

**Описание педагогического опыта учителя-логопеда МОУ «Лицей № 26»
г.о. Саранск Республики Мордовия
Скопцовой Юлии Евгеньевны**

Тема опыта: «Формирование навыков фонематического анализа у обучающихся с общим недоразвитием речи средствами интерактивных образовательных ресурсов»

Актуальность

Интерактивные образовательные ресурсы крепко закрепились в отечественной педагогике. Согласно статье двадцать Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальные и инновационные виды профессиональной педагогической деятельности признаны приоритетными. В статье четко определено, что в настоящем работа педагогов должна быть ориентирована на разработку, тестирование и введение новых образовательных технологий и образовательных ресурсов, которые обеспечат не только модернизацию или обновление, но и развитие системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в сфере образования.

Интерактивные образовательные ресурсы имеют высокий потенциал, а их положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими речевые нарушения, является неоспоримой. Однако при знании значимости и важности интерактивных образовательных ресурсов в логопедической работе, в настоящий момент имеется очень мало электронного материала, призванного помочь учителю-логопеду в преодолении нарушений навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР и их формировании.

Под нарушениями навыков фонематического анализа обучающихся понимаются нарушения произношения и дифференцирования звуков, обусловленных дефектами объединенного и неразрывного процесса системной работы речедвигательного аппарата.

Количество детей с нарушениями навыков фонематического анализа в младших классах массовой школы увеличивается с каждым годом. Данные нарушения создают существенные препятствия в овладении грамотой и приводят к трудностям в процессе освоения образовательных программ. проявляется не только в отставании, плохих оценках, но и влияет на социально-психологическое здоровье детей: это может наблюдаться в школьной дезадаптации, потере учебной мотивации, заниженной самооценке, негативном самоощущении, а также в нарушении эмоционально-личностного развития.

Практическая составляющая логопедической работы отмечает, что коррекция нарушений в фонематических процессах – одна из приоритетных и важных задач в работе с обучающимися, имеющими данный речевой дефект. В настоящее время уже определены основные задачи и содержательные компоненты по развитию фонематического анализа у обучающихся с ОНР, имеются учебно-методические пособия, которые предоставляют содержание и речевой материал коррекционно-логопедической помощи. Но одним из наименее разработанных аспектов обозначенной проблемы является вопрос применения интерактивных образовательных ресурсов.

Таким образом, современный этап развития логопедического сопровождения обучающихся с дисграфией характеризуется определенным противоречием: востребованностью в силу высокого педагогического потенциала эффективных практик применения интерактивных образовательных ресурсов, в том числе и для формирования навыков фонематического анализа, и дефицитарностью конкретных разработок методического обеспечения обозначенной деятельности. Следовательно, в настоящее время доработка методического обеспечения логопедической работы по проектированию интерактивных образовательных ресурсов и их применению актуальна и значима.

Основная идея

Данные информационных источников и практический опыт учителей-логопедов о сложностях, возникающих в процессе формирования навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР, явились основанием для выдвижения предположения о том, что трудности обусловлены, с одной стороны, типичными дефицитами рече-языкового развития обучающихся данной «проблемной» категории, а, с другой, «устареванием» форматов традиционного методического обеспечения рассматриваемого направления логопедической работы и недостаточной активностью включения востребованных современными школьниками интерактивных образовательных ресурсов в силу практического отсутствия подобных ресурсов для школьных логопедов на рынке образовательных услуг. Следовательно, интерактивные образовательные ресурсы и их применение для формирования навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР способно нивелировать часть обозначенных сложностей школьных учителей-логопедов и, тем самым, повысить качество логопедической работы.

Теоретическая база

С каждым годом увеличивается количество детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из самых значительных причин дезадаптации являются нарушения формирования навыков фонематического анализа. Эта категория составляет довольно большой процент среди других нарушений, которые могут наблюдаться у обучающихся с ОНР. Специалисты, такие как И. Е. Душкина, Р. Е. Левина считают, что нарушения сформированности навыков фонематического анализа тесно связаны с социальным миром, в котором находятся обучающиеся начальных классов.

По данным исследователей А. Р. Лурии, Л. Ф. Чистович, и Р. Е. Левиной, эта форма появляется у детей спонтанно, уже в дошкольном возрасте. Отмечается и то, что сложными формами являются:

- 1) вычленение первого и последнего звука из слова;
- 2) определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).
- 3) определение последовательности звуков в слове (какой звук первый, второй, третий и т.д.);
- 4) определение количества звуков (после какого звука, перед каким звуком).

О. Е Домрачева и Р. И. Лалаева под нарушениями навыков фонематического анализа обучающихся понимают нарушения произношения и дифференцирования звуков, обусловленных дефектами объединенного и неразрывного процесса системной работы речедвигательного аппарата. Нарушения (навыков фонематического анализа) звукового анализа может привести к тому, что обучающийся будет воспринимать слово целиком, глобально, опираясь главным образом на смысловую сторону и не понимать фонетической стороны, т. е. определенной последовательности звуков в слове.

Фонематические процессы, по мнению О. В. Рожновой, являются важным аспектом для изучения обучающимися с нарушениями речи, так как именно они позволяют усвоить звуковые нормы, распознавание звуков и их дифференциацию. Формирование навыков фонематического анализа у обучающихся с нарушениями речи имеет колоссальное значение для их эффективного обучения.

А. Р. Лурия, Л. Ф. Чистович, и Р. Е. Левина отмечают, что вследствие расстройства навыков фонематического анализа может ухудшиться и восприятие в целом. Обучающиеся не уделяют достаточное внимание фонематической стороне речи, что может свидетельствовать и о дальнейших нарушениях в речевой системе и в учебном процессе в целом.

В. А. Ракитина считает, что уровень сформированности навыков по вычленению звуков, по определению их последовательности и их систематизации зависит от уровня сформированности фонематических процессов. Соответственно, если фонематические процессы нарушены, то ухудшается и восприятие обучающегося с ОНР в целом. Это может оказать негативное влияние на образовательный процесс и социализацию в обществе. При этом нарушения навыков фонематического анализа могут быть как первичными, так и вторичными.

Целенаправленное и системное логопедическое воздействие, нацеленное на коррекцию речевого развития обучающегося, с применением мультимедийных технологий дает возможность существенно увеличить результативность коррекционно-образовательного процесса. Интерактивные образовательные ресурсы могут помочь осуществить поставленные задачи, разрешение которых традиционными способами считается мало результативным. Помимо этого, их введение в обучение даёт возможность индивидуализировать коррекционный процесс, принимать во внимание образовательные потребности каждого обучающегося, что, в окончательном счёте, содействует увеличению эффективности коррекционного процесса в целом.

Новизна

Новизна опыта заключается в использовании интерактивных образовательных ресурсов для более интенсивного развития навыков фонематического анализа у обучающихся с общим недоразвитием речи, а так же применении в них компонента смены видов деятельности.

Технология опыта

Конструирование и учет многих составляющих, в результате деятельности, должны привести к формированию навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР. На основе изученных материалов был сформирован комплекс заданий для формирования навыков фонематического

анализа у обучающихся с ОНР, которые были разделены на 3 блока.

Примеры представленных заданий:

Первый блок:

Задание №1 Распределение картинок по определенным звукам.

Цель: развить понимание места звука в слове, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: Предлагаются картинки, в названии которых есть звук «Л». Задача ученика распределить их в зависимости от расположения звука в начале, в середине или в конце.



Рисунок 1. Распределение картинок по определенным звукам

Задание №2 Распределение слов по расположению звуков.

Цель: развить представления о гласных и согласных звуках, выделить гласных звуков из слова, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: Предлагаются слова, задача учащегося – правильно определить гласный звук и его место: начало, середина, конец.



Рисунок 2. Распределение слов по расположению звуков

Задание №3 Определение пропущенных звуков в словах.

Цель: развить представления о звуках, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: Предлагаются слова и картинки, уточняющие предметы.

Ученик, опираясь на предложенные картинки и слова, должен определить пропущенный звук и соответствующую ему букву, а затем дать верный ответ.



Рисунок 3. Определение пропущенных звуков в словах

Задание №4 Определение количества звуков.

Цель: развить представления о звуках, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: Предлагаются картинки, в названии которых скрыто различное количество звуков. Задача ученика правильно определить

количество звуков в словах и распределить их по столбикам в зависимости от того же параметра.



Рисунок 4. Определение количества звуков

Задание №5 Определение звука в слове.

Цель: развить представления о звуках, развить представления о правильном написании слов, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране изображены различные картинки. Ученик, определяя правильное положение звуков, записывает соответствующие буквы и отгадывает задуманные слова.



Рисунок 5. Определение звука в слове

Второй блок:

Задание №6 Составление слов из слогов.

Цель: развить представления о правильном написании слов, развить умение определять количество слогов в слове, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены слоги, задача учащегося – из каждой группы слогов правильно составить слова.



Рисунок 6. Составление слов из слогов

Задание №7 Определение количества слогов в слове.

Цель: развить умение определять количество слогов в слове, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: Ученику даются слова с различным количеством слогов, его задача – правильно определить и назвать количество слогов в словах.



Рисунок 7. Определение количества слогов в слове

Задание №8 Определение недостающего слога в слове.

Цель: развить представления о правильном написании слов, развить умение определять пропущенный слог в слове, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены слово с пропущенным слогом и варианты слогов, задача обучающегося – выбрать пропущенный слог и вставить в слово.



Рисунок 8. Определение недостающего слога в слове

Задание №9 Составление слов из одного начального слога.

Цель: развить представления о правильном написании слов, развить умение составлять слова с начальным слогом, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены слоги, которые являются началом слов, задача обучающегося – составить слово из каждого начального слога.



Рисунок 9. Составление слов из одного начального слога

Задание №10 Составление слов из одного последнего слога.

Цель: развить представления о правильном написании слов, развить умение составлять слова с последним слогом, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены слоги, которые являются окончанием слов, задача обучающегося – составить слово с предложенным СЛОГОМ В КОНЦЕ.

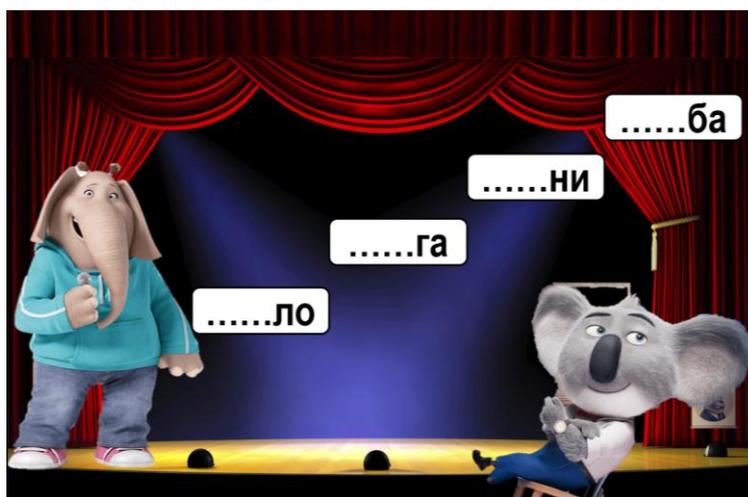


Рисунок 10. Составление слов из одного последнего слога

Третий блок:

Задание №11 Составление предложений из слов, содержащих определенный звук.

Цель: развить умение образовывать предложения из слов с различными звуками, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены слова, из них ученик должен составить предложения и определить количество слов в них, которые также содержат определенный звук.



Рисунок 11. Составление предложений из слов, содержащих определенный звук

Задание №12 Составление предложений с определенным количеством слов и составом звуков.

Цель: развить умение образовывать предложения из слов с определенными звуками, развить воображение, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране указано количество предложений и слов, с определенным составом звуков, которые нужно составить ученику. Ученик, в свою очередь, опираясь на задачи, должен выполнить задание.

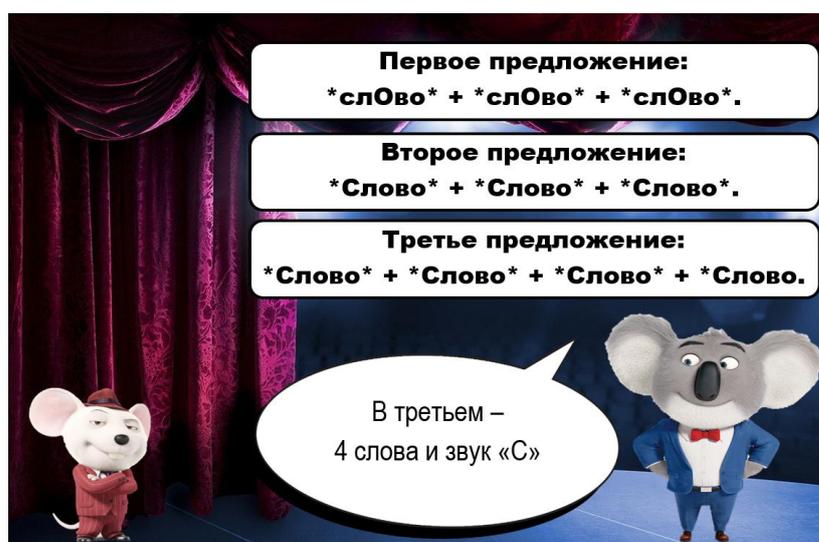


Рисунок 12. Составление предложений с определенным количеством слов и составом звуков

Задание №13 Выделение из текста слов с определенными звуками.

Цель: развить умение дифференцировать слова с определенными звуками в предложениях, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены предложения, учащийся должен выбрать слова с определенными звуками. Изначально предлагается три предложения количеством слов от трех до шести.



Рисунок 13. Выделение из текста слов с определенными звуками

Задание №14 Выделение из текста слов с определенным количеством слогов и звуков.

Цель: развить умение дифференцировать слова с определенным количеством слогов и звуков в предложениях, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены предложения, учащийся должен выбрать слова с определенным количеством слогов и звуков.



Рисунок 14. Выделение из текста слов с определенным количеством слогов и звуков

Задание №15 Выделение из текста слов с ошибками

Цель: развить умение дифференцировать слова с неправильным написанием и их исправление, развить словарный запас.

Оборудование: тренажёр.

Инструкция: На экране представлены предложения, учащийся должен выбрать слова, которые написаны неправильно и исправить ошибки.

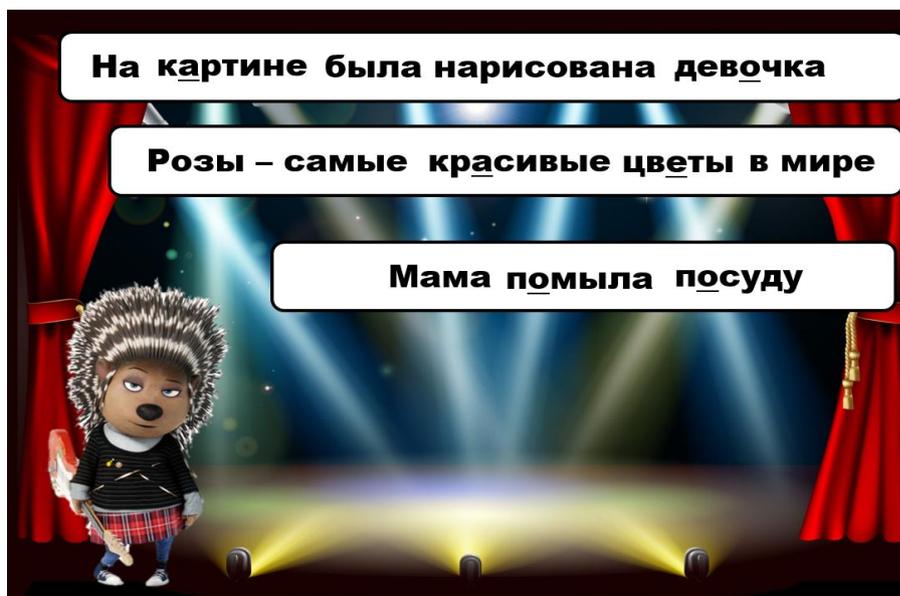


Рисунок 15. Выделение из текста слов с ошибками

Формирование навыков фонематического анализа у обучающегося носит индивидуальный характер. Рациональный подбор материала при

формировании навыков фонематического анализа обеспечивает эмоциональный и развивающий характер обследования. Интерактивный ресурс позволяет повысить эффективность результата и более рационально, экономно использовать время и силы учителя-логопеда.

Внедрение данного интерактивного образовательного ресурса поможет раскрыть дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его анимацией, возможностью совершать визуальные поездки, визуально представлять те явления, которые не могут быть продемонстрированы другими способами, а также значительно повышает мотивационную готовность обучающихся с ОНР.

Результативность опыта

Среднеарифметические показатели выполнения заданий в констатирующем и контрольном экспериментах позволяют представить обобщенные данные успешности обучающихся с ОНР с точки зрения сформированности навыков фонематического анализа в диаграммах:

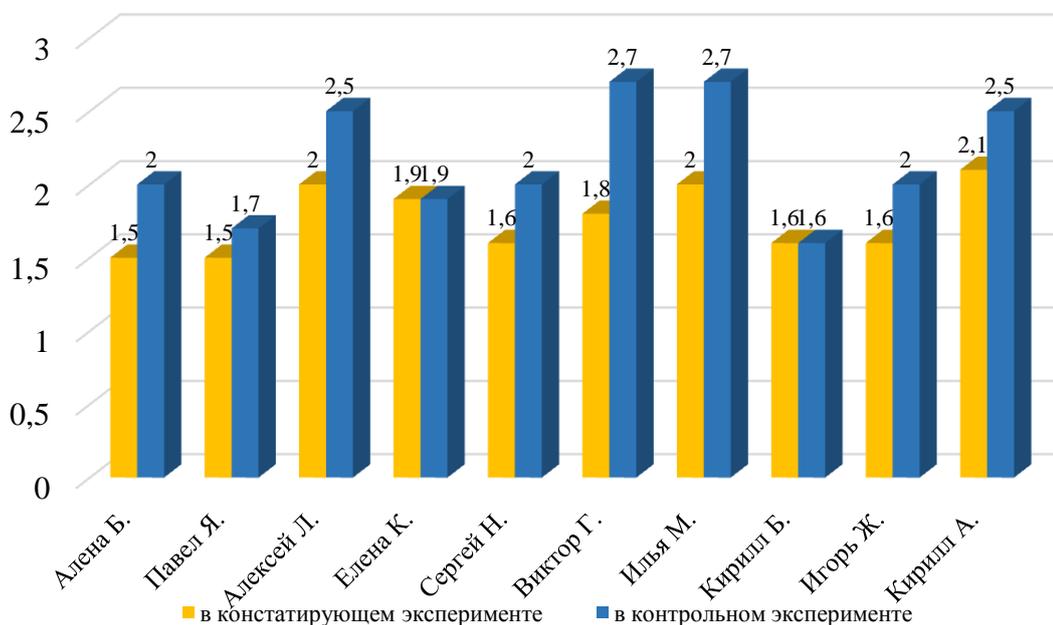


Рисунок 16. Сравнительный анализ сформированности навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР первой группы в констатирующей и контрольной фазах

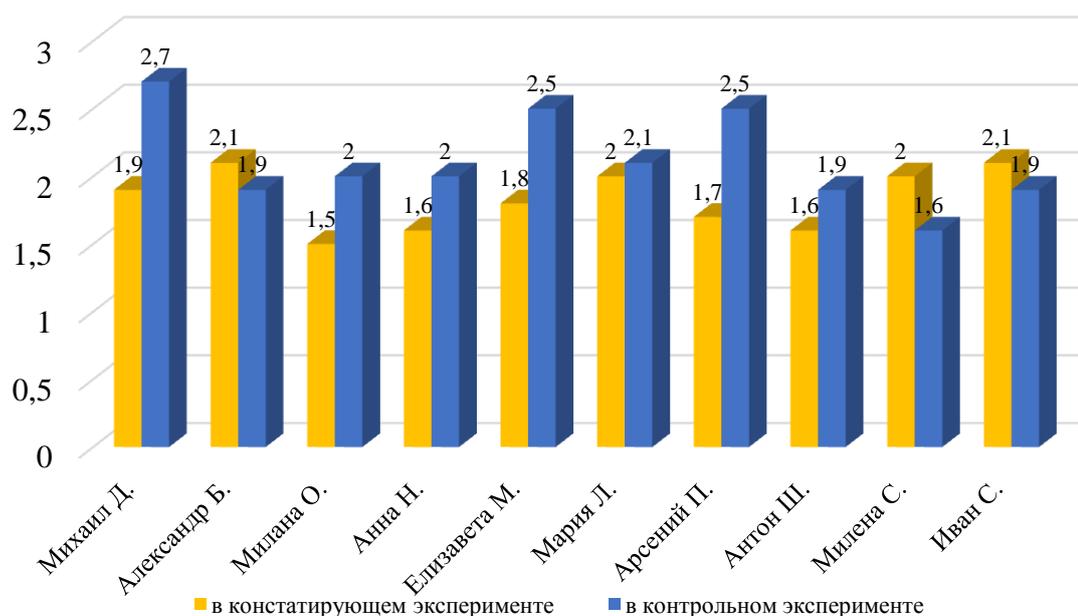


Рисунок 17. Сравнительный анализ сформированности навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР второй группы в констатирующей и контрольной фазах

Таким образом, сравнительный анализ выполнения контрольных заданий показал значительные количественные и качественные изменения у обучающихся с ОНР. Выявлена положительная динамика по отдельным показателям. Следует также отметить, что экспериментальное обучение позволило повысить общий уровень сформированности навыков фонематического анализа. Полученные результаты являются основанием для констатации наличия эффективности предлагаемого логопедического тренажера по формированию навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР.

Интерактивный образовательный ресурс как специфическое дидактическое средство predetermined большую привлекательность процесса по формированию навыков фонематического анализа у обучающихся с ОНР; изменился характер эмоционального восприятия процесса коррекционной работы; снизился уровень психоэмоционального напряжения и тревожности у обучающихся за неуспех.

Список литературы

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов/ В. М. Акименко. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 109 с. – ISBN 978-5-222-18343-4. –Текст: непосредственный.
2. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе : кн. для учителя-логопеда / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – Москва: Сфера, 2007. – 192 с. – ISBN 5-89144-533-6 – Текст: непосредственный.
3. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 224 с. – Текст: непосредственный.
4. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: книга для логопедов / И. Н. Садовникова. – Москва: Владос, 2017. – 255 с. – ISBN 5-87065-036-4. – Текст: непосредственный.
5. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений школьных различных типов. / И. Н. Садовникова. – Москва: АРКТИ, 2005. – 147 с. – ISBN 5-89415-472-3. – Текст: непосредственный.
6. Цуканова, В. П. Проблема профилактики и коррекции дисграфии и дизорфографии у учеников начальной школы / В. П. Цуканова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики : материалы XVII Междунар. науч. конф., 11–12 апр. 2014 г. / отв. ред. А. В. Горбенко ; СамГУ. – Самара, 2014. – С. 23–28. – ISBN 938-5-905749-43-4.
7. Чепыжова, Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения / Н. Р. Чепыжева – Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 6. – 13-15 с.