

**Представление педагогического опыта учителя географии
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 26»
Ленинского района городского округа Саранск
Республики Мордовия
Симдянкиной Елены Владимировны
«Современный урок географии в условиях реализации ФГОС ООО»**

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса. На современном этапе в условиях реализации ФГОС ООО к содержанию образования предъявляются новые требования, связанные с умением выпускников общеобразовательной организации ориентироваться в потоке информации, творчески решать проблемы, применять на практике полученные знания. Отражение этой проблемы находит своё место в законодательных и нормативно-правовых документах («Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ), Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (от 17 мая 2012 г., № 413) и др.).

Современный урок – это организационная форма обучения, на котором педагог активно использует все возможности для развития личности ребёнка, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ. Современный урок направлен на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД): коммуникативных, познавательных, личностных, регулятивных. Поэтому задача педагога – научить творчески мыслить обучающихся, то есть вооружить таким важным умением, как уметь учиться. Выдающийся психолог В. В. Давыдов сказал, что «школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём, всех детей, без всякого исключения».

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. В своей работе организую образовательный

процесс так, чтобы он обеспечивал развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания. В связи с этим считаю, что обучение должно быть направлено на формирование универсальных учебных действий. Проблема организации современного урока в условиях реализации ФГОС ООО мною решается как в урочной, так и во внеурочной деятельности посредством современных образовательных технологий, активных методов обучения, различных форм работы.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта. Условиями формирования ведущей идеи опыта являются изучение научно-методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, изучение опыта коллег, подготовка к открытым урокам в рамках семинаров, вебинаров, конференций различных уровней.

Теоретическая база педагогического опыта. Теоретическими предпосылками педагогического опыта являются работы педагогов, подчёркивающие роль и значение географии для общечеловеческой культуры и образования (П. Ф. Каптерев, К. Насыри, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.); – исследования учёных в области развития и становления личности (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.); – работы, связанные с преподаванием географии (Д. Н. Анучин, Н. Н. Баранский, А. В. Даринский, В. С. Преображенский, В. П. Максаковский). Использование интегральной природно-общественной сущности географии при разработке современного школьного предмета позволяет, с одной стороны, отразить перспективные направления географической науки – комплексное географическое, геоинформационное, общественно-гуманитарное, эколого-географическое, с другой – основные тенденции современной педагогической мысли, направленной на развитие не только познавательной, но и деятельностной, ценностной, культурной, нравственной сторон сфер личности обучающихся в условиях дифференциации всего образовательного процесса как в основной так и в старшей ступени общеобразовательной организации (В. П. Леднев, В. П. Максаковский, Я. Г. Машбиц, В. С. Преображенский, С. Б.

Лавров, Ю. Н. Гладкий, А. В. Даринский, В. П. Дронов, М. В. Рыжаков, И. И. Барина, В. В. Николина, И. В. Душина, Б. Б. Родоман, А. С. Ермошкина).

В образовательной практике мною проводится анализ многочисленных методических материалов, опубликованных на страницах журнала: «Народное образование Республики Мордовия». Осуществляю анализ многочисленных методических материалов, разрабатываю раздаточный материал по предмету. Мною разработаны технологические карты уроков, электронные презентации, контрольно-измерительные материалы.

Методы реализации педагогического опыта: теоретические – анализ научной (педагогической, психологической, культурологической) и учебно-методической литературы по проблеме педагогического опыта; обобщение опыта работы учителей-практиков; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения. Деятельностный подход в изучении географии мною реализуется через систему практических заданий. Причем они проводятся не только стационарно, достаточно большое количество работ предусматривает на местности, особенно в 5-6 классах. Ребята всегда с удовольствием измеряют крутизну склона холма с использованием школьного нивелира, вычерчивают план участка, проводят измерения по карте, строят графики и др. Важно для педагога не забывать тот факт, что географические знания ребёнок должен запоминать не зубрёжкой, а во время грамотно организованной практической деятельности. Для выработки какого-либо действия, необходимо пройти следующие этапы. Приведу обобщённый алгоритм того, как формирую способ действия:

1. Ввести обучающихся в ситуацию, когда им нужно что-то сделать, но они не знают как (изобразите школьный участок на листе бумаги).

2. Выработать вместе с ними критерии (способы) оценки результата; (точность, соответствие условным знакам, направлениям, аккуратность, возможность применения).

3. Дать обучающимся возможность построить способ действия (что для этого нужно знать, уметь, чем нужно пользоваться, набор инструментов).

4. Обеспечить правильную оценку результата (самоанализ, анализ работы в группе).

5. Проанализировать причины несоответствий требуемого и фактического результата (то есть выявить недостатки реализованного способа).

6. Выработать вместе с обучающимися «правильный» способ действия (привести обучающихся к нему).

7. Повторно решить задачу (выполнить действие).

Результатом некоторых практических работ может стать проект (индивидуальный или групповой).

Основной принцип моей профессиональной деятельности заключается в том, чтобы научить ребёнка учиться, для того чтобы он понимал – что он делает и для чего он это делает. Чтобы он не привыкал получать знания в готовом виде, а приучался добывать их сам, и это было бы для него увлекательно и интересно. Поэтому, для формирования УУД по географии, стала применять довольно большой спектр форм обучения, способствующих развитию познавательного интереса, а также формированию глубоких и прочных знаний.

В своей работе реализую исследовательский подход (с учётом возрастных особенностей обучающихся) в обучении на уроках и во внеурочное время.

Так, например, обучающимся 6 «А» класса были предложены исследовательские работы на тему «Родословная семьи» и «Виртуальная экскурсия по городу Саранску», целью которого являлось оказание методической поддержки школьнику при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах.

В ходе работы обучающиеся под моим руководством достигли следующих результатов:

1. Участие во Всероссийском фестивале телевизионного творчества школьников «Телекласс» - Захаров Даниил – 2017 г. (победитель в номинации «Наш дом Россия»)

2. Участие во Всероссийском фестивале телевизионного творчества школьников «Телекласс» - Гусев Даниил – 2017 г. (призёр в номинации «Помни меня»)

3. Участие в региональном конкурсе проектных работ МГУ им. Н.П.Огарёва «Географические исследования природы и общества» - Калачин Владислав – 2017 г. (призёр в номинации «Страны-изобретатели»)

4. Участие в республиканском конкурсе проектно-исследовательских работ «Ярмарка идей» Гусев Даниил – 2017 г. (призёр секции «История»).

5. Участие в республиканском конкурсе учебно-методических разработок (научно-исследовательских проектов) обучающихся, студентов и педагогов образовательных организаций МГПИ им. М. Е. Евсевьева – Захаров Даниил – 2017 г. (победитель в номинации мультимедийный проект направление конкурсной работы «Духовно-нравственное воспитание»), Гусев Даниил – 2017 г. (призёр в номинации мультимедийный проект направление конкурсной работы «Духовно-нравственное воспитание»).

6. Участие в республиканском конкурсе учебно-методических разработок (научно-исследовательских проектов) обучающихся, студентов и педагогов образовательных организаций МГПИ им. М.Е.Евсевьева - Ломов Вадим – 2019 г. (призёр в номинации «Моё исследование»)

7. Участие в республиканском краеведческом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Лисьмапря» - Сабаева Валерия – 2021 г. (победитель)

8. Участие в межрегиональном конкурсе творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Великая Отечественная война в истории моей малой родины» - Алетулин Артём – 2021 г. (призёр)

На уроке активно провожу мини-исследования, которые обучающиеся выполняют с большим интересом. Результатами их может быть график, обоснованный вывод, фотоколлаж и др.

Например, обучающимся 5 «А» класса мною был предложен на уроке географии мини проект при изучении темы «Путешествие по материкам» где обучающиеся, используя дополнительную информацию о материке, карты атласа, наглядный материал, составляют фотоколлаж. Для этого класс разбивается на группы. Каждая группа готовит мини проект по одному из материков.

Введение в урок анализа реальных жизненных ситуаций, например в 6-м классе по географии при изучении темы «Народы мира предлагаю исследовать вопрос: «Представителей каких рас ты видел в нашем регионе? На основании чего ты сделал такой вывод? Какие народы проживают в нашем населенном пункте? Представителями каких народов являются члены твоей семьи?»

Одна из инновационных технологий обучения – метод проектов. Он входит в жизнь как требование времени, так как его основными задачами являются формирование базовых компетенций современного человека, связанное с идеей опережающего развития, готовность к самообучению в течение всей жизни. При работе над проектом появляется исключительная возможность освоения способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Компетентностное обучение воспитывает деятельностный характер обучения, создаёт условия для приобретения опыта самостоятельной деятельности, опыта достижения цели, ориентирует учебный процесс на развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей работы.

Активизирую внимание на тех проектах, которые активно применяю в своей практике.

Практико-ориентированный проект используется мною в урочное время. Он предполагает получение продукта, который можно в дальнейшем использовать в работе. В качестве примера приведу урок-проект «Вехи великих географических открытий». В начале урока выявляется проблема, связанная с

трудностью выбора «Какие открытия можно считать самыми главными в открытии и освоении материков?», определяются цели и задачи. Обучающимся предлагается решить проблему посредством проектной работы по созданию «Ленты времени». Работа организуется по группам. Каждая из которых исследует главные результаты великих географических открытий. В процессе выполнения заданий составляется лента времени: путешествия каменного века, путешествия морских народов, открытие «Нового Света», пути в Индию, Австралии, Антарктиды.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество обучающихся и педагога. Педагогический работник выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся. Таким образом, метод проектов тесно связан с технологией сотрудничества.

Школьники активно включаются в информационные проекты. Например, при изучении темы «Горные породы» в 6 классе был предложен исследовательский проект по теме «Откуда берутся горные породы и минералы и почему они так разнообразны?» Проект создавался с целью выяснить, откуда берутся горные породы и минералы и причины их разнообразия на Земле. В ходе работы были проведены мини-исследования горных пород различными методами по следующим параметрам: внешние признаки, плотность, твердость. Конечным продуктом стала презентация, по материалам которой прошла защита проекта.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры и предоставляют широкий простор для различных видов деятельности. Такие проекты можно использовать как в урочной, так и во внеурочной работе. Они могут быть коллективными и индивидуальными. Продуктом таких проектов может стать любая творческая работа. Например, при изучении темы «Движения земной коры» в 6 классе с большой мотивацией в изучении данной темы группой обучающихся была представлена модель вулкана с имитацией выхода лавы из кратера вулкана и выбросом пепла. Особой популярностью при выборе темы работы у обучающихся пользуются «Путешествие к центру Земли», «Загадки мирового океана», «Я оболочка Земли», «Исследователь

тундры». Практическая значимость проектной деятельности состоит в формировании умения презентовать свою работу. Поэтому завершающим этапом выполнения проекта является его защита. При защите обучающиеся обосновывают причины и актуальность выбранной темы, описывают пути реализации проекта и представляют полученный продукт.

Таким образом, главным результатом проектной деятельности, является развитие познавательной активности обучающихся, воспитание потребности постоянно пополнять свои знания, развитие умений, позволяющих в мере окружающей информации находить ту необходимую, которую можно использовать в работе. Работая над проектом, каждый ребёнок имеет возможность проявить собственную фантазию. Этот метод позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им общеобразовательная организация, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни.

На примере работы в 5-х классах опыт показывает, что усвоение информации именно на уроках географии вызывает у детей наибольшие затруднения. Причины, на мой взгляд, в следующем: большой объём информации; неумение работать с информацией, некоторые темы являются достаточно сложными. Теперь каждый урок можно провести по-новому, увлекая детей, представляя информацию более наглядно, разнообразно. Благодаря оснащённости кабинета географии (интерактивная доска, проектор, телевизор), применяю ИКТ-технологии, которые позволяют мне демонстрировать на уроке: фотографии животных, растений, маршруты великих географических открытий, географическое представление о материках. С помощью интерактивной доски можно сравнить различные карты, схемы и таблицы, провести электронное тестирование, кроссворды для проверки знаний, видеоматериалы, аудиозаписи «Голоса животных», музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда. Компьютер использую на всех этапах урока:

- – этап подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук);
- – этап усвоения новых знаний (презентация темы урока, таблицы, схемы, анимация);
- – этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

Формы работы с обучающимися различны. Это групповая, индивидуальная, фронтальная.

В результате работы по внедрению ФГОС по географии в 5-11 классах пришла к следующим выводам:

- – концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- – материально-технические возможности общеобразовательной организации (использование ИКТ-технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
- – много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- – наблюдая за обучающимися, дети стали лучше говорить, легче реагировать на вопросы педагога, вступать в диалог, рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; работать в паре, показывать навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи, большая часть детей адекватно оценивают свою деятельность на уроке.

Таким образом, стараюсь построить свой урок так, чтобы на нём было интересно и сильным обучающимся, и обучающимся с проблемами усвоения учебного материала. Для меня каждый школьник – это личность, которая заслуживает уважительного отношения. На своих уроках стараюсь научить обучающихся уважительно относиться друг к другу, работать в парах и группах, не подавляя, а поддерживая друг друга.

Адресные рекомендации по использованию педагогического опыта.

Данный материал носит универсальный характер и может быть использован учителями географии в обогащении видов и направлений урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС.