

**Представление педагогического опыта**  
**учителя русского языка**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 26»**  
**Ленинского района городского округа Саранск**  
**Фадеевой Елены Владимировны**  
**«Формирование универсальных учебных действий обучающихся**  
**на уроках русского языка в условиях современной общеобразовательной**  
**организации»**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.** Изменения, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, который находится в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая школьнику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного и успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций. В связи с этим, основная цель, которая стоит перед нами, учителями русского языка – научить детей самостоятельно добывать знания.

Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к

самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Требования к результатам изучения русского языка включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа в группах, исследовательская работа, работа с текстом, составление сводной таблицы, схемы, подготовка доклада, работа парами, использование парной формы контроля, самостоятельная работа с учебной и справочной литературой – инновационные технологии, которые используются на уроках русского языка для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся учатся овладевать всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать устную и письменную речь, излагать свою точку зрения по проблеме, выдвигать аргументы, спорить, рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников, применять методы информационного поиска посредством информационно-коммуникационных технологий, формулировать цель деятельности и т. д. Также поможет решить проблему низкой мотивации обучающихся, активности в учебной деятельности и поможет подготовить старшеклассников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Проблема формирования универсальных учебных действий обучающихся мною решается как в урочной, так и во внеурочной деятельности посредством современных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения, различных форм работы.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.** Условиями формирования ведущей идеи опыта являются изучение научно-методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, изучение опыта коллег, подготовка к открытым урокам в рамках семинаров, вебинаров, конференций различных уровней.

**Теоретическая база педагогического опыта.** Методологическую основу данной работы составляют работы таких психологов и педагогов, как Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. А. Лошкарева, А. А. Люблинская, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий, Д. В. Воровщиков, Г. К. Селевко, Д. В. Татьянченко, А. В. Усова, Д. Б. Эльконин, В. Давыдов, В. В. Репкиным, Л. Е. Журовой, Г. А. Цукерман. Подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся активно рассматриваются А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Л. Г. Петерсон, М. А. Матюшкин и др.

А для этого необходимо: создавать образовательную среду для обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, основной результат применения которого – развитие личности ребёнка на основе универсальных учебных действий.

**Методы реализации педагогического опыта:** теоретические – анализ научной (педагогической, психологической, этнопедагогической, культурологической) и учебно-методической литературы по проблеме педагогического опыта; обобщение опыта работы учителей-практиков; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.** На уроках русского языка универсальные учебные (личностные) действия формируются посредством текстов, данных в учебниках, в презентациях, на заранее подготовленных карточках, при написании сочинений и изложений и т. д. Эти тексты позволяют развивать у обучающихся нравственные, моральные, патриотические, этические качества, жизненные ценности, которые позволяют найти своё место в жизни, сориентироваться в моральных нормах. Благодаря текстам дети приходят к пониманию необходимости сохранять и защищать свой родной язык как часть русской национальной культуры, а также работать над развитием своей собственной речи. Приступая к выполнению этих упражнений, к анализу данных текстов, педагог вместе с

детьми (а вернее дети с педагогом) даёт нравственную оценку содержанию этих упражнений (дети определяют идею данных текстов). Предмет «Русский язык» воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи. При прохождении темы: «Части речи» обучающимся пятого класса я предлагаю такие карточки с текстом:

Задание 1. Самая большая це(н, нн)ость народа – это язык, язык, на котором он пиш..т, говорит, дума..т. Дума..т! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проход..т через родной ему язык.

Задание 2. Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его м..ральный облик, его х..рактер – прислушат(?)ся к тому, как он говорит.

Задание 3. Если мы замеча..м манеру человека себя д..ржать, его похо..ку, его пов..дение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точ(?)ный пок..затель его человеческих качеств, его культуры.

Задание 4. Итак, есть язык народа, как пок..затель его культуры, и язык отдельного человека, как пок..затель его лич(?)ных качеств, качеств человека, который пользуется(?) языком народа (Д. С. Лихачев).

Для последующего формирования универсальных учебных действий обучающихся большую роль имеют на уроках следующие задания. Выразительно прочитайте текст:

Задание 1. Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек – сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории (Е. Осетров).

1. В каком предложении выражена основная мысль текста?
2. Как человек должен относиться к своей истории?
3. Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они – двусоставные или односоставные.

Большим подспорьем при отборе заданий к уроку для педагога может стать таблица с типовыми заданиями.

### **Типовые задания для формирования регулятивных универсальных учебных действий**

Учебные действия	Типовые задания
Целеполагания	Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»
Планирование	«Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»
Осуществления учебных действий	«Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», поиск лишнего слова
Прогнозирование	Регулятивные прогнозирования «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»
Контроль и самоконтроль:	Регулятивные действия контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю...»
Коррекция	Регулятивные коррекции «Установи правильный порядок предложений в тексте»
Оценка	Регулятивные оценки «Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»
Саморегуляция	Регулятивные саморегуляции. «Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы, выполнив ряд заданий)», тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика

Материал в учебнике, презентациях, на уроках подаётся так, чтобы обучающиеся оказались в обстановке творческого поиска, умственного напряжения: даются различные проблемные ситуации, организовано наблюдение над материалом с помощью специальных вопросов. На уроках русского языка по формированию регулятивных универсальных учебных действий обучающихся можно использовать такие задания как:

Задание 1. Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока «Неопределённая форма глагола»:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределённой формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределённая форма.
4. Исправь и объясни ошибки в предложениях.

Собачонке было три недели, и у него начали прорезываться глаза. Враг был силён, но они скоро сдались. Чего ты читаешь? Сколько много здесь инструментов? Я не знаю, чего мне теперь делать. На ихних огородах грядки заросли травой. Лавочник протянул Алёше его пухлую руку. Не бойся: чего-нибудь придумаем. Кто-то из девочек-дежурных вошла в класс.

Формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка помогают следующие задания: обучающимся предлагают вспомнить всё то, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке из заполненной таблицы.

Задание 2. В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть – плохой советчик		
Народные сказки о животных довольно поучительные		

Птицы деловито расхаживают по скалам		
Сказка – это произведение устного народного творчества		

На уроках русского языка с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся необходимо организовать работу так, чтобы все ребята могли успешно участвовать в деятельности. Это в основном работа в парах.

Наиболее целесообразно применять работу в парах на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку обучающиеся имеют определённый багаж знаний по пройденным темам или разделу. Однако работу в парах можно применять и на уроках усвоения новых знаний, на уроках контроля.

Здесь можно привести пример деятельности детей, приводящей к развитию коммуникативных универсальных учебных действий: обучающиеся получают задание под одним и тем же номером: один ребёнок становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проверить правильность выполненного задания. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем, становится контролером, а контролер – исполнителем. Использование парной формы контроля позволяет решить одну важную задачу: школьники, контролируя друг друга, становятся более внимательными.

Плюсы использования групповой работы на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся:

1. Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают.
2. Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты.
3. Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу.

4. Знания усваиваются лучше.

5. Групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх. Можно предложить следующие задания обучающимся:

Детям предлагается домашнее задание: составить свой связный текст на определённую тему, например: «Ура Инфинитиву», служебные части речи, «Стили речи» и подготовиться к возможным вопросам по этой теме. Задание состоит из теоретической и практической частей. Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ. Практическое задание: обучающиеся получают карточки с заданиями. Дети объясняют друг другу свои ошибки.

Теоретический блок:

План:

1. Что такое словообразование?
2. Какие 7 способов словообразования вы знаете?
3. Что такое словообразовательный разбор?
4. Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ. Практический блок:

1. Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурник, кресло-кровать, восход.

2. Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный.

Данные типовые задачи направлены на развитие и формирование у детей различных типов универсальных учебных действий. Как уже оговаривалось, данный термин в широком значении означает «умение учиться». Последовательная работа по формированию и развитию у детей универсальных учебных действий или «Умения учиться» ведёт к повышению



эффективности образования в общем, к более гибкому и прочному усвоению знаний обучающимися.

Итак, наша главная цель сегодня – научить детей «умению учиться», обеспечить любому ребёнку в России тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении не только в общеобразовательной организации, но и в течение всей жизни. Поэтому так важна становится задача создания банка типовых заданий и задач, направленных на формирование универсальных учебных действий.

#### **Адресные рекомендации по использованию педагогического опыта.**

Данный материал носит универсальный характер и может быть использован учителями русского языка в обогащении видов и направлений урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации требований ФГОС.

**Наглядное приложение:** конспект внеурочного мероприятия «**Обряд встречи гостей**».

#### **Конспект внеурочного занятия:**

##### **«Обряд встречи гостей»**

**Цель внеурочного занятия** – формирование у обучающихся культуры межнационального общения, обеспечение им возможности успешно жить и функционировать в поликультурном регионе.

#### **Задачи внеурочного занятия:**

- развитие позитивного, эмоционально-ценностного отношения к эрзянскому, мокшанскому языкам, воспитание чувства сопричастности к их сохранению, обогащение речи обучающихся;
- систематизация знаний обучающихся по эрзянскому и мокшанскому языкам и их культуре;
- овладение обучающимися инициативностью, самостоятельностью, способностью к успешной социализации в обществе;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием эрзянского и мокшанского слова;

– формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной эрзянской и мокшанской речью;

– воспитание общей культуры обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

– осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

– формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

– развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

#### **Метапредметные:**

#### **Познавательные учебные действия:**

– умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

– овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чувашском языке;

– использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

– активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

#### **Регулятивные учебные действия:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– овладение умением работать по предложенному педагогом плану.

– формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия.

#### **Коммуникативные действия:**

– развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

– умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные:**

– формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

– овладение начальными представлениями о нормах эрзянского и мокшанского языков (фонетических, лексических, грамматических);

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков эрзянского и мокшанского языков, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

– знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чувашском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

### Ход занятия

Здравствуйте, дорогие гости!

### Моление Инешкипазу

Инешкипаз, Верховный Бог! Ты слышишь, как трава растёт, Ты видишь, как орех раскрывается, Посмотри на нас, услышь нас! Поклонимся в ноги твои, Обратимся к светлой душе твоей, Вверх поднимим руки свои, Поклонимся земле нашей. Помолимся за жителей своих, Помолимся за народ свой, Помолимся за детей своих, За урожай в поле, Светлых, тёплых дней,	За домашних животных во дворе, Инешкипаз! Дай нам Тихих, тёплых дождей, Хорошими роженицами наши женщины, Дай миру единение, Каждому человеку любовь, Как колодцы, дай всем добра, Пусть добро льётся рекой, Пусть зайдёт оно над дверью, Пусть пройдёт оно под дверью, Мы тебе – Каравай! Ты нам – здоровье! <b>Благослови нас!</b>
---	---

Пусть родится много пшеницы,	<b>Благослови нас!</b>
Пусть будут здоровыми наши дети,	<b>Благослови нас!</b>

### **Приветствие гостей.**

Гости дорогие, гости званые да желанные.

Рады видеть вас всех у нас на празднике.

Ждет вас здесь угощенье знатное и времяпровождение приятное.

И по-старому обычаю дорогих гостей мы встречаем хлебом-медом.

Если мы хотим кого-то встретить щедро от души,

В нашем Центре всех встречаем!

С белым пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником!

Дорогой наш гость и друг,

Попробуй хлеб из наших рук.

Гости дорогие, гости званые да желанные.

Рады видеть вас всех у нас на празднике.

Ждёт вас здесь угощенье знатное и времяпровождение приятное.

И по-старому обычаю дорогих гостей мы встречаем хлебом-мёдом.

Если мы хотим кого-то встретить щедро от души,

В нашем Центре всех встречаем!

С белым пышным караваем.

Он на блюде расписном

С белоснежным рушником!

Дорогой наш гость и друг,

Попробуй хлеб из наших рук.

Мокшане и эрзяне всегда славятся гостеприимством.

Встреча гостей сопровождалась хлебом и мёдом. С ним связаны многие обряды и поверья, пословицы и поговорки, легенды и сказки. Хлеб да мёд

сопровождали все радостные события: встречу именитых людей, молодых в день свадьбы.

По умению испечь хлеб определялась домовитость хозяйки. «Как ни придёшь, у них всегда стол да скатерть», – говорили про хлебосольных хозяев.

Говорят: «Не красна изба углами, а красна пирогами». Мокшанская и эрзянская кухня была очень разнообразной – всё зависело от того, каким был повод и что отмечалось. Традиции этой кухни тесно переплетаются с многочисленными праздниками.

Забывать мы стали, что главное в доме – печь. Затрещит мороз, завоет ветер в трубе, а на печи тепло и уютно. А знаете ли вы, что печь существует уже около четырёх тысячелетий? Причина её долговечности заключается в том, что в ней готовят пищу, пекут хлеб, пироги, блины, сушат продукты.

А какие угощения дарит нам печь! Каша, щи, хлеб, пироги самые румяные! Вот и собрались мы сегодня пирогов покушать и песни петь.

Никогда не забывайте свои родные языки. И мы, когда их учим, будем умными красивыми людьми.

**Уважаемые гости!** Издревле эрзяне и мокшане славились гостеприимством, здоровой пищей, крепким здоровьем и сильным духом. Наши предки оставили нам большое наследство – это красивый язык, богатые традиции и обычаи. А ведь это так просто: общаться на родном языке, кушать здоровую пищу, приносить радость людям.

А я, тьютор, Елена Владимировна желаю Вам творческих успехов!