

**Представление педагогического опыта учителя географии
муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 26»
Ленинского района городского округа Саранск
Республики Мордовия
Ерофеевой Натальи Николаевны**

**«Особенности организации самостоятельной работы обучающихся
на уроках географии в рамках реализации ФГОС ООО»**

По мере внедрения в школах Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учителям все чаще приходится уделять больше внимания самостоятельной работе обучающихся. Организация и руководство самостоятельной работой – ответственная и сложная задача для каждого педагога. Актуальность этой проблемы бесспорна, так как знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от преподавателя к обучающемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий. Пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является формирование высококультурной личности, так как, только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Специалистами в этой области подчеркивалось, что обучающимся важно дать метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, а это значит – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, то есть умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи.

Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их овладевать знаниями без помощи учителя, формировать свое мировоззрение.

Вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности. В процессе обучения он должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможности справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

Проблема самостоятельной деятельности обучающихся и средств ее организации в структуре урока имеет свою богатую историю. Проблема самостоятельной деятельности обсуждалась Сократом, Аристотелем, Платоном. Предметом теоретического обоснования основных положений *преподавание и деятельность учителя* в трудах Я.А. Коменского. В рамках исследования арсенала

педагогических средств и методов - в трудах К.Д. Ушинского. Ценнейшим вкладом в педагогическую стала разработанная А.С. Макаренко теория воспитания коллектива как основного компонента в концепции развития самостоятельности личности. В настоящее время существует немало работ, раскрывающих самостоятельность в учебной деятельности: П.И. Пидкасистого, О.А. Нильсона, Б. П. Есипова, Л.В. Жаровой Т.М. Пономаревой.

Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только изучение книги, ведение записей, а, прежде всего, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь ещё не решённых проблем. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой обучающимся без помощи других людей. Самостоятельность имеет еще одну характеристику - степень выраженности. Сравнивая действия двух обучающихся, мы всегда можем выделить, кто из них наиболее самостоятелен, то есть более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У школьника это качество проявляется чаще всего в учебной, интеллектуальной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся – это вид учебной деятельности, при котором ученики под руководством учителя и без его непосредственного участия выполняют индивидуальные, групповые и фронтальные учебные задания, прилагая необходимые для этого умственные и физические усилия.

На разных занятиях в ходе анализа нового материала, при проверке заданий желательно вначале подводить учащегося к пониманию цели педагога, а затем к самостоятельной постановке своих, имеющих для него личностный смысл целей. Важное условие при этом - цели школьников должны быть реально достижимыми.

При постановке целей и задач самостоятельной работы необходимо учитывать следующие требования:

1) *Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер.*

2) *Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.* Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами ученики — подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3) *На первых парах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы* (работа в контурной карте, выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач). В этом случае самостоятельной работе обучающихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

4) В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к обучающимся.

5) Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед обучающимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

6) При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы.

7) При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.

Для достижения поставленных целей большое значение имеют условия организации самостоятельной работы, которые позволяют значительно повысить ее эффективность:

1) исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

2) увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными учащимися;

3) деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, - нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.);

4) регулярность консультаций с обучаемыми;

Характер задач в самостоятельной работе и степень их сложности меняется. Это обуславливает организацию таких самостоятельных работ, при выполнении которых учащиеся усваивают не только систему тех знаний, умений и навыков, которые явно указаны в программе, но и овладевают методами познания, развивают творческие возможности.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия обучающихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках географии - это проблема, над которой многие ученые работают в последние годы. Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации.

Вся система самостоятельных работ по географии направлена на реализацию концепции углубленного географического образования обучающихся как одно из

составляющих модели учебно-воспитательного процесса в целом, предполагает решение одной из важнейших задач - интеллектуального развития личности ребенка.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Формирование географического мышления школьников, развитие свободно и творчески мыслящей личности.
2. Передача учащимся всей суммы системных знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире.
3. Формирование у школьников представления о целостности окружающего мира при его территориальном, социально-экономическом и природном разнообразии.
4. Формирование географической, картографической, геоэкологической и социально-экономической грамотности - важной составляющей культуры каждого человека.

Самостоятельные работы охватывают значительно большую область учебной деятельности обучающихся. Они включают выполнение не только предусмотренных программой практических работ, но и работу с учебником, дополнительной литературой, с различными иллюстрациями, картографическими и статистическими материалами, подготовку докладов, выступлений и многое другое.

Для развития творческой активности учащихся в процессе обучения в настоящее время применяются три вида заданий:

1) Задания, рассчитанные на воспроизведение готовых знаний в том виде, как они излагались учителем или в учебнике (например, прочитав соответствующий текст учебника, заполнить таблицу о типах воздушных масс).

2) Задания на применение знаний и умений по образцу в сходной ситуации (например, совершить воображаемое путешествие по любому материка с севера на юг).

3) Задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, что требует от обучающихся сложной мыслительной деятельности (например, проследить смену природных зон с севера на юг и объяснить причины этой закономерности).

Самостоятельные работы можно также классифицировать и по компонентам знаний, направленных на формирование общих понятий, единичных понятий, на знание географических фактов, географических закономерностей.

Задания для самостоятельной работы могут проводиться и индивидуально. Ученик выполняет тестовое задание, а потом при устном опросе обосновывает данный им ответ. Задания тестового характера происходит в форме географических диктантов. Например, зачитываются признаки различных форм рельефа, обучающиеся записывают название этих форм рельефа. Такие диктанты требуют от школьников большого внимания, умения слушать и позволяют добиться от обучающихся максимальной самостоятельности.

Самостоятельную работу можно классифицировать по источникам знаний: с картами, учебником, раздаточными наглядными пособиями (образцы полезных ископаемых), цифровым материалом, дополнительной литературой.

Задания по географическим картам могут быть самые разнообразные. Это и характеристика карты, чтение тематических карт, наложение

карт, составление географических характеристик отдельных территорий, определение причинно-следственных связей и закономерностей.

Стараюсь предложить детям различные виды самостоятельных работ. При отборе самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания наиболее важное значение имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности.

Остановимся на нескольких видах самостоятельных работ: наблюдение, работа с географической картой, учебником.

Наблюдение – один из видов самостоятельных работ. Географические экскурсии являются одним из видов наблюдений. На экскурсии ребята учатся работать с различными приборами.

Предлагаю виды самостоятельной работы на экскурсии:

- охарактеризовать данный участок местности: с помощью нивелира измерить превышение одной части местности над другой;
- изучить горные породы, которыми сложена данная местность, взять их образцы;
- охарактеризовать растительность данного участка;
- изобразить участок местности на рисунке;
- выяснить причины изменения рельефа данной местности;
- как используется или охраняется данный участок человеком.

Самостоятельная работа с географической картой имеет большое значение для развития познавательной активности школьников. Например, при изучении темы «Гидросфера» в курсе 6-го класса дается задание на определение географического положения реки. Задание делится на три уровня усвоения знаний:

Первый уровень усвоения знаний.

Ученики усваивают и воспроизводят готовую информацию, т.е. вместе с учителем дети описывают реку и записывают в тетрадь.

Второй уровень усвоения знаний.

Ученики применяют знания и умения по образцу в знакомой учебной ситуации, т.е. дети уже вместе с учителем работали по описанию, используя географическую карту России, а теперь им дается задание самостоятельно определить географическое положение другой реки по плану (используется репродуктивный метод).

Третий уровень усвоения знаний.

Ученики творчески применяют знания и умения в новой ситуации, т.е. также самостоятельно по плану, но уже не по физической карте России, а по физической карте полушарий. При этом используется поисковый или исследовательский метод. Таким образом, дети от совместной работы с учителем переходят к самостоятельной работе.

Работа с географическими картами является сильным стимулятором умственного развития воображения, памяти, логического мышления, умения сравнивать, сопоставлять, проводить операции индукции и дедукции, анализа, синтеза, обобщения и т.д.

Работа со школьным учебником.

Правильная организация работы с учебником географии служит не только целям приобретения новых знаний и закрепления их, но и целям формирования у

учащихся умения самостоятельно работать с книгой, географическим текстом. Это умение очень важно, так как является важнейшим средством самообразованием.

Самостоятельные работы по учебнику:

1. самостоятельная работа по выявлению состава знаний, с целью формирования понятий. Состав знаний включает: факты- понятия- явления- процессы.
2. самостоятельная работа на выписывание из текста фактов, подтверждающих, например, географические закономерности, отрицательное и положительное воздействие человека на природу и т.д.

Каждый отдельный блок географических знаний («Рельеф», «Климат» и т.д.) должен включать тренировочные и итоговые практические самостоятельные работы. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Без продуманной системы практических и самостоятельных работ, связанных между собой по содержанию и усложняющихся по мере развития той или иной группы знаний и умений, могут остаться незакрепленные знания, которые превращаются в мертвый груз и быстро забываются.

Приемы и методы самостоятельной работы на уроках географии.

1. Постановка проблемных вопросов и обсуждение с учащимися перед изучением новой темы

До изучения темы учащиеся получают ответы на вопросы:

-Что будем делать?

-Какова сущность явления?

-Какие неразрешенные вопросы есть в изучении данного вопроса?

2. Уроки- семинары, где учащиеся выступают с сообщениями по заданной теме, а одноклассники задают выступающим вопросы. Творческий подход при подготовке сообщений. Развитие навыков выступления перед аудиторией. Развитие умения правильно формулировать вопросы.

3. «Географическая дуэль»- соревнование на быстроту нахождения географических объектов на карте. Стремление выиграть повышает интерес к изучению географических карт, способствует зрительному восприятию и запоминанию названий и положения географических объектов на карте.

4. Защита рефератов. Развитие умений по самостоятельной работе с источниками географических знаний-картами, учебниками, дополнительной литературой. Развитие умений выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

5. Уроки- викторины, уроки-конкурсы, уроки-квесты.

Учащиеся заранее получают тему для подготовки к викторине или уроку конкурсу, квесту, что способствует более тщательному самостоятельному изучению темы обучающимися и получению новых сведений из дополнительной литературы.

6. Контроль знаний

Проведение контрольных работ с использованием раздаточных материалов, включающих схемы, диаграммы способствует развитию образного мышления и концентрации внимания, приучает к самостоятельности при решении тестов и задач.

Практический опыт показывает, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний, чем при сообщении учителем готовых знаний.
2. Организация выполнения обучающимися разнообразных самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.
3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у обучающихся умений и навыков практического характера, что оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.
4. При систематической организации самостоятельной работы у обучающихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения одинаковых по объему и степени трудности работ, обучающиеся затрачивают меньше времени по сравнению с учащимися классов, где самостоятельная работа не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет наращивать темпы изучения материала, увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Подводя итог, можно сказать, что самое трудное для учителя научиться организовывать самостоятельную деятельность классного коллектива, постепенно передавать обучающимся многие свои функции и роли, и, не подавляя инициативы, руководить самостоятельной работой обучающихся. Если самостоятельную работу постепенно вводить, начиная с первых занятий, то обучающиеся быстро осваиваются с ней, и она становится для них привычной. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний обучающихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

**Анализ результативности за межаттестационный период:
Выступления**

на научно-практических конференциях, семинарах, секциях, методических объединениях

Дата	Место	Тема	Название
Образовательная организация			
2020	МОУ «Лицей № 26»	«Использование дистанционных образовательных технологий в учебном	Методическое объединение учителей истории и географии

		процессе»	
2021	МОУ «Лицей № 26»	«Проблемные и творческие задания как способ формирования творческой деятельности учащихся в современном уроке»	Методическое объединение учителей истории и географии
2022	МОУ «Лицей № 26»	«Развитие функциональной грамотности на уроках. Естественнонаучная грамотность: понятия, приемы»	Методическое объединение учителей истории и географии
Муниципальный уровень			
24 августа 2020 г.	СОШ №39	«Положительные и отрицательные моменты в рамках дистанционного преподавания предмета биологии»	Семинар «Повышение качества образования через реализацию ФГОС и предметной компетенции» для учителей биологии общеобразовательных организаций г.о. Саранск

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах

Год	Фамилия, имя обучающегося	Наименование	Предмет	Уровень	Результат
2018	Видяйкин Илья	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2018	Правосудов Андрей	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2018	Чисняков Даниил	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2018	Козлов Илья	Региональный конкурс проектов по географии «Географические исследования природы и общества» среди школьников 5-6 классов в номинации «Чудеса природы на планете Земля»	география	региональный	призёр
2019	Курьянов Александр	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2019	Кручинин Кирилл	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2019	Правосудов Андрей	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2019	Чисняков Даниил	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2019	Бородулин Артём	Всероссийская олимпиада «Время знаний»	география	всероссийский	победитель
2019	Ерофеев Никита	Региональный конкурс проектов по географии «Географические исследования природы и общества» среди школьников 5-6 классов в номинации «География исчезнувших городов»	география	региональный	победитель

2020	Бикбулатова София	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2020	Кручинин Кирилл	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2020	Калачин Владислав	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2020	Яковлева Екатерина	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Бикбулатова София	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Ванин Андрей	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Калачина Екатерина	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Карасёва Вера	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Козлов Вадим	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Кочетова Ангелина	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Лапина Дарина	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Лазарев Ярослав	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Яковлева Екатерина	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2021	Балаева Алина	ВсОШ	география	муниципальный	победитель
2021	Ямашкина Анастасия	ВсОШ	география	муниципальный	победитель
2021	Арюткин Всеволод	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2021	Арюткин Всеволод	ВсОШ	биология	республиканский	призёр
2021	Ефремова Софья	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2021	Ефремова Софья	ВсОШ	биология	региональный	призёр
2021	Сульдина Алина	ВсОШ	биология	региональный	призёр
2021	Сульдина Алина	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2021	Кубанцев Андрей	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2021	Юркин Роман	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2021	Зоткина Мария	Региональный конкурс проектов по географии «Географические исследования природы и общества» среди школьников 10-11	география	региональный	призёр

		классов в номинации «География в интернете»			
2022	Банин Андрей	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2022	Козлов Вадим	ВсОШ	география	муниципальный	призёр
2022	Морозов Владислав	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2022	Бачинина Диана	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2022	Сульдина Алина	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2022	Рускин Максим	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2022	Банин Андрей	ВсОШ	биология	муниципальный	призёр
2022	Кочетова Ангелина	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд» по биологии	биология	всероссийский	призёр
2022	Ерофеев Никита	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд» по биологии	биология	всероссийский	призёр
2022	Балаева Алина	Всероссийская олимпиада «Фоксфорд» по биологии	биология	всероссийский	призёр

Любой учитель постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться хороших знаний у обучающихся по своему предмету и любви к нему.

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

Конфуций