо»						Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Изложено Проект	Ср.работа	
68		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: умение договариваться с другими детьми, разрешать конфликты, сотрудничать в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работать с орфоэпическим словарём	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работать с орфоэпическим словарём	Карточки и		

					ии: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной		вные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной	зрения; считаться с мнением другого человека.					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--	--	--	--	--

					учебной литературы, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.									
69		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	Карточки	Изложение Проект	

70		Развити е речи. Работа с текстом	Развити е речи. Работа с текстом	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.			Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Работа с текстом	Карточк и	
71		Проект «Рифма ».	Проект «Рифма ».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятив ные: планирова ть (в сотруднич естве с учителем, самостоя тельно, с одноклас никами) свои действия для решения задачи; действова ть по намеченн ому плану; преобразо вывать практичес кую задачу в познавате	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Регулятивные : планировать (в сотрудничест ве с учителем, самостоятель но, с одноклассник ами) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовыв ать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией ; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик соб ственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	Проект	Карточк и	

					<p>льную. Оцениват ь свои достижен ия. Коммуник ативные: вступать в учебное сотруднич ество с однокласс никами, участкова ть в совместно й деятельно сти; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложе ния других людей, принимат ь их во внимание. Познавате льные: самостоят ельно находить нужную информац ию в материала х</p>		<p>Коммуникати вные: вступать в учебное сотрудничес тво с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности ; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательн ые: самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно- познавательн ых задач; осуществлять выбор способа решения конкретной</p>	<p>человека.</p>							
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--	--

					учебника, учебной литературы, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.			языковой или речевой задачи.						
72		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения;	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,	карточк и	Работа с текстом	

					учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую			результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую	считаться с мнением другого человека.					
73		Правописание буквосочетаний жи—ши, жи—ши,	Правописание буквосочетаний жи—ши,	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие	информацию, представленную в явном		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие			Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	тест	Проект	

		ча— ща, чу— щу.	ча— ща, чу— щу.	звуки. Находить в словах буквосочетан ия жи-ши,чу- щу,ча- ща,подбира ть с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетан ий.	виде; ; находить языковые примеры для иллюстра ции понятий, правил, закономер ностей.		звуки. Находить в словах буквосочетани я жи-ши,чу- щу,ча- ща,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетани й.			подбирать примеры слов с такими буквосочетания ми.	подбирать примеры слов с такими буквосочетания ми.			
74		Контро льный диктант № 4 за 2 четверт ь по теме «Право писание буквосо четаний с шипящ ими звуками »	Контро льный диктант № 4 за 2 четверт ь по теме «Право писание буквосо четаний с шипящ ими звуками »	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронном у приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта	Диктант	карточк и	
75		Работа над ошибка ми, допущен ными в диктанте . Обобще ние изученн ого материа ла.	Работа над ошибка ми, допущен ными в диктанте . Обобще ние изученн ого материа ла.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к			Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к			Применять правило при написании слов с буквосочетания ми жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Применять правило при написании слов с буквосочетания ми жи—ши, ча— ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Самосто ят. работа	тест	

				тексту заголовок, записывать составленный текст.			тексту заголовок, записывать составленный текст.								
76		Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассником	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассником	Личностные: осуществлять сотрудничество во в выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Текущи й	Диктант		

					<p>вать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>									
77		<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце</p>	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце</p>	<p>Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными,</p>	<p>, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать</p>	<p>Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение</p>		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и</p>	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Самостоят. работа</p>	

		слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	соотносить его произношение и написание	е рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	и написание		информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.			
78		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости и согласно го звука на конце слова и перед согласным.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости и согласно го звука на конце слова и перед согласным.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Устный опрос	Текущий Работы по карточкам. индивидуальная работа		

									другого человека.					
79		Способы проверк и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Способы проверк и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).	Самост. раб	Устный опрос	
80		Способы проверк и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Способы проверк и парных согласных на конце слова или перед согласным в корне	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение			Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.			Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущи й	Устный опрос	

		(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	(кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	е и написание.										
81		Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Сочинение	Самост. раб	

[illegible]

					речи (построения)			форме.						
82		Работа над ошибками. Обобщение изученного.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.		высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме.					Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	карточки	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
83		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.				Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Устный опрос	Сочинение	
84		Упражнения в написании слов	Упражнения в написании слов							Работать с текстом: определять тему текста,	Работать с текстом: определять тему текста,	Слов.дик.	карточки	

		с парным согласным в корне слова	с парным согласным в корне слова							подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы			
85		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова							Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Устный опрос	Устный опрос	
86		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.	Сам.раб	Слов.дик.	

									разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.					
87		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.							Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Ср.раб.	Устный опрос	
88		Развитие речи. Изложить текст по вопросам	Развитие речи. Изложить текст по вопросам							Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы	Изложение	Сам.раб	
89		Упражнения в правописании гласных и	Упражнения в правописании гласных и	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать	Регулятивные: ориентироваться в учебнике, действовать по	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор-	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор-	Текущий	Ср.раб.	

		согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	ть по наметченному плану, а также по инструкциям, содержащим информацию о процессе и результатах своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.	при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащим информацию о процессе и результатах своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового	учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	не слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.	не слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.			
--	--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					мощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию			материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.						
90		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»		языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил.					Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Проверочная работа	Изложение	
91		Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными»	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласными»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.					Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	

		ым на конце слова и перед согласн ым»	ым на конце слова и перед согласн ым»	приложению.										
92		Работа над ошибка ми. Обобще ние изученн ого.	Работа над ошибка ми. Обобще ние изученн ого.							Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками		Проверо чная работа	
93		Раздели тельны й мягкий знак (ь) Наблюд ение над произно шением слов с разде- лительн ым мягким знаком.	Раздели тельны й мягкий знак (ь) Наблюд ение над произно шением слов с разде- лительн ым мягким знаком.	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношени ем слов с разделительн ым ь. Подбирать примеры с разделительн ым ь.	Регулятив ные: умение определят ь цель деятельно сти урока, планирова ть (в сотруднич естве с учителем или самостоят ельно) свои действия для решения задачи; ориентиро ваться в учебнике, действиова ть по намеченн ому плану, а также по инструкци	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношение м слов с разделительны м ь. Подбирать примеры с разделительны м ь.	Регулятивные : умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничест ве с учителем или самостоятель но) свои действия для решения задачи; ориентироват ься в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимс я в источниках информации:	Личностные: осуществлять сотрудничест во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией ; воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), непосредстве нно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звук и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звук и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> .	Текущи й	Диктант	

					<p>ям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>									
94		Использование на письме разделит	Использование на письме разделит	Подбирать примеры с разделительным знаком. Различать	<p>ельно находить нужную информацию в</p>		Подбирать примеры с разделительным знаком. Различать слова с			Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству-	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству-	Устный опрос		

		ельного мягкого знака.	ельного мягкого знака.	слова с ь- показателем мягкости предшествую щего согласного звука и с разделительн ым мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительн ым ь. Объяснять написание разделительн ого ь в словах.	материала х учебника осуществл ять анализ, синтез, сравнение , классифик ацию языкового материала с по заданным ь. критериям .		показателем мягкости предшествующ его согласного звука и с разделительны м мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительны м ь. Объяснять написание разделительног о ь в словах.			ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).	ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь).			
95		Развити е речи. Составл ение устного рассказа по серии рисунко в.	Развити е речи. Составл ение устного рассказа по серии рисунко в.	Составлять устный рассказ по серии рисунков.			Составлять устный рассказ по серии рисунков.			Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.	Сочинен ие	Текущи й	
96		Провер очная работа по теме «Право писание слов с мягким знаком» Обобщ ение знаний об изученн	Провер очная работа по теме «Право писание слов с мягким знаком» Обобщ ение знаний об изученн	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронном у приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверо чная работа	Устный опрос	

		ых правила х письма. «Провер ь себя»	ых правила х письма. «Провер ь себя»											
97	Част и речи (58ч)	Общее представ ление о частях речи	Общее представ ление о частях речи	Соотносить слова- названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятив ные: умение определят ь цель деятельно сти урока, планирова ть решение учебной задачи: с выстраи вать последо вательность необходи мых опера ций (алгори зм действий); Коммуник ативные: вступать в учебное со труднич ество с одноклас сниками, участво вать в со вместно й деятель ности, оказывать взаимопо мощь, осу ществл	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников) , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Регулятивные : умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последователь ность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникати вные: вступать в учебное со трудничест во с одноклас сниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощ ь, осуществлять взаимокон троль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку	Личностные: осуществлять сотрудничест во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией ; воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), непосредстве нно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Текущи й	Сочинен ие	

					ять взаимокон троль, осознават ь, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения. Познавате льные: высказыва ть предполо жения, самостоят ельно находить нужную			зрения. Познавательн ые: высказывать предположен ия, самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификац ию языкового материала по заданным критериям.						
98		Соотнес ение слов- названи й, вопросо в, на которые они отвечаю т, с частями речи. Работа с графиче ской информа цией.	Соотнес ение слов- названи й, вопросо в, на которые они отвечаю т, с частями речи. Работа с графиче ской информа цией.	Соотносить слова- названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	информац ию в материала х учебника, осуществл ять анализ, синтез, сравнение , классифик ацию языкового материала по заданным критериям .		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.			Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Текущи й	Проверо чная работа	
99	Имя сущес твитель ное (19ч)	Расшире ние представ лений о предмет ах и	Расшире ние представ лений о предмет ах и							Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому	Текущи й	Текущи й Работа по карточка м.	

		явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.						лексическому значению и вопросу.	лексическому значению и вопросу.		индивидуальная работа	
100		Общее представление об имени существительном как части речи	Общее представление об имени существительном как части речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуник	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Устный опрос	Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа

					ативные:в ступать в учебное сотруднич ество с однокласс никами, участвова ть в совместно й деятельно сти, оказывать взаимопо мощь, осуществл ять взаимокон троль, осознават ь, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения. Познавате льные: высказыва ть предполо жения,			участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.	человека.						
10 1		Имя существ ительно е как часть речи: значение и употреб ление в речи	Имя существ ительное как часть речи: значение и употреб ление в речи		самостоя тельно находить нужную информац ию в материала х учебника, осуществл ять					Обогащать собственный словарь именами существительны ми разных лексико-темати ческих групп. Работать со страничкой для любознательных : знакомство с	Обогащать собственный словарь именами существительны ми разных лексико-темати ческих групп. Работать со страничкой для любознательных : знакомство с	карточк и	Текущи й Работа по карточка м. индивид уальная работа		

					анализ, синтез, классификацию					лексическим значением имён существительных.	лексическим значением имён существительных.			
10 2	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		языкового материала по заданным критериям.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий	Устный опрос	
10 3		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические		Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.				Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос	карточки	

10 4		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	группы.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Устный опрос	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	
10 5		Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.				Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	Сам.раб	Устный опрос	
10 6	Собственные и нарицательные	Собственные и нарицательные имена существительные	Собственные и нарицательные имена существительные	объединять их в тематические группы.						Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных	Текущий	Устный опрос	

		Заглавная буква в именах собственных.	Заглавная буква в именах собственных.						х.	х.			
10 7		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Сочинение (устно)	Сам.раб

10 8		Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Писать с заглавной буквы имена собственные.		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Классифицировать имена существительные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Классифицировать имена существительные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	Устный опрос	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	
10 9		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)							Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	карточки	Сочинение (устно)	
11 0		Проверочная работа по теме «Право	Проверочная работа по теме «Право							Писать с заглавной буквы имена собственные.	Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа	Устный опрос	

		<i>исание имен собстве нных»</i>	<i>исание имен собстве нных»</i>											
11 1	Числ о и. суш	Число имён сущест вительны х. Изменен ие сущест вительны х по числам. Имена сущест вительны е, употреб ляющие ся только в одном числе (ножниц ы, молоко).	Число имён сущест вительны х. Изменен ие сущест вительны х по числам. Имена сущест вительны е, употреб ляющие ся только в одном числе (ножниц ы, молоко).	Определять число имён существитель ных. Изменять имя существитель ное по числам.	Регулятив ные: умение определят ь цель деятельно сти урока, учитывать выделенн ые учителем ориентир ы действия в новом учебном материале в сотруднич естве с учителем; планирова ть своё действие в соответст вии с поставлен ной задачей. Коммуник ативные: осознават ь, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения; вступать в учебное	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников , сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительн ых. Изменять имя существительн ое по числам.	Регулятивные : умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентеры действия в новом учебном материале в сотрудниче стве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникати вные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудниче ство с одноклассник ами, участвовать в совместной	Личностные: осуществлять сотрудниче ство в парах при выполнении учебных задач; воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён существительны х (единственное и множествен ное). Изменять имена существительны е по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём.	Определять число имён существительны х (единственное и множествен ное). Изменять имена существительны е по числам (книга — книги). Работать с орфоэпическим словарём.	Текущи й	карточк и	

					сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять			деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.						
11 2		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных		анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.					Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).	Ср.р	Проверочная работа	

		в единстве нном и во множест венном числе	в единстве нном и во множест венном числе											
11 3	Обобщение знаний об и.сущ.	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Тест	Текущий	Работа по карточкам. индивидуальная работа

										Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.	Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком.			
11 4		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковыми анализом текста	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковыми анализом текста	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.			Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.	Изложение	Ср.р	
11 5		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.							Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками	Самостоятельная работа	Тест	

11 6		Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»							Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Изложение	
11 7		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном							Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Слов.дик	Самостоятельная работа	
11 8	Глагол (12ч)	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Текущий	Диктант	

					учебном материале в сотруднич естве с учителем; планирова ть своё действие в соответст вии с поставлен ной задачей. Коммуник ативные:о сознавать, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения; вступать в учебное сотруднич ество с одноклас никами, участвова ть в совместно й деятельно сти. Познавате льные: осуществл ять анализ, синтез, классифик ацию языкового материала			сотрудничест ве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникати вные:осознав ать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничест во с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности. Познавательн ые: осуществлять анализ, синтез, классификац ию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенны						
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

					по заданным критериям			х признаков.						
11 9		Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков		Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	карточки	Слов.дик	
12 0		Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.			Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Восстановление деформированного текста	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
12 1		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по							Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Составление рассказа	карточки и	

		данным вопроса м	данным вопроса м											
12 2	Число о глагола	Число глагола. Изменение глагола по числам	Число глагола. Изменение глагола по числам	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	Восстановление деформированного текста	

					ество с одноклас никами, участова ть в совместно й деятельно сти. Познавате льные: осознават ь познавате льную задачу, находить в тексте необходи мые сведения, факты и другую информац ию, представл енную в явном			Познавательн ые: осознавать познавательн ую задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленн ую в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливат ь причинно- следственные связи, делать выводы, формулирова ть их.						
12 3		Правиль ное употреб ление глаголов (одеть и надеть) в речи	Правиль ное употреб ление глаголов (одеть и надеть) в речи		виде; осуществл ять анализ языкового материала по заданным критериям							Текущи й	Составл ение рассказа	
12 4	Не с глаго лами	Правопи сание частицы не с глаголо м	Правопи сание частицы не с глаголо м	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	; устанавли вать причинно- следствен ные связи,		Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.			Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).	Текущи й	Текущи й	
12 5	Обоб щени е о	Обобще ние знаний о	Обобще ние знаний о	Определять грамматическ ие признаки	делать выводы, формулир		Определять грамматически е признаки			Определять грамматические признаки	Определять грамматические признаки	Устный опрос	Текущи й Работа	

	глаголе	глаголе	глаголе	глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	овать их.		глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		по карточкам. индивидуальная работа	
126		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Восстановление текста	Текущей Работа по карточкам. индивидуальная работа	
127		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Диктант	Устный опрос	
128		Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.			Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	Восстановление текста	Восстановление текста	

12 9		<i>Развити е речи.</i> Составл ение текста- повество вания на предлож енную тему, составле ние пись- менного ответа на один из вопросо в к заданно- му тексту. Стр.83	<i>Развити е речи.</i> Составл ение текста- повество вания на предлож енную тему, составле ние пись- менного ответа на один из вопросо в к заданно- му тексту. Стр.83	Распознавать текст – повествовани е. Наблюдать над ролью глаголов в повествовате льном тексте.			Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествователь ном тексте.			Составлять текст- повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Составлять текст- повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Сочинен ие	Диктант	
13 0	Имя прилагате льное (13ч)	Имя прилагат ельное как часть речи: значение и употреб ление в речи.	Имя прилагат ельное как часть речи: значение и употреб ление в речи.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательн ое среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников) , сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Личностные: воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любопытных : ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любопытных : ознакомление с историей появления названия <i>имя прилага-тельное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	Текущи й	Восстан овление текста	
13 1		Признак и,	Признак и,	Работать со страничкой	Регулятив ные:	Личностные: воспринимать	Работать со страничкой	Регулятивные : принимать и	Личностные: воспринимат	Анализировать высказывания	Анализировать высказывания	Текущи й	Сочинен ие	

		которые могут обознача ть имена прилагат ельные	которые могут обознача ть имена прилагат ельные	«Для любопыт ных». Выделять из предложения словосочетан ия с именами прилагательн ыми. Приводить примеры.	принимат ь и сохранять учебную задачу; планирова ть свои действия для решения задачи; действова ть по по инструкци ям, содержащ имся в источник ах информац ии: речь учителя, учебник. Коммуник ативные:о сознавать, высказыв ать и обосновы вать свою точку зрения; вступать в учебное сотруднич ество с одноклас никами, участова ть в совместно й деятельно сти. Познавате	речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	«Для любопыт ных». Выделять из предложения словосочетани я с именами прилагательны ми. Приводить примеры.	сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимс я в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникати вные:осознав ать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничест во с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности. Познавательн ые: осуществлять анализ, синтез, классификац ию языкового материала по заданным критериям; находить в	ь речь учителя (одноклассни ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	русских писателей о русском языке.	русских писателей о русском языке.			
--	--	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------	--	--	--

					льные: осуществл ять анализ, синтез, классифик ацию языкового материала по заданным критериям ; находить в тексте необходи мые сведения, факты и другую информац ию, представл			тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленн ую в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённы х понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознатель ных».							
13 2		Связь имен существ ительны х с именами прилагат ельными в предлож ении и в словосо четании	Связь имен существ ительны х с именами прилагат ельными в предлож ении и в словосо четании		енную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстра ции определён ных понятий, правил;					Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры имён прилагательных	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательным и. Приводить примеры имён прилагательных	Устный опрос	Текущи й Работа по карточка м. индивид уальная работа		
13 3		Употреб ление в речи имен прилагат ельных, противо положн ых по значени	Употреб ление в речи имен прилагат ельных, противо положн ых по значени	Работать со страничкой «Для любознатель ных». Выделять из предложения словосочетан ия с именами прилагательн	уметь работать со «Странич кой для любознате льных».		Работать со страничкой «Для любознательны х». Выделять из предложения словосочетани я с именами прилагательны			Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель- ному. Использовать в речи прилагательные различных	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель- ному. Использовать в речи прилагательные различных	карточк и	Текущи й Работа по карточка м. индивид уальная работа		

		ю	ю	ыми. Приводить примеры			ми. Приводить примеры			лексико- тематических групп.	лексико- тематических групп.			
13 4		Употреб- ление в речи имен прилагат ельных, противо- положн ых по значени ю	Употреб- ление в речи имен прилагат ельных, противо- положн ых по значени ю	Работать со страничкой «Для любопыт- ных». Выделять из предложения словосочета- ния с именами прилагатель- ными. Приводить примеры		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Работать со страничкой «Для любопыт- ных». Выделять из предложения словосочета- ния с именами прилагатель- ными. Приводить примеры		Личностные: воспринимат ь речь учителя (одноклассни- ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель- ному. Использовать в речи прилагательные различных лексико- тематических групп.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагатель- ному. Использовать в речи прилагательные различных лексико- тематических групп.	Устн.оп рос	Устный опрос	
13 5		Упражн- ения в различ- ии имен прилагат ельных среди однокор- енных слов	Упражн- ения в различ- ии имен прилагат ельных среди однокор- енных слов	Работать со страничкой «Для любопыт- ных». Выделять из предложения словосочета- ния с именами прилагатель- ными. Приводить примеры			Работать со страничкой «Для любопыт- ных». Выделять из предложения словосочета- ния с именами прилагатель- ными. Приводить примеры			Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	Сам.раб ота	карточк и	
13 6	Един- ствен- ное и множ- естве- нное число им.пр ил	Изменен- ие имён прилагат ельных по числам. Зависим- ость формы числа имени прилагат ельного	Изменен- ие имён прилагат ельных по числам. Зависим- ость формы числа имени прилагат ельного	Определять число имён прилагатель- ных, распределять имена прилагатель- ные в зависимости от их числа, изменять прилагатель- ные по числам.	Регулятив- ные: умение определять цель деятельно- сти урока, учитывать выделен- ные учителем ориентир- ы	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагатель- ных, распределять имена прилагатель- ные в зависимости от их числа, изменять прилагатель- ные по числам.	Регулятивные : умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные ориентир- ы действия в новом	Личностные: воспринимат ь речь учителя (одноклассни- ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прила- гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель- ные по числам.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прила- гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель- ные по числам.	Текущи й	Устн.оп рос	

		от формы числа имени сущест ительног о.	от формы числа имени сущест ительног о.		действия в новом учебном материале в сотруднич естве с учителем; планирова ть своё действие в соответст вии с поставлен ной задачей. Коммуник ативные: вступать в учебное сотруднич ество с однокласс никами, участвова ть в совместно й деятельно сти. Познавате льные: Осуществ лять классифик ацию языкового материала по заданным критериям , строить			учебном материале в сотрудничест ве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникати вные: вступать в учебное сотрудничест во с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности. Познавательн ые: Осуществляют классификац ию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливат ь причинно- следственные связи, делать выводы, формулирова ть их.						
13 7		Употреб ление имен	Употреб ление имен		несложны е рассужден	Личностные: воспринимать речь учителя			Личностные: воспринимат ь речь	Соблюдать литературные нормы	Соблюдать литературные нормы	Устный опрос	Сам.раб ота	

		прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.		ия, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	(одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.	употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.			
138	Обобщение о прилаг	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»	Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»							Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Самостоятельная проверочная работа Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	
139		Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»							умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на	умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на	Диктант	Устный опрос	

										тему, распознавать изученные части речи	тему, распознавать изученные части речи			
14 0	Текст - описа ние	Работа над ошибка ми. Понятие о тексте- описани и. Роль имён прилагат ельных в тексте- описани и.	Работа над ошибка ми. Понятие о тексте- описани и. Роль имён прилагат ельных в тексте- описани и.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст- описание. Наблюдать за ролью имени прилагательн ого в тексте –описании.	Регулятив ные: учитывать выделенн ые учителем ориентир ы в новом учебном материале ; планирова ть (в сотруднич естве с учителем) свои действия для решения задачи; действова ть по намеченн ому плану. Коммуник ативные:в осприним ать текст с учетом поставлен ной учебной задачи, находить в тексте информац ию, необходи мую для	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников) , сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст- описание. Наблюдать за ролью имени прилагательног о в тексте – описании.	Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентеры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничест ве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникати вные:восприн имать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательн ые: осуществлять анализ,	Личностные: воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте- описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте- описании.	Восстан. деформи р.текста	Проверо чная работа	

					ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по			синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.						
14 1		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.	заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Сочинение	Диктант	
14 2		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовител		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	сочинение	Восстановление деформированного текста	

		описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	ьной работы).					мнением другого человека.					
14 3	Местоимение (4ч)	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: характе	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес.	Сл.дикт	Сочинение	

				имся в источник ах информац ии. Коммуник ативные:х арактериз овать качества, признаки объекта, относящи е его к определен ному классу (виду); характери зовать существен ный признак разбиения объектов на группы (классифи кации); приводить доказател ьства истинност и проведенн ой классифик ации; Познавате льные: осуществл ять анализ, синтез, сравнение		ризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенно му классу (виду); характеризов ать существенны й признак разбиения объектов на группы (классификац ии); приводить доказательств а истинности проведенной классификац ии; Познавательн ые: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливат ь причинно- следственные связи, делать выводы, формулирова ть их.							
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

14 4		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	Редактирование текста	сочинение	
14 5	Текст - рассуждение	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, восприн	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, восприн	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении,	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении,	Обучающее изложение	Сл.дикт	

		ятого зритель но	ятого зритель но	части в тексте-рассуждений, записывать текст по частям.			рассуждений, записывать текст по частям.			записывать текст по частям.	записывать текст по частям.			
14 6		Проверочная работа «Проверь себя»	Проверочная работа «Проверь себя»			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Проверочная работа	Редактирование текста	
14 7	Предлоги (6ч)	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий	Обучающее изложение	

					сотрудни ество с одноклас никами, участова ть в совместно й деятельно сти, оказывать взаимопо мощь, осуществл ять взаимокон троль, проявлять доброжел ательное отношени е к партнёрам . Познавате льные: находить в тексте необходи мые сведения, факты и другую информац ию, представл енную в явном виде; самостоят ельно находить нужную информац ию в			совместной деятельности, оказывать взаимопомощ ь, осуществлять взаимоконтро ль, проявлять доброжелате льное отношение к партнёрам. Познавательн ые: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленн ую в явном виде; самостоятель но находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно- познавательн ых задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.						
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

14 8		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	материалах учебника, использовать её для учебно-познавательных задач; находить в указанных источника	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	Устный опрос	Проверочная работа	
14 9		Правописание предлогов с именами существительными.	Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.	Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами.	Сам.работа	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	
15 0		Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Редактирование текста	Устный опрос	

		Житкова «Храбры й утенок»	«Храбры й утенок»										
14 1		Контрольный диктант № 9 за 2 класс	Контрольный диктант № 9 за 2 класс	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Диктант	Сам. работа
15 2		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.			Редактирование текста	
15 3		Проект «В словари за частями речи!»	Проект «В словари за частями речи!»	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическими словарями, антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную		Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Проект	Диктант

				Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.			информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.							
154		Обобщение знаний о частях речи.	Обобщение знаний о частях речи.							Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Тест		
155	Повторение (16ч)	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании и текстов разного типа:	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании и текстов разного типа:	Наблюдать за особенностями и речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями..	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы; оценивать свои достижения,	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения,	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственно, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Составление рассказа	Проект	

					вносить необходи мые корректив ы; оценивать свои достижен ия, осознават ь трудност и, искать их причины и способы преодолен ия. Коммуник ативные: участкова ть в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения ; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентиру ясь на задачи и	доброжелательн ость в споре (дискуссии).		осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникати вные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничес тво с одноклассник ами, участвовать в совместной	человека; проявлять терпение и доброжелател ьность в споре (дискуссии).					
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

				ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.							
15 6		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	Партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.				Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.		Тест	

15 7		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенным и членами. Связь слов в предложении	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенным и членами. Связь слов в предложении		х учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации				Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	Понятия «подлежащее», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение	карточк и	Составл ение рассказа	
15 8		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		определённых понятий, правил.	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущи й	

						(дискуссии).			терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).					
15 9		Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи							Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос	карточка и	
16 0		Части речи их различие. Разбор слова как части речи	Части речи их различие. Разбор слова как части речи			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Ср. раб	Текущая Работа по карточкам. индивидуальная работа	

						доброжелательность в споре (дискуссии).			человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).					
16 1		Контрольное списывание текста	Контрольное списывание текста							Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	к/списывание	Устный опрос	
16 2		Работа над ошибками. Части речи их различие. Разбор слова как части речи	Работа над ошибками. Части речи их различие. Разбор слова как части речи			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Устный опрос	Ср. раб	

16 3		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов						Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Сам.раб	к/списывание	
16 4		Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов						Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	карточк и	Устный опрос	
16 5		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы		Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ъ разделительный знак на письме	Тест	Сам.раб	

									споре (дискуссии).					
16 6		Упражнения в применении изученных правил правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания							Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Устный опрос	Работа по карточкам. индивидуальная работа	
16 7		Упражнения в применении изученных правил правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания							Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	карточки	Тест	
16 8		Упражнения в применении изученных правил правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Слов.дик	Устный опрос	

						доброжелательность в споре (дискуссии).			человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).					
16 9		Упражнения в применении изученных правил правописания	Упражнения в применении изученных правил правописания							Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова	Сам.раб	Работа по карточкам. индивидуальная работа	
17 0		Итоговый урок по курсу «Русский язык»	Итоговый урок по курсу «Русский язык»							Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений		Слов.дик	